

優質教育基金

(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)

申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

計劃名稱 生命何價? - 考察及教材套開發計劃	計劃編號 2014/0280
----------------------------	-------------------

基本資料

學校/機構/個人名稱

保良局朱敬文中學

受惠對象

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育 (請別選)
- (b) 學生: 500 (人數)* 及 中一至中五 (級別/年齡)*
- (c) 老師: 20 (人數)*
- (d) 家長: 200 (人數)*
- (e) 參與學校 (不包括申請學校): 0 (數目及類型)*
- (f) 其他 (請列明): 不適用

* 如適用, 請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標。
(例如: 透過講故事、唱歌和話劇, 增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)
延續2013-2014年度的生命教育計劃, 其中包括2014年4月22至26日舉辦的南京考察活動和好人好事大追擊等。也配合2010-11及2011-12兩年度向約40位同學開辦的日文班, 透過考察日本廣島, 整合生命何價教材套。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
(請別選適當空格)
- 提升學與教, 以促進學生在科目/學習範圍/共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理/領導, 以及老師的專業發展/健康
- 其他 (請列明) 推動生命教育

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請別選適當空格)

學校發展計劃: 培養熱愛生命及融入社群的人生取態。請參附件一。

調查結果: _____

文獻研究綜述:文獻不少肯定實踐體驗,比面授更能培育人生態度。香港學者馬傑偉及其他研究員,由1996年至2008年進行7次有關「港人身份認同」的電話調查,發現中港跨境的次數高低、有沒有內地朋友、連續性停留內地;跟對國民身份、國歌、國旗的認同有關,跨境經驗愈多,對「國民身份認同」愈高。我們相信參看核爆紀念館及大和號紀念館等活動,有助同學反思生命的價值。參附件二。

學生表現評估: 我們過去數年曾辦境外交流團包括台灣花蓮、台中、台北、韓國、星加坡、沙巴、北京、上海等,同學積極交流活動中學習。參附件三

相關經驗: 我們中一至中六每隔周有兩節其他學習經歷課,我們會自編體驗及反思活動。如我們中三每年皆有義工馬拉松活動,全級在課室期間,走進老人服務機構及復康中心,進行生命教育活動。又如我們於2006-2007帶學生去蘭州訪問貧戶家庭,接著回校和同學分享生命故事。

其他 (請列明) _____

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣,並有助他們的多元智能發展。)

中國南京和日本廣島都受戰爭重擊,其在環境甚至在人心的影響可能延至今天。有關這兩個城市的歷史事件,看似互不相干,但又非不關連。但它們很少被放在一起研究。有關南京事件,同學在歷史課及去年考察團學了一點,但對廣島事件,就覺得很遙遠。不過,如果能從這二件慘痛事件中,整理出戰爭的非人性,不論是對好人或壞人,相信有助鞏固同學對生命可貴的信念。計劃中有師生往廣島考察訪問,回來再結合有關南京的資料,發展一套供其他學習經歷課使用的教材套,相信肯定能激起學生反思生命的價值。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計,包括:

(i) 方式/設計/活動

(例如: 計劃採用戲劇教育的策略,並利用受歡迎的歌曲,以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

生命何價教育計劃分考察及教材套開發兩方面:

第一方面的考察活動,去年四月已完成南京考察部份,今年將召集曾參加日本班同學,組成歷史考察隊,到日本廣島及京都考察。考察活動包括

參訪原子紀念館，大和號紀念館，奈良東大寺等，也會透過訪問當地中學，接觸新一代，看他們對廣島事件的看法，也會聯繫一些當地老街坊，看原子彈的影響。

第二方面教材套由通識科老師研發活動教材，從三方面助學生反思：

1. 為何核彈投放在廣島而非古蹟林立的京都？古蹟比生命可貴？
2. 為何使用核彈這強大武器？權力比生命有價值？
3. 為何日本入侵南京？物質比生命重要？

學習反思將引入各級通識科常規教學中，以強化成效：

1. 中一討論古蹟保育與社會發展衝突時，引進廣島事件
2. 中二討論現代中國時，引入南京事件
3. 中三老人問題考察時，從老人家口述歷史中，探索戰爭的影響
4. 中四級參訪賽馬會生命歷情體驗館，進行生死教育中，引入廣島及南京事件，討論生命的價值
5. 中五全球化討論中，引入廣島及南京事件，討論國際間協作與爭利的取捨

(ii) 主要推行詳情

計劃時期： 9/2015 (月份/年份) 至 7/2016 (月份/年份)

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象 / 參與者
9/2015	南京考察分享會及招募歷史考察隊成員	全校同學
10/2015	舉辦五天日本廣島及京都交流活動	30師生
4/2016	同學及老師整理考察資料及主持分享會	全校同學
7/2016	老師整理考生命教育教材套及試教	全校同學

*考察團

1. 參加者 - 曾參加南京考察團或願參與研習南京大屠殺歷史
- 遴選準則 - 願參與為期一年生命學習活動
- 品行良好，虛心受教
- 若附符合條件同學太多，名額會按以下優先次序分配：
 - ➔ 未參加過任何跨境交流團
 - ➔ 校內外有良好服務紀錄
 - ➔ 家庭經濟條件欠佳，很少機會參加校外活動

2. 行程表

考察日期	行程	主要參訪活動 (行程由承辦旅行社按具體情況調整)
第一天	廣島	戰爭的破壞：原爆紀念館、平和公園、大和號紀念館
第二天	神戶	學生看世情：學校交流、神戶港島廢物處理中心
第三天	京都	傳統文化體驗：和服體驗及工藝DIY、清水寺
第四天	奈良	文化遺產的價值：東大寺、奈良梅花鹿公園、
第五天	大阪	平安的追求：阿陪野防災中心

3. 安全措施 - 遊學團中有不少於兩一位具備急救知識的領隊老師隨隊。
- 每名領隊老師帶領少於10名學生。

- 學校避免選擇有潛在危險的地區，例如：政治不穩、治安不靖、流行疫區、可能發生地震或常有颶風吹襲，洪水泛濫等區域。
- 學校會安排「簡介會」向學生、家長及所有同行的成員詳細說明整個旅程安排、各人職責及校方對學生和家長的要求，並提醒學生整個行程須依從領隊指示，遵守各項活動的安全規則。
- 每位遊學團成員將具備合適的旅遊及醫療保險。
- 交流活動前，先取得學生的家長同意書及健康證明，同時了解他們的健康狀況。如參加者在出發前已感身體不適，領隊老師將喻參加者考慮自身的健康狀況，並諮詢醫生意見，不勉強成行；如參加者出現流行傳染病病徵，為顧及其他團員安全，該等人士不會隨團出發。
- 編配學生住宿組合時，安排二人同房，方便互相照顧。住宿名單一經編定，不讓學生自行更調，以免造成混亂。

(b)

請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

4名老師分別設計日本交流活動行程，聯絡日本方面交流及工作坊承辦單位，設計交流工作紙及計劃展覽活動。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請別選適當空格)

 領袖 協作者 開發者 服務受眾 其他 (請列明) _____

(c)

請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 \$146,500 元

預算項目*	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支			
ii) 服務	五天日本廣島及京都交流活動	13位全免或綜緩同學每人資助 \$6,000 (\$6000 x 13 = \$78,000) 7位半免或經濟困難同學每人資助 \$4,500 (\$4500 x 7 = \$31,500) 10位參加者(包括4位老師)每人資助 \$3,000 (\$3000 x 10 = \$30,000)	帶領學生到日本廣島，從展館及訪問看戰爭的影響，特別是作為戰爭的發動者，同時時最大受害者，日人如何看戰爭呢。團費差額由參觀者承擔，若團費超過\$6,000，額外費用由學校承擔

		= \$139,500	
iii) 一般開支	審計費用 教材物料	5,000 2,000	製作教材套
申請撥款總額 (\$):		\$146,500	

* 請刪除不適用者

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法，
(請別選適當空格)

觀察：全程交流活動中，觀察學生在參訪及交流活動的表現及反應。

重點小組訪問：_____

活動前和活動後的問卷調查：_____

學生表現在評估中的轉變：學生每日行程會作學習反思，另會整合總結感想，表達對中日戰爭的認識，及從中得到的啟發。

其他：各級其他學習經歷課同學反應（歷史考察隊成員在各級其他學習經歷課，向同學分享三反思問題的個人感受，即古蹟比生命可貴？權力比生命有價值 及物質比生命重要？接著通識科老師使用教材套，帶領學生反思生命價值。

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。
(請別選適當空格)

學與教資源

教材套 – 生命何價：從南京及廣島事件反思生命的可貴

DVD

其他：展覽（與家長會義工合作，將同學反思及家長的生命故事，以展板展示，令同學可彼此激發對生命的珍視）

(IV) 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 01/09/2015 - 31/07/2016	31/10/2016	財政總結報告 01/09/2015 - 31/07/2016	31/10/2016

保良局朱敬文中學

2012/13-2014/15 學校發展計劃

(二)全面生命教育及生涯規劃輔導 (統籌老師:黎紹基)

		2012-2013 學年	2013-2014 學年	2014-2015 學年
1.	培養熱愛生命，融入社群的人生取態。擴闊學生視野、豐富學生學習體驗，從而發掘潛能。	<p>強化中一成長營及中三義工馬拉松。</p> <p>優化中一級一人一體藝活動。</p> <p>加強初中走進珠三角交流，並發展高中兩岸三地交流。</p> <p>SLP 加入義工服務篇，以增加同學對義工服務的重視及鼓勵更多同學參與。</p>	<p>發展中五關心弱勢社群行動。</p> <p>擴展跨地合作專題研習活動，配合境外交流活動。</p>	<p>一人一體藝計劃擴至中二。</p> <p>配合境外交流活動，發展境外社會服務活動。</p>
2.	推行生涯規劃輔導。	<p>由中一起推行「一人一目標」計劃，讓同學認識自己個性、性向、建立人生目標，並增進讀書技巧及時間管理能力，建構人生規劃概念。</p> <p>將求職技巧訓練融合於正規課程內，如中、英文求職信及履歷表編寫(中、英文科)、面試技巧訓練(OLE 課)及社交禮儀訓練(OLE 課)等。</p> <p>為 S3 及 S6 同學提供升學選科輔導，以幫助同學確立升學目標及職業取向。</p> <p>為 SEN 同學提供適切的升學及就業輔導，如溝通能力提升及面試技巧等。</p>	<p>發展商校伙伴計劃，讓學生認識職場環境。</p> <p>助學生考取職場認受資格(如倫敦商會中級會計證書)。</p> <p>在初中推行 SLP 學業以外成就紀錄，幫助同學了解自己及訂立目標。</p> <p>在高中推行「認識各行各業」活動，如參觀、工作經驗分享，應用學習課程等，以增加同學對各行各業的認識，從而讓各同學預早作出生涯規劃。</p>	<p>強化商校伙伴計劃，讓學生體驗職場工作。</p>
3.	裝備學生應付人生各種難關及抉擇。培養關家愛國良好公民。	<p>提供急救及健康教育課程，強化中三領袖訓練營(抗逆訓練)。</p> <p>強化班本領袖訓練。</p> <p>於初中推行國民教育。</p>	<p>推動中四、中五關心社區發展活動。</p> <p>強化學生及活動組織領袖訓練。</p> <p>於中四推行國民教育。</p>	<p>推動中二、中五關心家國發展活動。</p> <p>於中五推行國民教育。</p>

附件二

我是我的身體
國民身份認同——國民身份下的身體

主旨：再思國民身份

香港學者馬傑偉及其他研究員，由 1996 年至 2008 年進行 7 次有關「港人身份認同」的電話調查，發現 2006 年後的「認同香港」和「認同中國」有正面的關係，未有出現此消彼長的對立現象。馬偉傑研究這種轉向時指出，過去在身份認同上多採取著名東南亞研究學者 Benedict Anderson 的「想像共同體」，傾向認知上缺少情感和感覺反應，而該調查發現港人的國民認同其中一個指標是萬里長城，約有 73 至 79% 的受訪者對此感到自豪¹。從地方探問「國民身份認同」的形構 (constitution)，正是上述強調「身體在地方」(being in place) 的一種。隨著中港跨境經驗的普及和頻繁，不同地方都在構建「國民身份認同」。調查同時訪問港人跨境經驗跟國民身份的關係，發現中港跨境的次數高低、有沒有內地朋友、連續性停留內地；跟對國民身份、國歌、國旗的認同有關，跨境經驗愈多，對「國民身份認同」愈高，但同時產生有別於主流愛國教育對中國的印象，而是多面向和立體的親身經歷。

附件三

南京交流團

學生：李雪芝

最後一天了，今天時間比較緊張，只去了一個地方。那裡是嚴肅的，不許開玩笑，更不是一個遊樂場。去南京必須要去的一個地方，就連當地的人和當地學校的學生也會到訪的一個紀念館。進到裏面不許拍照，不許大聲說話，更不許嬉皮笑臉。

南京大屠殺紀念館，聽起來有種陌生的熟悉感，聽很多人說起過，今天我終予來到了現場，感受著那在六個星期中有 30 多萬同胞遇難了，如要計算的話，那就是每隔 12 秒就會有一個生命消失在這世界上，是多麼的淒慘。參觀的時間不多，只有一個小時。進到裡面莫明的悲傷，認真并且細心觀看和聆聽旁白，從中了解并發掘當中南京被日本殺害的經過，為了悼念遇難者們，南京人民政府於 1985 年建成這座紀念館，在陳列室裡擺放著許多在當時所使用的東西，包括有日軍所使用過的指揮刀、機槍、毒氣彈和日軍焚燒過遇難者屍體用的汽油桶等等...還陳列了在“萬人坑”中所挖出的部分遇難者遺骨。不知不覺已經過了 45 分鐘了，可是我還沒看見，只好加快自己的速度了。

說真正這個館很大很大，一個小時是不夠時間看的，雖要時間很短，但是我也從中學了不少知識。知道了生命的寶貴、誰也不知道下一秒會發生什麼事，只可以好好的去珍惜現在所擁有的，不應再去奢求太多。對予死去的遇難者只能悼念他們。

人的生命是非常寶貴的，我們要譴責戰事、譴責屠殺、譴責恐怖，祈禱人類持久和平。

¹ 呂大樂、吳俊雄、馬傑偉合編：《香港·生活·文化》（香港：牛津，2011），57。