

乙部：計劃撮要

計劃名稱：提升中文科學與教策略——發展自主學習模式校本課程計劃書	計劃編號：2014/0036 (修訂版)
----------------------------------	-------------------------

機構名稱：北角協同中學

一. 目的：

在學校現有的自主學習模式基礎上，建立一套完整及深入的中文科自主學習校本課程，進一步推動學生學會「學習」語文，藉以提升學與教的效能及學生的語文水平。

目標：

- 透過課後活動的設計，培養學生自主學習及啟發學生學會「學習」的能力；
- 運用有效的學與教策略，提升學生的中文水平；
- 通過自主學習的培訓，提升學生學習語文的自信心；
- 配合學校發展方向，通過是項計劃提升老師的專業水平，特別是自主學習模式的教學技巧；
- 把研究及應用所得資料與同儕及友校作交流分享，推廣自主學習。

二. 對象及預期受惠人數：

- 直接受惠者：全校約 500 名學生，全體中文科老師共約 9 人。
- 間接受惠者：日後將經驗及成果與友校分享，惠及整體教育界。

三. 工作計劃：

本計劃預計將於 2015 年 9 月至 2016 年 8 月期間推行

進行時段	內容撮要
2015 年 9 月-11 月	開展第一階段
2015 年 10 月-2016 年 5 月	開展第二階段（課堂教學）
2015 年 11 月-2016 年 5 月	開展第三階段（課後活動）
2015 年 11 月-2016 年 6 月	開展第四階段
2016 年 6 月-8 月	總結計劃評估及輯錄整理資料

四. 產品／成果：

- 整合一套理論與實踐並重，以自主學習模式為核心的中文科教材套；
- 建構中文科網上電子自我評估系統；
- 加強教師在自主學習模式方面的專業能力。

五. 預算

預算項目	金額	總數
A 員工開支：聘請一位額外的學位教師 (負責協助「自主學習」課堂、設計相關教材及帶領活動)	\$25,600 x 1.05 x 12	\$322,560 (調整後薪金及強積金供款)
B 設備：製作網上評估系統	\$60,000	\$60,000
C 服務：校外機構合作／教師專業培訓顧問費	\$6,000	\$6,000
D 一般開支(如參考書籍、影音器材及文具)	\$6,040	\$6,040
E 審計費用	\$5,000	\$5,000
總數：\$399,600		

六. 評鑑方法及準則：

- 透過前測 (pre-test)，即計劃前進行的持分者問卷調查，及後測 (post-test)，計劃後進行的持分者問卷調查，了解學生在計劃中的學習內容及成效；
- 透過問卷了解同學對「一般課堂」及「自主學習課堂」的看法，並作出比較以了解學習成效；
- 透過問卷及監察小組的評估以了解老師在應付自主學習模式能力上的轉變與提升；
- 透過各級觀課觀察教與學表現；
- 網上電子自我評估平台使用率及成績；
- 校內及校外（語文比賽）成績表現；
- 校外合作意見（問卷調查及口頭回饋）。

丙部 計劃詳情

A. 對計劃的需要及申請人能力

1) 辦學宗旨

北角協同中學是於 1968 年由香港路德會經政府資助而建立的津貼文法男女子中學。本校致力實踐基督全人教育，讓學生在關愛環境中成長，發揮潛能，培育積極人生觀，貢獻社會。

2) 背景

本校成立至今已四十六年，致力推行多元化教學，務求為學業成績稍遜的學生取得更佳的學習效果。根據學校 2012 至 2013 年度持分者問卷調查中顯示，學生對自我評價的分數偏低，學習上常遇不少困難。當中學生認為自己能夠「經常自動自覺地學習」及「對學習充滿自信」兩項均只有 3.4 分（滿分為 5 分），相較其他項目而言，分數偏低；家長方面，認為「子女經常自動自覺地學習」及「子女對學習有濃厚的興趣」分別為 3.3 及 3.4 分；老師認為「學生能主動學習」的表現只有 3.1 分，顯示出在學生、家長以致老師眼中，本校學生在主動學習方面的表現未如理想。

且就本校老師觀察所見，本校學生的學習動機低，無心向學，上課的態度亦向來被動，絕少主動發問及學習。同時，學生對於學習的成功感及滿足感亦較低，特別是中文科，同學欠交功課的比率較其他科目為高，以 2012-13 年度為例，全校學生因欠交中文功課而被學校處罰的次數共有 639 次，2013-14 年度則大幅度降低至 268 次，原因是中文科老師選擇在課堂上與學生一起完成習作，由此可見，學生在家自主學習的動機很低，不但影響教學進度，亦影響課堂學習。各持分者也一致認為學生們在中文科學習上面對較多困難。中文科老師有見及此，了解到要改變現今學生的狀況，先要改善學生的學習習慣，而自主學習的概念，目的就是要激發學習者有主動的思維，並且有尋求問題答案的主動態度。為此，本校希望可推行自主學習課程，加強學生主動學習的能力，提升他們學習的興趣及動機。除校內的學生外，也希望這套課程可惠及其他學校，尤其協助在中文能力及興趣方面稍遜的學生，以及在語文教學上面對學生學習差異懸殊的學校。

「自主學習」的研究文獻成果

西方國家對於自主學習的理論多有研究，清晰建構了一套完整的自主學習理論，當中包含了策略（strategy）、後設認知（metacognition）和動機（motivation）三方面的元素。而當中所指的自主學習者（self-regulated learners）是指能有效運用策略、有清晰目標引導學習過程和發自內在動機進行學習的人¹，同時亦是本校致力希望學生達至的境界。研究發現具有這些特質的人一般在學習和工作上都能取得較理想的成果²。雖然有關的研究以外國學習環境為主，但這些自主學習的元素同樣在以華人為對象的閱讀研究中得到正面的結果。³ 因此，本校冀望於中文科採取根據自主學習理論發展而成的校本課程及相關活動，培育學生成為「自主學習者」，在學習態度及能力上均可有捷足進步。

¹ Perry, N. E. (1998). Young children's self-regulated learning and contexts that support it. *Journal of Educational Psychology*, 90, 715-729.

² Horner, S. L., & Shwery, C. S. (2002). Becoming an engaged, self-regulated reader. *Theory into Practice*, 41, 102-109.

Perry, N. E., Hutchinson, L., & Thauberger, C. (2007). Mentoring student teachers to design and implement literacy tasks that support self-regulated reading and writing. *Reading and Writing Quarterly*, 23, 27-50.

³ 劉潔玲，〈校本協作計畫中語文教師在閱讀教學的觀感和教學模式的改變〉，《教育研究學報》Vol. 25, No. 2 (2010)：292。

本校試行「自主學習」教學模式的成果

本校於今年度在中五級試行以「自主學習」教學模式教授文言文選修單元。老師採取有別於以往傳統教學的方式，以小組形式展開課堂，同時讓學生在課堂學習上採取主動的態度，由學生先自行預習篇章，搜集學習材料，並以不同的課堂活動鼓勵同學互相學習，分享學習成果。學生不再只是扮演「接受知識」的角色，同時亦是知識的傳遞者，藉此增強他們對學習的成功感。

本校高中學生向來在文言文閱讀理解方面表現最弱，以往面對試卷文言篇章的題目大多選擇放棄作答，偶有作答者則其答案反映他們完全不能理解篇章內容。學生對文言文因失敗感大，興趣亦自然不大，形成惡性循環。有見及此，本校的中文科老師決定嘗試以「自主學習」的教學模式教授文言文單元。

起初，大部份學生未能適應自主學習的教學模式，據觀察所見，大部份學生並沒有在家進行預習，亦沒有參看上載至學校網頁的材料，課堂上的討論及報告內容大多流於表面及即時發揮為主。有見及此，本校老師設計了預習工作紙，當中包括一些簡單的問題，如作者的生平，文章的背景及內容分析等，協助同學從中梳理篇章；功課難度不高，貼近學生興趣，增加同學的學習成功感，逐漸適應「自主學習」的教學模式。同學在預習工作紙的問題協助下，能夠學習從書本上或網上篩選及分辨合適的內容。由於各同學所搜集而得的答案不盡相同，故此在課堂上可互為補充，並加以討論。例如就某文言文文字詞有多個解釋，同學互相討論那一個定義最為合適，不但可增進同學對文言文一詞多義的了解，更令學生學懂如何在特定的語境下從中採納最好的字詞解釋。

以往較少發言的同學在小組（四至五人）的情況下，加上有預習工作紙搜集而得的資料，能夠放膽發言討論，甚至舉手回應及質疑別組的報告內容。能力較高的同學在互相討論的階段亦發揮積極協助的角色，同時亦能在其他同學所提供的資料中獲得更多知識。以文言文篇章的作者生平為例，網路上資料繁多，同學從不同的途徑中抄取不同的資料，如何整合異同，摘取重點而作報告，可加強學生的綜合能力，同時發揮合作學習的精神。

以往面對考試中文言文閱讀理解的題目，他們大多直接選擇放棄作答或者所取分數極低，反映同學未能理解篇章。經過多月以來的文言文「自主學習」教學，最明顯的成果來自學生考試上的表現，學生的分數縱然仍然有進步的空間，但至少他們均願意嘗試作答文言文篇章的題目，沒有一題放棄，簡單的字詞解釋均能掌握。他們對於應付文言文閱讀理解的自信得以建立，是轉變的第一步。

眼見中五級同學在自主教學模式下的改變，促使本校的中文科老師期望推廣自主學習的教學模式至全校各級的中文教學上。是項計劃將在內容上不但只局限於部分自主學習元素，而是更為全面地推行「自主學習」的教學模式。根據學者的研究理論及透過專業的培訓，期望為學生帶來更嶄新而有效的教學模式。同時除了課堂模式上的轉變以外，是項計劃將加入由學生自導的語文活動，配合整個校本課程，進一步加附學生的語文學習自主性。

本計劃另一著眼點是「自主學習」課堂中教授適合本校學生程度的閱讀策略，教授如何認識閱讀的文本（如敘事文本結構及說明文本結構等）、組織思維（如概念圖(concept map)／腦圖(mind map)等）、如何選取合適的閱讀方法（如略讀、跳讀、掃讀、泛讀等）等等，期待學生可控制自己對文本的理解，針對目標調整自己的閱讀方法和在閱讀中進行自我檢驗，從而建立閱讀中的後設認知。後設認知的建立使學生

得以了解自己的思想模式，同時透過控制自己的思想模式，從而建立「學會學習」的能力，並運用於不同的範疇，而不囿於閱讀範疇。⁴

總括而言，在語文學習的過程中，學生的自主學習有助鞏固語文基礎及充實本身的語文知識。透過引起學生自動學習，為學積少成多，有助增進他們的信心應付考試。全港中學生於中文科文憑試的表現亦欠理想，相信有不少學生正面對與本校學生相同的問題。中文科有見及此，致力探討如何有效提升學生的自主學習能力，期望能提升他們學習中文的動機，繼而引起學生學習中文的興趣，達至主動學習，從課外課內學習「如何學習」，多方面加強語文能力。

透過「自主學習」回應學習差異

此外，本校語文科面對學習差異的問題。同學的語文程度良莠不齊，部份新來港學生中文程度較高，當中更有同學於全港性的作文比賽屢獲殊榮，同時亦有一部份同學對於中文科常感束手無策。但我們不願放棄任何一位學生，面對懸殊的差別，如何使每一位學生都能在課堂上得益，向來是中文科的重點探索方向。日本著名教育學家佐藤學先生就指出要做到「不放棄任何一個學生」，自主學習取向課程中的「協同學習」一環必不可少。

「協同學習」是以1930年代蘇聯心理學家維高斯基(vygotsky)所提倡的「近端發展區」及「內化作用」學習理論為基礎。維高斯基認為，人的發展有兩種層次：實際發展層次與潛在發展層次。實際發展層次就是「什麼樣的階段有什麼樣的能力」；潛在發展層次則是在大人或同伴的合作下，能夠解決問題的能力。這兩者之間的差距，維高斯基稱之為「近端發展區」。每個個體的基本能力(實際發展層次)和近端發展區間都不同。佐藤學運用該理論說明「協同學習」的重要性：維高斯基將「獨自學習可達到的程度」與「經由他人的援助可達到的程度」中間的差距定名為「近端發展區」。佐藤學認為教育應該根據「近端發展區」來啟動，透過在課堂教學活動上進行「協同學習」，務求使到每一個學生，不論是前段還是後段學生均能在課堂上取得顯著進步。⁵

本校現主力培育一群能力稍遜，家庭經濟環境亦有困難的學生。他們在學習能力及學習動機方面均表現較弱，教師在推行自主學習的過程中，往往需要兼顧課室秩序，可謂困難重重。然而，自主學習企及的正是希望可以從多方面加強學生的學習能力及學習動機，切合本校需要。而自主學習當中的「協同學習」採取小組形式鼓勵學生與學生之間互相學習，可加強課堂氣氛，同時透過朋輩之間的互相學習，更可加強學校整體的學習氛圍。

此外，本校除了在課堂上發展「協同學習」的模式，亦希望在各種語文活動上透過同學之間的相互合作，進一步深化「協同學習」的精神，讓不同程度的學生可以在活動上發揮互助的精神。課堂與活動相配合，從而形成「協同學習」的氛圍。

⁴袁運開 2000, Stewart 1983, Louton and Gordon 1996.

⁵ 佐藤學，《學習的革命：從教室出發的改革》(台北：錦繡出版，2000)，67。

B.計劃內容

1) 計劃目的

短期目的：

- i. 檢視校內中文科教與學的現況，探討如何針對學生需要，發展中文科自主學習課程；
- ii. 與校外機構合作，推動自主學習，發展校內評估系統；
- iii. 凝聚教師的同心力，共同發展自主學習的教學模式，以提升學與教效能。

長期目標：

- i. 透過課後活動的設計，培養學生自主學習及啟發學生學會「學習」的能力；
- ii. 運用有效的學與教策略，提升學生的中文水平；
- iii. 配合學校發展方向：如何提升老師與學生的教與學能力，通過是項計劃提升老師的專業水平，特別是自主學習模式的教學技巧；
- iv. 把研究所得資料與同儕及友校作交流分享；
- v. 通過自主學習的培訓，提升學生學習語文的自信心。

2) 對象及預期受惠人數：

- i. 直接受惠者：全校約 500 名學生，全體中文科老師共約 9 人。
- ii. 間接受惠者：日後將經驗及成果與友校分享，惠及整體教育界。

3) 過程：

老師層面

- i. 中文科老師會先反覆討論各級課題，再進行資料收集整理工作，設計好初稿後，本科老師會詳細討論內容，定稿後，在課堂內施教。課堂完結後，再召開檢討會，評估課堂成效並作適當修改。
- ii. 中文科老師會先訂立活動目標，就有關目標進行修訂討論，再探討活動的內容細節，經分工後再執行。活動後進行檢討，以評估是否能夠達至已訂立的目標。

學生層面

鑑於坊間有關自主學習的教材及資源不盡完善，本校銳意自行製作符合本校學生水平及配合校本發展的教學材料，以便進一步推動本校學生自主學習。本校的自主學習方向大致上可分為四個階段（見下圖）：

學生主導

自主學習階段：學生完全掌握自主學習的能力。

教師主導

自我控制階段：教師讓學生嘗試獨立運用各種語文能力進行學習，從實踐中改進能力。

模仿階段：教師設計促進學生運用各種語文能力的活動及練習，提供足夠的輔助，給予具體的回饋。

觀察階段：教師講解和示範如何運用各種語文能力及閱讀策略。

4) 推行方案及時間表

從本校中文科校本發展基礎上所設立的四個自主學習階段，本計劃擬循這四個階段逐步發展自主學習模式的語文課堂。初中學生是指包括中一至中三的學生，高中學生為中四至中五的學生。

第一階段：

首先為**觀察階段**，此階段分為兩個層面，分別為老師及學生層面。老師層面方面，將集中在教師的專業培訓及協作文化的推行上。為更好地推行自主學習的教學模式，各中文科老師均需要對自主學習的理論及內容有更為深入的了解及認識，以致他們可以在推行的過程中能夠更好地向學生示範如何有效地進行自主學習。同時，為了提高教學素質，協作文化的推行將有助教師一起去分享、商討與制訂教育方案，務求集思廣益。本計劃中教師的協作文化分別以三種模式進行：諮詢 (consulting)、引導 (coaching) 及小組互動 (teaming)。⁶

老師層面：

策略/工作	時間表	內容	成功準則	評估方法
1. 諮詢： 老師專業培訓	2015 年 9-5 月	「諮詢」的模式是指由「自主學習」專家給各老師提供專業意見。中文科老師將進行有關語文自主學習模式的專業訓練，以掌握自主學習模式的教學技巧。有關培訓將包括兩個或以上的專業培訓講座及工作坊。	每年舉辦至少兩至三次有關培訓活動	紀錄
2. 引導： 提倡觀課文化	2015 年 11-2016 年 5 月	「引導」的模式是由各具專長的多名教師在不同的時間和不同的領域互相指教引導。本校將安排每位中文科老師須有一次予同級老師觀課的機會，並鼓勵老師們參與同儕觀課。觀課活動將平均安排於全年進行，並於觀課後進行檢討及回應，檢視自主學習模式教與學的效能及實踐。	所有中文科老師均有參與觀課活動及予同級老師觀課的機會	紀錄
3. 小組互動： 增設共同備課節	2015 年 9-2016 年 6 月	「小組互動」的模式是指一群教師在團體互動的情況下，共同策劃教學工作和解決教學上的問題，團體裡的每一個教師都同樣會對決策作出貢獻。本校將增設中文科共同備課節，並特別加強有關自主學習的元素及教學準備交流。透過共同備課加強老師之間的合作以及增進教學效益。	教師須認同共同備課有助提升自主學習的教學效能，平均數須在為 3.5 或以上（總分為 4 分）。	備課會議紀錄

而在學生的層面，要學生一下子達至自主學習的階段幾近不可能。因此在起始階段，課堂以教師透過**講解**增進學生的語文基礎，以及示

⁶ Fishbough, M. S. (1997). Models of collaboration. Boston, MA: Allyn and Bacon.

範如何有效自主學習為主。講解部分包括基礎語文知識的教學及運用；自主學習模式示範將包括目標的訂立、學習方法及自我評估的形式等等，使學生在建立基礎語文知識的同時，觀察自主學習的模式及方法。詳細策略及工作如下：

學生層面：

策略/工作	時間表	內容	照顧學習差異	成功準則	評估方法
4. 講解： 提供閱讀策略	2015年 9月 -2016年 4月	<p>從閱讀中掌握字詞、理解及思維策略是促進學生進入「自主學習」發展階段的關鍵。學生往往因著對閱讀缺乏興趣及認為文學作品難以閱讀而放棄。</p> <p>有見及此，中文科將準備多種閱讀策略教學，當中包括<u>基礎知識</u>、<u>策略教學</u>及<u>後設認知能力訓練</u>，<u>使學生懂得運用不同的閱讀策略去理解文學作品</u>，增強他們的學習成功感。同時配合生活化及具趣味性的文本，加強學生對閱讀文學作品的興趣。</p> <p>學生掌握了閱讀某類文章的基礎能力後，老師便可靈活運用自主學習中的教學原則，讓學生應用所學到的閱讀能力到其他篇章、其他範圍以至其他科目的學習上，促進學生從閱讀中學習的能力。</p>	<p>初中： 教授基本閱讀策略，包括刪除策略、選取策略、歸類策略、綜合策略。</p> <p>高中： 鞏固及運用閱讀策略，例如刪除策略、選取策略、歸類策略、綜合策略。</p>	<p>每級增設至少一節「閱讀策略」課</p> <p>各級均具備學習歷程檔案</p> <p>5成學生認為自己能夠達到自訂的學習目標</p>	<p>各級進度表</p> <p>檢視中文科學習歷程檔案</p> <p>設立學習目標，完成單元後進行學習評估</p>

5. 示範： 製作校本自主學習教材		在教科書單元模式的基礎上，自行製作加入更多自主學習元素的教材，當中包括目標的訂立、學習方法及自我評估的形式等內容。單元教學與自主學習相互配合，在單元教學的單元目標及內容上，加入自主學習的工作紙及其他自主學習資源，逐漸增加學生自主學習的比例。	初中： 按照學生的情況，老師重整教材，內容以趣味性提高動機為主。 高中： 按照學生的情況，老師重整教材，內容以趣味性提高及深化動機為主。	完成以自主學習模式為核心的中文科教材套	紀錄
----------------------	--	--	---	---------------------	----

第二階段：

其次為**模仿階段**，教師將主要圍繞課堂設計促進學生運用各種語文能力的活動，並提供足夠的輔助及具體的回饋，以增強學生自主學習的信心以及跟進學生的學習進度。詳細策略及工作如下：

策略/工作	時間表	內容	照顧學習差異	成功準則	評估方法
1. 提供預習工作紙或課前預習功課	2015年10月-2016年6月 (課堂教學)	將 內地導學案 的概念植入預習工作紙及課前預習功課內，以協助還未完全掌握自主學習的學生進行課前備課。教師將就有關單元內容設計相關以及符合學生程度的預習工作紙或課前預習功課，當中包括一些簡單的問題，如作者的生平，文章的背景及內容分析等，協助同學從中梳理篇章，逐漸適應「自主學習」的教學模式。同學在預習	初中： 完成一至兩個單元的網上自習，其餘以工作紙為主。 高中： 恆常進行預習。	老師認同學生課前備課的重要和有切實要求學生課前備課，平均數為3或以上(總分為4分)。	校本自評問卷

		工作紙的問題協助下，能夠學習從書本上或網上篩選及分辨合適的內容。由於各同學所搜集而得的答案不盡相同，故此在課堂上可互為補充，並加以討論。教師將按階段深化內容及自主學習的元素，以增加學生學習的成功感。(預習工作紙見附件一)			
2. 課堂上進行學生合作及討論		老師在設計課堂教案時將加入學生合作及討論的環節及內容，學習目標。以 小組協作 讓學生在學習過程中互相幫助。此舉得以建構學生參與課堂的態度，令學生在課堂上有足夠的參與和主導學習的機會，使向來習慣於傳統課堂模式的學生逐漸適應自主學習模式，而在實踐中促進學生靈活運用知識以及與同學合作的經驗，更可加強學生的口語說話能力，一舉兩得。	初中： 於課堂上有三成的分組時間，討論並完成課文問答。老師著重留意學生討論的過程，並指令學生作簡單匯報及分享。 高中： 於課堂上有五成的分組時間，並分組報告及展示所學。討論過程及匯報學習成果均為重要。	老師於每一單元均有設置合作活動	每級教案均能呈現具多元化活動的課堂設計
3. 學習成果展現		在自主學習的過程中，學生的學習成果將有助學生梳理所學，並透過與同學的分享，促進自主學習的氛圍以及增進學生學習語文的自信心。	初中： 展板展覽佳作。 高中： 展板展覽佳作，並於早會分享學習心得。	老師曾作不少於 3 次的學習成果展現	校本自評問卷

4. 推行小組溫習計劃		溫習小組將於課堂以外舉行，在學生掌握一定的自主學習技能以後，以小組形式透過學生之間互相學習及搜集學習材料，進一步發揮自主學習的精神及模式，以便於下一階段（自我控制階段）推動更為深層次的自主學習經驗。	初中： 老師領導自主學習的小組。 高中： 老師協助學生組成學習圈，主題可由學生訂立，並加以研討。	最少一組的小組溫習計劃見於每級（Focus group）	觀察紀錄
5. 推廣廣泛閱讀		學生於上一個階段（模仿階段）已應掌握基本的閱讀策略技巧，於此階段就須將其所學應用至廣泛的閱讀計劃當中，中文科將與圖書館合作，推行多元及科本閱讀，學生更可藉此分享閱讀心得。透過有效的閱讀策略及廣泛閱讀的推行，學生得以從閱讀增進語文能力，鞏固自主學習的能力。	初中： 四本老師指定書籍及兩本自選書籍，並作簡短閱讀報告。鼓勵學生參與各類閱報比賽。 高中： 每年須閱讀三至四本自行選擇的書籍，並撰寫閱讀報告。參與閱報比賽及閱讀相關講座。	學生平均個人閱書量比去年增加	借書紀錄統計 閱讀報告
6. 加強課後反思、練習及課後延伸活動		在教科書單元模式的基礎上，自行製作多元化的課後反思、練習及課後延伸活動，以促進學生在原有的課題之上再作深化學習之餘，透過不同種類及可供選擇（如二選一）的習作，使學生在課業上有適量的選擇權，促進學生的學習自主性，進一步加強學生自主學習的比例。（延伸工作紙見附件二）	初中： 每單元均設評估及反思題。一中二級選取合適的單元作課後延伸活動。中三級自行完成TSA 有關題型的練習。 高中： 每單元均設評估或反思題，並加入延伸學習。	老師完成既定的要求，每單元具備評估卷及反思題，每級均有按情況進行一次延伸活動。	觀察紀錄

第三階段：

第三個階段為自我控制階段。步入自我控制階段，教師將進一步讓學生嘗試獨立運用各種語文能力進行學習，從開放、真實和應用性的學習活動中改進能力。在此階段，學生必須有足以維持他們學習興趣的活動，促使他們更為自主地投入語文學習。為了增加學生的興趣以及讓他們運用上兩個階段所學習到的技巧，我們計劃以不同的語文活動鼓勵學生先行自主學習，繼而在活動中展示所學。詳細策略及工作如下：

策略/工作	時間表		成功準則	評估方法
1. 組織課後語文活動	2015年11月-2016年5月 (課後活動)	於中一至中五級舉辦不同種類的語文活動，讓學生在課堂以外學習語文，推動語文學習生活化。透過多元化的語文活動，培養學習的興趣，同時增加學生獨立理解、分析及搜集不同語文材料的機會。此外，各同學之間的合作學習，亦有助於發揮「協同學習的」精神，課堂小組與課後活動相配合。暫定各級活動如下： <ul style="list-style-type: none">◆ 中一級朗誦比賽◆ 中二級暢遊詩詞曲◆ 中三級電影分享◆ 中四級、中五級認識粵劇文化	各級均能舉辦至少一次的課後語文活動	紀錄
2. 語文週		舉辦為期一星期的語文週，期間舉行多個語文活動，培養學生學習語文的興趣，並帶動全校學習語文的氣氛。	舉行為期一週的語文活動	問卷 觀察
3. 跨學科語文活動		透過跨學科的語文活動，激發學生潛能，為學生創設更寬廣的學習空間，增強應用自主學習的能力以及紮實學生的語文基礎。如專題研習課、圖書館閱讀計劃、與通識科合辦的學術活動。	每年舉辦有關活動最少兩次	校本自評 問卷
4. 早會中文早點		由學生負責早會中文早點的時段，學生須自行搜集資料並於早會向全校同學報告，進一步讓學生實踐所學。在自行搜集資料的過程中，學生可以選取自己有興趣的語文題目，並自行準備簡報，以便於早會時段向其他同學分享所學。	每個星期早會時間至少一節中文早點時間	紀錄
5. 鼓勵參與校內外的語文活動		透過鼓勵學生參與校內外的語文活動及比賽，激發學生自主學習的動機與興趣，並藉此增強學生學習語文的自信心。	學生表示曾參與校內外的語文活動	校本自評 問卷

第四階段：

最後為評估階段，學生在完全掌握自主學習的能力後，將學習如何進行自我評估。詳細策略及工作如下：

策略/工作	時間表		成功準則	評估方法	
1. 進展性評估：網上電子自我評估平台	2015年11月—2016年6月	<p>網上電子自我評估平台可使學生於在家學習期間，透過網上平台進行自我評估及善用進展性評估的好處，讓評估與教學緊密結合。本計劃將採用多元化和生活化的評估設計，提高學生的學習動機。</p> <p>教師可先行設定每一單元的評估問題，並上載於網上平台，學生可在家進行自我評估，並可即時查閱答案及對應能力，以了解自己的學習成效及培養學生按目標進行檢討的能力。有關評估平台更可儲存學生的評估紀錄，以便學生跟進自己的學習進度，進一步發揮自主學習的精神；而教師亦可藉紀錄了解學生的學習進度，以便跟進及了解。</p>	<p>70%學生曾使用網上電子自我評估平台進行自我評估</p> <p>50%的學生主動完成挑戰題</p>	網上電子自我評估平台數據	
2. 同儕互評		<p>評估內容將著重於評估學生的應用能力，並會加入開放性的題目，不設標準答案，增加學生的自主程度。同時亦會加入挑戰題，但並不要求學生必須完成，強調學生自主學習的能力及取向，促使學生在指定的學習範圍以外尋求更多相關的語文知識。</p>	<p>製作同儕互評的評分指引，讓學生參與同儕互評，可給予學生互相觀摩的良機，亦加強了學生反思和高層次批判性思考的能力。此外，同時扮演評量者與被評者兩種角色，可以增強學生主動學習的意願，進一步學會如何進行有效的評分和檢視自己的能力。</p>	<p>老師曾於課堂上進行至少兩次同儕互評</p>	觀察紀錄
3. 總結性評估：校內考試成績		<p>校內考試成績直接反映學生所學，成績除了作為老師對學生學習進度的參考以外，更有助學生反省所學，了解自己的不足及強項，促進持續自主學習的過程。</p>	<p>老師認同學生的中文科成績有所進步</p>	校本自評問卷	

如何提升學生的學習動機**方法一：加強校園學習氛圍**

學生必須有足以維持他們學習興趣的活動，促使他們更為自主地投入語文學習。為了增加學生的興趣，我們計劃以不同的語文活動鼓勵學生先行自主學習，繼而在活動中展示所學。例如：鼓勵參與校內外的語文活動、早會中文早點、組織課後語文活動、語文週、跨學科語文活動。

方法二：設計多元化的教學活動

教師將主要圍繞課堂設計促進學生運用各種語文能力的活動，並提供足夠的輔助及具體的回饋，以增強學生自主學習的信心以及跟進學生的學習進度。課堂上進行學生合作及討論、學習成果展現。

方法三：不同的獎勵，例如課堂的鼓勵或獎勵。**方法四：網上學習****方法五：個別指導或小組指導，以鼓勵學生學習及回饋。****是項計劃如何回應促進自主學習發展的課堂環境因素**

學者在研究中歸納出促進或阻礙自主學習發展的課堂環境因素⁷，包括下列七點，而本校期望本計劃可以逐一回應這些因素，從而為學生建立更好的自主學習發展環境。

(1) 課業：指課堂上的教材和活動性質能否有效幫助學生掌握閱讀策略／單元重點、後設認知能力及內在動機；

- ◆ 本計劃將透過自行設計的校本自主學習教材以及閱讀策略課堂，將有效幫助學生掌握閱讀策略及培育各項自主學習能力。

(2) 自主：指學生在課堂上是否有足夠的參與和主導學習的機會；

- ◆ 本計劃的自主性包括課堂及課外語文活動兩方面。課堂內容包括於課堂上進行學生合作及討論，使學生得以有充分的參與和主導學習機會。課外語文活動方面則由學生自主決定部份活動的主題及內容，並由學生自行搜集資料籌備活動。

(3) 選擇：指學生在課堂活動或課業上是否有適量的選擇權；

- ◆ 本計劃透過不同種類及可供選擇（如二選一）的習作課業，使學生在課業上有適量的選擇權，促進學生的學習自主性，進一步加強學生自主學習的比例。

(4) 教師支持：指教師能否通過講解、示範、舉例、提問引導等方法，幫助學生掌握閱讀能力；

- ◆ 本計劃在起始階段已為教師提供專業的培訓，使各教師均能運用各種技巧及引導方法，協助學生掌握自主學習的能力。

(5) 同儕支持：指教師能否通過小組協作讓學生在學習的過程中互相幫助；

- ◆ 本校在自主學習試行階段已嘗試以小組協作的形式上課，並將繼續推行。此外，溫習小組的計劃亦將進一步深化小組協作的形式，使小組協作走出課室，成為學生自主學習上的幫助。

(6) 教師評估：指教師能否將評量與教學結合，讓學生掌握清晰的評量標準；及

⁷劉潔玲，〈校本協作計畫中語文教師在閱讀教學的觀感和教學模式的改變〉，《教育研究學報》Vol. 25, No. 2 (2010)：297
Perry, N. E. (1998). Young children's self-regulated learning and contexts that support it. *Journal of Educational Psychology*, 90, 715-729. Perry, N. E., Hutchinson, L., & Thauberger, C. (2007). Mentoring student teachers to design and implement literacy tasks that support self-regulated reading and writing. *Reading and Writing Quarterly*, 23, 27-50.

(7) 學生自評及互評：指教師能否通過學生自評和互評，幫助學生更有提效掌握評量的標準和提升自學能力。

- ◆ 配合最後的評估階段，包括網上電子自我評估平台及同儕互評等項目，學生不但得以被評，更可以透過自評及互評，加上老師的評量與教學，掌握清晰的評量標準，從而有效掌握自我評估的能力，提升自學能力。

如何評估計劃／活動能否達至所訂的目標及成效：

- i. 透過前測 (pre-test)，即計劃前進行的持分者問卷調查，及後測 (post-test)，計劃後進行的持分者問卷調查，了解學生在計劃中的學習內容及成效；
- ii. 透過問卷了解同學對「一般課堂」及「自主學習課堂」的看法，並作出比較以了解學習成效；
- iii. 透過問卷及監察小組的評估以了解老師在應付自主學習模式能力上的轉變與提升；
- iv. 透過各級觀課觀察教與學表現；
- v. 網上電子自我評估平台使用率及成績；
- vi. 校內及校外（語文比賽）成績表現；
- vii. 校外合作意見（問卷調查及口頭回饋）。

學校對是項計劃的支援及配合

1) 是項計劃將回應本校 2014—2015 年度中文科目目標

本校 2014—2015 年度中文科設有四大目標，當中不乏推動自主學習模式的方向及理念，期望透過是項計劃回應本科目標，進一步培養學生以自主學習模式學習語文。四大目標詳列如下：

- i. 發展閱讀、寫作、聆聽、說話、思維等基本的語文能力，提高學生學習本科的興趣，誘發自主學習的能力；
- ii. 鞏固學生以往所學的中國語文基本知識，提高學生閱讀、寫作、聆聽、說話等語文能力；
- iii. 通過語文學習欣賞文字，認識中華文化，培養品德情意；啟發學生的思想，培養學生的品德，使能建立正確的價值觀，加強對社會的責任感，並增進公民及國民意識；
- iv. 發展學生各項共通能力：協作、溝通、創造、運用資訊科技、解決問題、自我管理、研習；細心觀察事物，懂得歸納、分析和判斷，並養成獨立思考的習慣；並使學生有繼續進修的自學能力，培養自主學習的態度。

2) 是項計劃將成為學校發展策略的一部分

本校於「三年計劃」內設立三大目標：

- i. 提升學教效能，促進主動學習；
- ii. 強化學生支援，建立正向人生；
- iii. 多角度認識自我，發展生涯規劃。

是項計劃如獲符通過，將可緊密配合本校「三年計劃」所設立的目標：促進學生主動學習。

3) 本校已就推行計劃作好準備

i. 校方已投資部分資源：

本校為教育局專業發展學校之一，帶領及協助友校推行照顧學習差異，其中方法之一就是推動自主學習的教學模式。本校亦曾舉辦多個有關自主學習教學模式的講座。在 2014 年 3 月，本校十多位中層教師

更前往山東參觀自主學習課堂，以作深入交流。此外，本校亦有老師作自主學習課堂的示範，所以本校已有推行自主學習及提升學與教策略的經驗及基礎。校方更為中文科老師設立共同備課節的安排，以備老師探索教學難點及自主學習的活動，為是項計劃作最完善的準備。

ii. 負責老師已有專業知識及經驗：

本校早於 2013-2014 年度期間已經開展自主學習的基礎方向，中文科以中五級為試點，於文言文選修單元中加入自主學習的元素，引起學生學習中文科的興趣，促進他們自主學習的能力。

4) 老師及校長參與計劃的程度：

本計劃於校內蘊釀多時，各老師以至校長均認為以本校的經驗及現況，計劃切實可行，故於多次的科目會議中，本計劃建議得到全體中文科老師支持，通過了有關的建議事項。而於遞交本申請書前的數次會議中，與會老師均提出了不少寶貴的意見及教學建議，本計劃已參考各老師的意見進行有關更改。校長及老師的參與角色詳列如下：

校長方面：

- i. 擔當本計劃的顧問；
- ii. 「提升中文科學與教策略——發展自主學習模式校本課程」監察小組主席，以及負責觀課評課的主要人員；
- iii. 當需向外界尋求支援時，負責統籌及聯繫工作；
- iv. 向外界推介本校推行本計劃時的經驗，將成果向其他學校或社會各界分享。

老師方面：

- i. 全校所有中文老師均有機會參與課程設計、教材製作、組織活動等，而且提供很大的創作空間，製作不同類型的活潑，除了加強師生間的互動外，亦可給予教師反思教學及加強與其他老師協作的機會，令學教相長的理想得到了進一步實踐的機會；
- ii. 所有中文老師均會參與專業培訓講座及工作坊，以提升及掌握自主學習的技巧。

5) 推行時間表：

開始日期：2015 年 9 月，完成日期：2015 年 8 月

進行時段	內容撮要
2015 年 9 月-11 月	開展第一階段
2015 年 10 月-2016 年 5 月	開展第二階段（課堂教學）
2015 年 11 月-2016 年 5 月	開展第三階段（課後活動）
2015 年 11 月-2016 年 6 月	開展第四階段
2016 年 6 月-8 月	總結計劃評估及輯錄整理資料

6) 計劃產品／成果：

- i. 整合一套以自主學習模式為核心的中文科教材套。當中包括（一）：將各級自主學習教學設計輯錄成教材套，內容包括預習工作紙、鞏固工作紙、課後延伸工作紙及相關的教學材料如網上資源及相關影片、簡報等。
 - （二）各級完整的閱讀策略教材。
 - （三）配合教材套的內容，舉行相應的語文活動互相配合。

- ii. 建構中文科網上電子自我評估系統。系統包括與教授單元相類似文題的問題及一定數目的多元化及生活性題目。學生可透過此系統在家進行自我評估，並可即時查閱答案及對應能力，以了解自己的學習成效及培養學生按目標進行檢討的能力。有關評估平台更可儲存學生的評估紀錄，以便學生跟進自己的學習進度，進一步發揮自主學習的精神；而教師亦可藉紀錄了解學生的學習進度，以便跟進及了解。同時評估亦會加入挑戰題，但並不要求學生必須完成，強調學生自主學習的能力及取向，促使學生在指定的學習範圍以外尋求更多相關的語文知識。
- iii. 加強教師在自主學習模式方面的專業能力。透過不同的培訓及講座增進本校老師的專業能力，除本校學生得益以外，亦希望可惠及其他學校，尤其協助希望發展語文「自主學習」教學模式的學校，分享本校的經驗。

7) 預算：

預算項目	金額	總數
A 員工開支：聘請一位額外的學位教師 (負責協助「自主學習」課堂、設計相關教材及帶領活動)	\$25,600 x 1.05 x 12	\$322,560 (調整後薪金及強 積金供款)
B 設備：製作網上評估系統	\$60,000	\$60,000
C 服務：校外機構合作／教師專業培訓 顧問費	\$6,000	\$6,000
D 一般開支(如參考書籍、影音器材及文具)	\$6,040	\$6,040
E 審計費用	\$5,000	\$5,000
		總數：\$399,600

8) 計劃的成效在計劃完成後得以延續

- i. 即使優質教育基金的資助完結後，本校仍會繼續發展自主學習教學模式，務使計劃可以持續發展；
- ii. 學校每年均會採用以舊帶新的方式，讓每年均可以有新的老師及學生在有經驗的老師及學生帶領下參與工作，包括設計教學內容及教材；
- iii. 學校會持續安排老師參與專業培訓課堂，以掌握更新及更專業的技巧；
- iv. 本計劃中的教材經修訂改良後可循環使用；
- v. 參加優質教育基金的分享會及研討會。

資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材				
書籍及 視像光碟				
電腦硬件				
電腦軟件	網上評估系統	1	60,000	供學校中文科持續使用。中一至中五級學生將定期於每月完成系統上的自學計劃。
樂器				
辦公室器材				
辦公室家具				
體育器材				
其他				

註： 供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

遞交報告時間表

本人/本校/本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/9/2015 - 31/8/2016	30/11/2016	財政總結報告 1/9/2015 - 31/8/2016	30/11/2016

北角協同中學
中四及中五級 中國語文科 文言選修單元
自主學習 預習工作紙

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

1. 試簡述荀子的生平。

2. 孟子提出「性本_____」，主張人與生俱來具備「四端」，包括：

i. _____

ii. _____

iii. _____

iv. _____

荀子則提出「性本_____」，認為「人生而有_____，_____而不得，則不能無求；求而無度量分界，則不能不爭。爭則_____，亂則_____。」

荀子與孟子對「人性」的看法各有主張。你較認同何者？

3. 試指出《勸學》篇中所運用的兩項論證手法。

4. 《勸學》一文中有許多名言佳句，有些更成為了現在常用的成語，試找出其中兩個。

成語（一）：_____

成語（二）：_____

挑戰題：

你能找出其他出自荀子的成語嗎？
