

優質教育基金

(適用於不超過150,000元的撥款申請)

乙部 - - - 計劃書

| | |
|-----------------------|-------------------|
| 計劃名稱 台北五天歷史及文化考察之旅 | 計劃編號 2014/0129 |
|-----------------------|-------------------|

基本資料

學校/機構/個人名稱：聖公會聖彼得小學

受惠對象：

- (a) 界別：幼稚園 小學 中學 特殊教育 (請別選)
- (b) 學生：39 (人) * 及 五年級約十歲 (級別/年齡) *
- (c) 老師：4 (人) *
- (d) 家長：0 (人) *
- (e) 參與學校 (不包括申請學校)：0 (數目及類型) *
- (f) 其他 (請列明)：_____

* 如適用，請列明11/2014

計劃書

(I) 計劃需要

(a) 計劃的目標。

計劃安排39名五年級的學生進行境外交流，讓學生走訪台北以及周邊地區，了解台灣在中國歷史上不可分割的地位，並認識國父孫中山先生推翻帝制，建立中華民國的革命精神及所托付的宏願；此外，就近日香港環保的議題，讓學生考察台北市內有關環保的項目，如廢物處理設施、環保建築、環保教育等，提升學生對環保的認識，從而以多角度思考本港環保發展的方向；計劃亦從古物保育、美術發展等多方面考察台灣在文化藝術發展上的成就，進而引起學生在文化藝術的興趣；最後，計劃安排參觀當地學校，讓學生與當地學生作直接的交流，並走訪特色夜市，讓學生從教育及生活等方面認識台灣學生及民眾的生活面貌，比較兩地城市生活的異同，感受兩岸三地血脈相連的關係。

計劃編號:2014/0129 (修訂本)

在考察完成後，學校期望學生能整合交流經驗，自行製作匯報內容並在校內向全校師生匯報，從而將前述的經驗與同學分享。另外，學校將要求學生在參加活動前後填寫問卷，以了解參加學生在環境保護這議題上的認知有否增加，期望他們在行程後能強化其愛護環境的情意。

(b) (i) 學校的需要及優先發展項目。

提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識

(促進學生的社交和情感發展

(促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康

(其他 (請列明) _____

(ii) 相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(學校發展計劃：學校本年度關注事項：1. 以香港聖公會的信仰為根基，引領學生反思自省，在生活中實踐基督的教導；2. 提供均衡適切的全方位學習經歷，培養學生高階思維及自主學習的能力；3. 發展學生潛能，深化培育。

(調查結果： _____

(文獻研究綜述： _____

(學生表現評估： _____

(相關經驗：學校曾多次舉辦境外交流計劃，學生在活動反思中均表示交流活動能讓他們學習獨立、訓練自理能力；而參與教師亦指活動對學生的群性發展有正面的幫助；家長回應大部份均十分正面，表示活動有助學生成長；根據以往經驗，境外交流學習對學生的社交及情感發展有正面助益。

(其他： _____

(c) 如何以實踐方法來提升、調適、配合及補足學校現行的做法。

學校一向重視學生全人發展，除學業成績方面，校方亦重視學生在多元智能方面的培育。是次活動安排，配合學校本年度關注事項2「提供均衡適切的全方位學習經歷，培養學生高階思維及自主學習的能力」，希望透過境外學習交流，讓參加的學生結合行程經歷與書本裏學到的知識，能互相印證，深化學習效果。五年級中文課程內《大瀑布的葬禮》一課提及塞特凱達斯大瀑布因環境遭破壞而斷流，帶出保護環境及可持續發展的重要性，行程中參觀核能發電廠展覽館、北投垃圾焚化廠、北投圖書館、環保回收站、低碳環保學園考察等項目，都能從多方面讓參加學生了解城市內環境保護的最新發展。常識科教學主題「認識祖國」中，學生認識了中國歷史，透過國父紀念館，可讓學生更了解這段近代歷史。行程更安排學生參觀朱銘美術館，輔以專業導覽安排，目的為增強學生對立體藝術的認識，並配合視藝科「培養學生的獨立思考和高階思維能力」的目標，透過欣賞及認識朱銘先生的作品，運用校內學到的視藝語言作藝術評賞。學校本年亦著力提升學生的自學能力，故此在設計此項交流活動時，要求學生先搜集當地資料，並為參訪學校的交流活動作準備；境外學習的設計強調自主學習，在行程中，學生須細心觀察、用心思考，以完成學習小冊子內的問題，並記下當天學習的感受以配合學校發展項目。至於學內其他未

計劃編號:2014/0129 (修訂本)

能參加行程的學生，學校會安排試後時段讓參加者分享他們的經驗，並以專題報告的形式設計壁報以介紹台灣環保事業的最新發展，從而將所得著的知識與經歷推廣至全校。學校亦會結集學生的作品製成刊物向校內、校外推廣此活動。

此外，在境外交流行程中，參加學生要與同學相處五天，共同生活，正是實踐基督的教導，互愛互助的好場景。離開了父母，學生提升自理能力、與人相處之道，並加強團隊合作精神，從而促進學生的群性發展。

(II) 計劃可行性

(a) 計劃的設計：

(i) 方式／設計／活動

計劃以境外交流為核心活動，並在出發前後安排學生參與不同的訓練及反思活動，期望學生能提升自學的興趣，結合書本知識與實際經驗，培養國民身份認同、環保意識及增強文化藝術的評鑑能力。

在計劃初期，學校會舉辦簡介會，讓學生與家長了解計劃的內容及行程的安排，並衡量自己參與的能力；學校會發通告公開於五年級招募參加學生，並會作甄選，以確保參加的學生能主動積極地學習，達至較佳的學習效果。

甄選完成後，學校會安排兩次培訓工作坊，工作坊要求學生主動自學，為行程作好準備，例如搜集台灣的資料、設計在台參觀訪問時的提問內容、預備交流用的小禮物等。工作坊亦會簡介境外交流的注意事項，讓參加者作好充份準備。

境外交流為是次計劃的核心活動，將招標邀請遊學團機構協辦，39名學生分四小組由領隊老師帶領前往台灣參觀考察。

回程後，學校將設成果整理工作坊，讓學生重溫行程內容，整理五天考察所獲得的資訊，分組設計匯報簡報、專題壁報內容。

在試後時間，學校將安排時間讓參加者向全校師生匯報是次考察的行程及得著，讓校內師生均對台灣的風土民情、環保科技及文化藝術有所認識。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期：9 / 2015 (月份／年份) 至 7 / 2016 (月份／年份)

| 月份／年份 | 內容／活動／節目 | 受惠對象 / 參與者 |
|-----------|---------------------|--------------|
| 9 / 2015 | 簡介活動內容及行程，讓有興趣的學生報名 | 有興趣的五年級學生及家長 |
| 12 / 2015 | 甄選報名學生 | / |
| 2 / 2016 | 培訓工作坊(一) | 參加者、領隊老師 |
| 3 / 2016 | 培訓工作坊(二) | 參加者、領隊老師 |
| 3 / 2016 | 出發前簡介會 | 參加者及其家長、領隊老師 |
| 3 / 2016 | 台灣五天歷史及文化考察之旅 | 參加者、領隊老師 |

| 月份/年份 | 內容/活動/節目 | 受惠對象 / 參與者 |
|----------|-----------------|------------|
| 4 / 2016 | 行程檢討 | 領隊老師、校長 |
| 4 / 2016 | 成果整理工作坊 | 參加者、領隊老師 |
| 5 / 2016 | 製作專題壁報 | 全校學生/參加者 |
| 6 / 2016 | 校內分享 | 全校學生 / 參加者 |
| 7 / 2016 | 製作刊物及分送同區小學或幼稚園 | 西區小學或幼稚園 |

(b) 教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

領隊老師4名，他們將於出發前為學生提供培訓，並在五天行程中領導四個小組，肩負照顧及指導的責任。回港後，領隊老師會跟進各參加者完成學習小冊子的進度，亦會出席成果整理工作坊，指導學生製作簡報及訓練學生就行程進行匯報。領隊老師亦會結集參與者的感受及活動詳情，製作行程刊物以便推廣行程。

校長在計劃中擔任顧問的角色，除監察計劃執行情況，給予意見外，亦擔任交流期間校方在港負責人，負責與協辦機構協調交流團的問題。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請別選適當空格)

領袖

協作者

開發者

服務受眾

其他: _____

(c) 計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣\$131,135.5元

| 預算開支* | 開支詳情 | | 理據 |
|--------|------------------------------|--|--|
| | 項目 | 款額(\$) | |
| i)一般開支 | 1. 學生的行程費用(每名12歲以下學生\$4,878) | a) 接受綜援/全額資助學生3位: $\$4,878 \times 1 \times 3 = \$14,634$ b) 接受半額資助學生5位: $\$4,878 \times 0.75 \times 5 = \$18,292.5$ c) 一般學生31位: $\$4,878 \times 0.5 \times 31 = \$75,609$ 申請款額(a+b+c): $\$14,634 + \$18,292.5 + \$75,609 = \$108,535.5$ | 學生參加活動費用(以資助五年級中3名接受綜援/全額資助及5名半額學生資助計劃/31名一般學生作估算) |
| | 2. 刊物印刷費用 | \$6,500 | 活動完結後結集參加者的經歷及感受印刷刊物以推廣是次計劃 |
| | 3. 領隊老師的行程費用(每名教師\$5,550) | $\$5,550 \times 4 \times 0.5 = \$11,100$ | 4名領隊老師負責於行程中照顧學生。 |
| | 4. 審計費用 | \$5,000 | 按優質教育基金要求作審計 |
| | 申請撥款總額 (\$): | | \$131,135.5 |

* 請刪除不適用者

(III) 計劃的預期成果

(i) 評估計劃成效的方法

- 觀察：行程中，領隊老師負責照顧學生，並透過觀察評估學生在交流活動中的表現，適時指導或督責，以建立學生的團隊精神和促進社交發展。
- 重點小組訪問：
- 活動前和活動後的問卷調查：參加者將於行程前後填寫一份有關環保知識和態度取向的問題，以檢視學生在活動前後的轉變；領隊老師及參加學生在行程完結後亦會填寫一份問卷，搜集各人有關行程內容的意見，了解學生在各主要目標上(見(I)(c)項)的變化。
- 學生表現在評估中的轉變：
 1. 學生對環境保護的實踐有進一步的認識，回港後能主動將垃圾分類，積極參加本地有關環保的活動。
 2. 學生認識中國及台灣的近代歷史。
 3. 學生對立體藝術有進一步的認識，欣賞及認識朱銘先生的作品後，可運用校內學到的視藝語言作藝術評賞。
 4. 學生能應用自學能力，搜集當地資料，並為參訪學校的交流活動作準備。
 5. 學生完成學習小冊子內的問題，表現主動積極。
 6. 學生自評後表示自理能力、與人相處的技巧得到提升，並加強了團隊合作精神。
- 其他：
 1. 學生須於指定時間內完成並提交學習小冊子，小冊子內容包含學生的期望、學習經歷、專題研習、家長感言、學生感受等，多方面為境外交流活動作記錄。
 2. 結集學生作品、老師感言、家長感言、學生感受、行程內容等資料後，校方將出版一份記錄是次活動的刊物。
 3. 學生在行程中獲得台灣環保發展的一手資料，回程後搜集整理相關內容後，設計一塊專題報告壁報，供校內學生參閱。

及(ii) 請列明計劃的產品或成果。

- 學與教資源
- 教材套
- DVD
- 其他 (請列明)：行程內容簡報、行程介紹刊物、校內專題報告壁報、學生學習小冊子

(IV) 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

| 計劃管理 | | 財政管理 | |
|-----------------------------------|------------|-----------------------------------|------------|
| 報告類別及涵蓋時間 | 報告到期日 | 報告類別及涵蓋時間 | 報告到期日 |
| 計劃總結報告 01/09/2015 - 31/07/2016 | 31/10/2016 | 財政總結報告 01/09/2015 - 31/07/2016 | 31/10/2016 |