

## 優質教育基金

(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)

申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

計劃名稱 加強課堂語文環境配合學童個別差異的需要	計劃編號 2013/0463 (修訂)
-----------------------------	------------------------

## 基本資料

學校／機構／個人名稱

香港學生輔助會寶達幼兒園

## 受惠對象

- (a) 界別:  幼稚園  小學  中學  特殊教育 (請別選)
- (b) 學生: 96 (人數)\* 及 K1-K3 / 3-6 (級別／年齡)\*
- (c) 老師: 10 (人數)\*
- (d) 家長: 140 (人數)\*
- (e) 參與學校 (不包括申請學校): 0 (數目及類型)\*
- (f) 其他 (請列明): \_\_\_\_\_

\* 如適用，請列明

## 計劃書

## (I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標。

(例如: 透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)

目標：提高教學團隊照顧學生個別差異的能力，讓所有學生均能接受優質教育。以「學生為本，透過教師培訓及人手支援，按因材施教的教學理念」執行以下工作目標：

- 透過教師培訓(導師資歷：具幼兒教育工作經驗、資深幼兒教育機構導師)，提昇教學團隊對個別差異學童的關注和接納，並學習創建切合個別差異學童的語文環境。
- 透過人手支援(有教學經驗的註冊幼師)，提昇教師在課堂運用語文環境策略，讓有不同學習需要的學童的語文能力得以提昇。
- 透過教師的教學反思，能調適語文的教學策略，以切合照顧學童個別差異的能力。

- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。  
(請別選適當空格)

- ✓ 提升學與教，促進學生的語文學習及發展，切合不同學習需要的學童  
近年本校入讀的學童，約有一至二成在語言發展上未能達一般水平，  
而本校大部份學童，來自基層家庭，家長及學童均極需校方支援，加  
強引導培養學童對語文的學習、發展及興趣，故建議透過是次計劃，  
聚焦提昇本校教師在語文環境及推展語文教學的策略及技巧，以切合  
學童的不同學習需要。
- 促進學生的社交和情感發展
- ✓ 促進老師的專業發展  
本校教師一向注重語文教學，礙於時間空間的限制，在課堂學習上，  
校長教師均欲積極致力發展如何提昇個別學習差異學童的語文發展及  
學習，建議的計劃正是回應教師對專案發展的訴求。
- 其他 (請列明) \_\_\_\_\_
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。  
 (請別選適當空格)
- ✓ 學校發展計劃: 學校在過去兩年參與校本課程發展計劃，校長教師對  
校本課程獲初步的掌握和瞭解，在課程檢視的過程中，發現本校教師  
關注個別學童的不同學習需要，亦深感學童家長多未能按學童的學習  
需要加以教導，學校在因應學童差異的學習中，肩負著更重要的角色，  
故擬訂在新學年的學校發展計劃中，聚焦提昇課堂語文教學環境，加  
強教師培訓及人手支援，配合提昇教師的教學策略，針對切合因應個  
別學童發展差異的瞭解和掌握，達致因材施教的教學理念。
- ✓ 調查結果: 按教師教學反思，教師緊密的日程及工作分配下，未能有  
時間空間兼顧及回應學童學習差異的需要。
- ✓ 文獻研究綜述:  
就讀幼兒園的學童，正值語言發展的黃金時期，語言發展包括聽、說、  
讀、寫。創設優良的語文環境，有助引導幼兒在聽、說、讀、寫的發展  
和提昇學習能力。Miller(2002)認為幼兒需要操作具體的材料、獲得  
具體的經驗，從而發展語言。為此，教師團隊須努力豐富語文環境，  
並給予有效的引導，拓展學童對語言學習的興趣，使學童具備能聽、  
想說、敢讀、愛寫的能力。
- ✓ 學生表現評估: 從學生表現評估分析，有約一至兩成學童在語文學習  
的表現未達滿意程度，約半數學童達一般水平，學童在語文的不同範  
疇亦有不同的表現，聽、說、讀、寫的能力未能全面發展，聚焦課堂  
語文環境的提昇，有助因應學童不同學習能力和需要，提昇語文學習  
的表現。
- ✓ 相關經驗:
- 幼兒園在駐園社工的支援下，一直關注學習差異學童的學習需要，作  
出適時的識別評估，並在資源許可的情況下，讓個別差異學童作及早  
的轉介及跟進，並提供教師培訓，讓教師能對學習差異學童的識別及  
需要有較多的瞭解。
  - 在近年的工作經驗中，發現入學學童在語言發展上有不同程度的落後  
現象。教師在駐園社工及其他支援人員的跟進及培訓工作上，對個別



差異學童有較多的瞭解。本校向來以學生為本，教學模式採小組形式進行，惟教師在課堂教學上，在1位教師對15名學童的比例下，教師仍感無力應付及處理學童個別學習差異的需要。故本計劃的推展除了加強教師的培訓外，亦加強人手支援，使教師能有時間及空間強化語文環境、因應學童不同的學習需要，作出適切的調適和引導，提昇語文學習的果效。。

其他 (請列明) \_\_\_\_\_

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

- 教師培訓：

- i. 培訓工作坊：聘用專業培訓導師，全年進行四次工作坊，重點在提升教師在課室語文環境的知識，加強實踐技巧，同時配合對個別差異學童的學習需要，包括設計學習角落，互動語文活動、靈活分組等，讓學童透過操作觀察，促使課堂教學能因應學童的學習差異作出調適配合，提升學童在語文學習過程中的興趣及成功感。
- ii. 核心小組：課程顧問協助成立核心小組，訂定小組工作的內容，分享及互動的綱領。核心小組透過每月會議，統籌、檢視及督導計劃的推展。課程顧問於上學期及下學期的檢討中帶領核心小組與教師團隊共同商討，提出改善意見及持續發展的可行方法。

- 聘用支援教師：以提供人手支援，讓教師有更多的時間空間，進行語文環境的佈置及語文活動的設計，讓學童透過不同角落的操作和活動進行學習，同時加強人手支援，按需要入班協助教師進行語文活動，協助並加強學習差異學童的參與。

## (II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

(例如: 計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

- 透過培訓工作坊，提升課堂語文環境的設置，運用不同的情境、鼓勵(讓能力較佳的學童或老師協助能力較弱的學童進行不同的分組活動-聆聽角、故事角、兒歌角、寫字角等)、刺激學童觀察(利用課室內隨着不同單元更換的環境佈置與及不同深淺層度的教材教具吸引學童的專注)、模倣(讓能力較弱的學童利用課室內聽、講、讀、寫的情境，模倣能力較佳的學童)、嘗試、練習，讓不同學習需要的學童參與。在工作坊中，選取主題作實踐的案例進行設計及裝置，透過討論、分享、反思，提昇教師對語文環境運用、調適，以配合各班學童不同的學習需要。
- 設立核心小組，核心小組主要成員由校長、主任及每班一名教師代表組成，課程顧問擔任核心小組顧問的角色。核心小組每月至少開會一次，以統籌及檢視每級各主題在課堂語文環境的設計及推展情況，從牆面擺設、教材角及各角落活動如何能切合照顧不同學習步伐學童的

需要，提供改善意見和反思的空間。

- 教師支援：聘用兼職支援教師，加強人手協作、按需要安排支援教師入班推展豐富而合適的語文環境，及語文活動；同時校長及主任亦提供專業支援，協助教師籌劃、設計及推展的工作，讓學童按其能力，在各角落及活動中進行學習，達致提昇學童對語文學習的興趣和自信的目標。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期： 5/2015 (月份/年份) 至 7/2016 (月份/年份)

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象 / 參與者
5-6/2015	成立核心工作小組	校長、主任、每班教師代表及課程顧問
7/2015-1/2016	教師培訓工作坊 (二次)	全體教師/全體教師及培訓導師
10/2015-1/2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各班按主題單元在語文教學作語文環境的設置</li> <li>- 按各班需要安排支援教師進行入班協作</li> <li>- 核心小組每月檢視各班課堂語文環境的設計及語文活動推展</li> </ul>	K班學童/校長、主任、全體教師、支援老師
1/2016	中期檢討 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師填寫調查問卷</li> <li>- 檢視及分析教師在語文範疇中的反思紀錄</li> <li>- 檢視各班語文環境設置之推行及成效</li> </ul>	校長、主任、全體教師、支援老師、課程顧問
2-6/2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師培訓工作坊(二次)</li> <li>- 各班按主題單元在語文教學作語文環境設計及推展</li> <li>- 支援教師按工作安排進行協作</li> <li>- 核心小組每月檢視各班課堂語文環境的設計及語文活動推展環境的設置</li> <li>- 校長及同儕觀課</li> </ul>	K班學童/校長、主任、全體教師、支援老師
7/2016	檢討及未來工作計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視計劃的推展及成效</li> <li>- 照顧個別學童差異計劃發展</li> <li>- 語文教學計劃發展</li> </ul>	校長、主任、全體教師、支援老師、課程顧問

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

課程顧問(1)、校長(1)、主任(1)、K班教師(6)、N班教師(2)、支援教師(半





## (III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法

(請別選適當空格)

- 觀察:(教師每日反思、同儕觀課表)
- 各班不同學習需要的學童樂於參與課堂語文教學的活動
  - 教師鼓勵並尊重學童選取參與不同形式的學習活動
  - 透過校長及同儕觀課，檢視學童與環境互動情況
- 語文環境的適切性按以下指標作檢視:(教師每日反思、教學計劃、不同深淺層度的教具)
- 課堂語文環境切合學生不同的學習步伐
  - 靈活語文活動安排:個人課業、二人一組的活動、分組活動或全班活動
  - 課堂活動多元化以配合學生的各種興趣，使不同能力的學生參與不同形式的語文活動
- 教師問卷調查:(上/下學期課程推行及資源運用檢討表格、上/下學期總反思)
- 掌握並運用語文環境的策略及能力
  - 因應個別學童學習需要的調適語文環境設計
  - 在運用教學策略上，教師運用不同的教學模式以照顧不同能力的學生，例如協作教學、小組教學、多層次教學等
  - 語文環境教學，推展後的共同反思，有助支援教師照顧學生的個別差異
  - 對校方提供支援及協作的滿意程度
- 學生表現在評估中的轉變:(上/下學期單元評估、上/下學期總評估)
- 上學期終結:按學童表現評估分析各班學童在語文各範疇中的表現
  - 下學期終結:按學童表現評估分析學童在語文表現各範疇表現及與上學期比較的轉變
  - 上學期在語文各範疇中表現未達水平的學童，分析並比較他們在下學期的表現評估中的轉變
- 其他 (請列明) \_\_\_\_\_

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請別選適當空格)

- 學與教資源(上/下學期課程推行及資源運用檢討表格、上/下學期總反思)
- 教師反思回饋課程，尤其在語文教學的教學策略及技巧的運用
  - 核心小組教師成為學校種子教師，落實並推動校內對學習差異學童的關注，達致因材施教、各展所長的教學目標
  - 整理每級按單元主題所制訂的語文環境的設計，包括教材、教具、角落設計、物料的使用、活動設計等
- 教材套
- DVD
- 其他 (請列明) \_\_\_\_\_



## (IV) 遞交報告時間

本校 承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/05/2015 – 31/10/2015	30/11/2015	中期財政報告 01/05/2015 – 31/10/2015	30/11/2015
計劃進度報告 01/11/2015 – 30/04/2016	31/05/2016	中期財政報告 01/11/2015 – 30/04/2016	31/05/2016
計劃總結報告 01/05/2015 – 31/07/2016	31/10/2016	財政總結報告 01/06/2015 – 31/07/2016	31/10/2016

(V) 資產運用計劃 – 本計劃暫不適用。