

優質教育基金
(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)
申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

計劃名稱	計劃編號
愛童行全人發展輔導計劃 Exploring Children's Life	2013 / 0490

基本資料

學校／機構／個人名稱

香港中文大學校友會聯會陳震夏幼稚園

受惠對象

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育 (請別選)
- (b) 學生: 60 (人數)* 及 幼兒班至高班 (級別/年齡)*
- (c) 老師: 12 (人數)*
- (d) 家長: 60 (人數)*
- (e) 參與學校 (不包括申請學校): 0 (數目及類型)*
- (f) 其他 (請列明): 不適用

* 如適用，請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標。

(例如: 透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)

計劃旨在提升兒童發展的潛能、防範兒童在成長過程中所遇到的風險及減低這些風險為兒童帶來的負面影響。輔導心理學家也會從服務過程中引導家長及教師如何認清和了解兒童的強弱項，使他們能適切地發展及促進兒童的潛能。

- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

(請別選適當空格)

- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他 (請列明) 加強對初入學的幼兒作出及早識別，以盡早給予介入服務

- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請別選適當空格)

- 學校發展計劃: 計劃與辦學理念一致，旨在促進學童的全人發展。
- 調查結果: _____

- 文獻研究綜述：意大利教育家瑪麗亞·蒙特梭利稱這個兒童早期發展階段（0至6歲）為「敏感期」- 在此期間，兒童接受刺激的能力較高，對尋求事物的感受性也會有一種渴求，因此他們在學習方面最能體現明顯的增長。有些發展心理學家也假設，兒童出生的最初幾年是心理發展的關鍵期；而心理學家阿德勒更認為，人們在每個成長的階段，都有不同的發展任務。如果兒童在發展的早期缺少某類經驗，這會對他們的行為產生顯著而持久的影響，所以在此時期為兒童提供及營造一個適宜的環境，他們能更有效地學習及發展潛能，對他們日後全面的發展也會帶來正面的影響。

學生表現評估：_____

- 相關經驗：根據已完成的優質教育基金計畫，早期介入能有效幫助學生、教師和家長。以此成功經驗為鑑，早期介入的輔導服務是能適切地發展及促進兒童的潛能的有效方法。

其他（請列明）_____

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

(例如：話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

- (1) 學校：透過教師培訓及心理諮詢，提高教師對轉介過程及資源的認識及敏感度，為學校建立一個合適而明確的轉介系統，使幼兒教師或校方能更有效率地對有特殊心理或學習需要的兒童作出轉介。
- (2) 幼兒：透過個人化教育計劃及校內的小組訓練，幫助發展幼兒的潛能，並提升他們的適應及解難能力。
- (3) 家長：透過家長講座及心理諮詢，讓家長了解到兒童需平衡兼顧學習及心理發展的重要性，並協助他們掌握有效的管教技巧。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

(例如：計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

「課程的規劃和實踐」

通過學習，發揮「認知」、「醒覺」、「實踐」作用達致正向心理改變。

「認知」

學習使我們得到知識，為參與的教師、學生、家長提供以下四方面的重要知識和方法：

- 精神心理疾患知識
- 大腦神經醫學知識
- 強化心理健康策略
- 豐盛快樂人生策略

「醒覺」

「醒覺」使人產生實踐的動機，通過醒覺，教師和學生會產生動機，實踐他們所學習到的方法，使自己作出正向心理改變。

「實踐」

通過反思，我們醒覺到自己的心態和人生，瞭解自己的長處短處，做得好和做得不好的地方，也瞭解自己處境的強與弱，機與危，從而驅使自己要「實踐」學到的要訣和方法。

(1) 教師培訓及工作坊

透過培訓及工作坊，讓教師認清幼兒在學習過程中可能會遇到的障礙、了解如何發掘兒童的強弱項及發展兒童的潛能，從而為有需要的學童訂立個人化教育計劃，讓他們能夠得到更全面的發展。此外，培訓也著重於提高教師對轉介過程的認識和敏感度，讓教師能有效地與家長交流和溝通有關學童發展的事宜。

我們會為參與計劃的教師提供「強化教師精神心理健康」教師培訓，目標是強化教師的精神心理健康，使他們有更強的心理堅韌力和推動力，在個人生活、維繫家庭和教學工作上，發揮更高效能。

培訓內容：

導師將會帶領教師深入認識和掌握 ICAN 的人生態度和實踐方法，幫助他們更有效主宰自己和發揮更大的生命力量；認識和掌握主宰「自我價值」、「觀察」、「情緒」和「行為」的四大心理力量，以及學習戰勝壓力和駕馭轉變的竅門。

ICAN 全人教育幼兒課程是「價值」和「心理」二合為一的課程，目標是培育幼兒精神心理健康，使他們成為擁有良好品格、學習態度、生活習慣和人際關係的孩子。

(2) 家長講座

透過增加對心理輔導服務的認識，家長能進一步了解幼兒在發展過程中的心理需要，並了解到兒童需平衡兼顧學習及心理發展的重要性，從而讓子女能在心理發展健康的情況下愉快地學習和成長。此外，講座也會以家庭教育及支援或孩子管教技巧為題，促進親子關係。

為了讓家長了解 ICAN 全人教育幼兒課程的理念及目標，讓 ICAN 全人教育能夠更全面地發揮家校合作的精神，我們為參與計劃的幼稚園的家長提供 ICAN 全人教育家長培訓，以講座形式舉行，每節 2 小時，共 2 節，目標是讓家長能夠深入掌握提升精神心理健康的竅門，並了解幼兒成長的心理需要，使他們更有力地培育子女，讓子女能夠健康快樂地成長。

(3) 幼兒小組

根據教師的意見，部分學童會被建議參與以下不同主題的幼兒小組，以提升他們在成長階段中某方面的技能。小組會按需要於適合時間進行，避免影響幼兒的日常運作。

- (i) 幼兒溝通表達技巧小組
- (ii) 幼兒日常生活技巧小組
- (iii) 幼兒社交技巧小組
- (iv) 幼兒動作技巧小組

(4) 幼兒心理評估

服務目標：

1. 輔導心理學家透過科學化和標準化的評測工具，為學童在不同範疇的能力進行評估，從而提供全面而有助了解小童身心及認知發展的評估(包括：學習能力、適應能力、行為及心理方面等評估)

- (i) 為強化幼兒的心理素質，保障他/她一生活得成功、進步、快樂。

評估內容包括：

- 一、幼兒生活品質調查問卷
- 二、長處和困難量表
- 三、幼兒社會行為評估量表
- 四、性格特徵量表

2. 有助校方了解學童需要，從而作出妥善調適或轉介
3. 幫助老師制訂個別化教育計劃
4. 給予家長有助兒童發展的建議

通過家長填寫問卷，協助心理學家了解幼兒目前的心理素質狀況，讓學校能及家長夠掌握學生的能力發展情況及進展，從而開展適切的培育方法，務求讓每個學生都能夠盡展所長、改善不足之處、更健康快樂地成長。

(5) 教師心理諮詢

透過定期的心理諮詢，教師能有效地掌握幼兒心理發展的動向，制定出適切的個人化教育計劃，幫助幼兒在面對學習或心理發展障礙的同時，獲得合適的資源和支援。

(6) 家長心理諮詢

透過心理諮詢，家長能更理解子女的強項，從而有效地培育他們的潛能和促進他們的成長。家長也會了解到家庭成員之間的互動是如何影響兒童各方面的發展。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期： 2015年5月 (月份/年份) 至 2016年4月 (月份/年份)

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象 / 參與者
2015年 5-7月	前期籌備工作 • 教師先接受培訓，提升教師自我心理素質，加強心理堅韌力和推動力	N/A
2015年 7-8月	舉辦教師培訓及工作坊 • 提供強化精神心理健康教學資源及教學方法 • 掌握提升精神心理健康的竅門，了解幼兒成長的心理需要	約 12 名幼師
2015年 9-10月	舉辦家長專題講座 • 每課堂設評估及觀察	約60名家長
2015年 10月- 2016年4月	推行幼兒小組活動 主題： (1) 幼兒溝通表達技巧 (2) 幼兒日常生活技巧 (3) 幼兒社交技巧 (4) 幼兒動作技巧 • 以他評形式進行，從幼兒行為評估幼兒心理。學生個別評估報告只發佈給家長參考。總結評估報告將發佈給學校參考	約 60 名學生 (幼兒班至高班)
2015年 10月- 2016年4月	進行幼兒心理評估 (前測, 後測) • ICAN 全人教育『幼兒心理素質評估』他評 • 按照實際需要編排小組或個人心理諮詢	60 名學生 (幼兒班至高班)
2015年 9月- 2016年 4月	進行教師 / 家長心理諮詢 • 了解幼兒心理發展動向， • 掌握有效培育方法	約 12 名幼師 約 200 名家長

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法，

(請剔選適當空格)

觀察：檢視幼兒的適應能力、行為及情緒表現，進行心理評估分析，其指標將顯示計劃完結時參加計劃幼兒的文蘭適應量表的進展概況作為參考。

重點小組訪問：_____

活動前和活動後的問卷調查：透過問卷數據反映家長對幼兒發展、輔導心理學家提供的活動及心理評估報告的滿意程度；及他們對整個計劃的認識和認同此計劃有成效。

透過問卷數據反映教師對輔導心理學家所提供的培訓之認受性，及其提供服務的態度之滿意程度。

學生表現在評估中的轉變：通過『幼兒心理素質評估』的前測和後測，檢視出幼兒的身體功能、情緒功能、社交功能、就學功能；幼兒的社會行為及其性格特徵的表現情況，總結出幼兒的長處和困難所在。檢視幼兒的適應能力、行為及情緒表現，進行心理評估分析，其指標將顯示計劃完結時參加計劃幼兒的文蘭適應量表的進展概況作為參考。

其他 (請列明) _____

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請剔選適當空格)

 學與教資源 教材套 DVD

其他 (請列明) 評估記錄：輔導心理學家透過科學化和標準化的評測工具，為學童在不同範疇的能力進行評估，從而提供全面而有助於解小童身心及認知發展的評估(包括：學習能力、適應能力、行為及心理方面等評估)

校本計劃預計成效

(1) 教師 - 我們先培訓教師，提升他們的精神心理健康，幫助他們更有效發揮正向心理力量，然後由他們向幼兒教授『全人教育』課程，培育幼兒正確價值和推動幼兒發揮正向心理力量。

每課節教師培訓均設課堂問卷，以檢視教師們的學習果效。教師們需於培訓前及後填寫心理健康評估，每位參與的教師都能了解到自己的心理狀況，並以所學懂得以自我調適。

(2) 幼兒 - 通過一系列完整的『全人教育』幼兒課程，讓他們在學習過程中潛移默化、深入淺出地認識良好的生活習慣和養成積極樂觀的人生態度，從而逐步培養正確的自我價值和人生價值。

此計劃的幼兒小組每課堂設有評估及觀察，專家 / 導師會安評估及觀察作分析檢討，再作課堂調節，務求讓每位參與幼兒得到適切的培訓。此外，家長、教師及校長可透過幼兒心理素質評估的總結報告了解到幼兒經過一系列的培訓及輔助後的改進。

- (3) 家長 - 透過培訓，一方面提升家長的心理素質，另一方面加深他們對幼兒各個成長階段的認識和了解，並掌握培育孩子心理素質的竅門，讓他們更有心有力地培育下一代。

家長及教師於心理諮詢小組中，互相分享，並針對不同個案諮詢，讓他們學習到處理方法。

- (4) 學校 - 透過計劃，不但提升整體學校員生的精神心理健康，更能進一步把精神心理健康教育由學校推廣至社區，促進更多區內市民關注幼兒精神心理健康的重要性，及加強他們對精神心理健康的認識。

本計劃直接及間接受惠者包括幼兒、家長及教師，透過培訓、講座、評估及諮詢一系列的項目讓幼兒達至學習與心理發展的平衡，家長及教師能有效認清和了解幼兒的強弱項，並適切地發展及促進幼兒的潛能。有關資料會輯錄於愛童行全人發展輔導計劃總結報告。

遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/5/2015 - 31/10/2015	30/11/2015	中期財政報告 1/5/2015 - 31/10/2015	30/11/2015
計劃總結報告 1/5/2015 - 30/4/2016	31/7/2016	財政總結報告 1/5/2015 - 30/4/2016	31/7/2016

	A17.音訊接線及分線系統	1	\$1,980
電腦硬件	A18.數碼廣播系統	1	\$16,400
電腦軟件	A19.實時數碼影像剪接軟件	1	\$3,560

9. 評鑑參數及方法

本校會成立監察小組，並由校長、課程統籌主任及「校園電視台」統籌小組成員所組成，在三個階段內，包括籌備期、發展期、總結及展望期召開定期會議，透過有關數據作監察，並監督是項計劃的進度與成效，至於各個節目在成熟期內的預期目標及評鑑方式如下：

評鑑項目		活動計劃名稱	預期目標 / 評鑑方式
頻道	科組		
1.	語文台	粵語朗誦欣賞 中文五分鐘	觀察學生對節目的反應。 透過校本問卷搜集同學的意見。
2.		English sharing Christmas Party Net Teacher Sharing	觀察學生對節目的反應。 透過校本問卷搜集同學的意見。
3.		合一賀新春 普通話朗誦欣賞	由教師抽問學生有關片段中的普通話用語。 觀察學生對節目的反應。 透過校本問卷搜集同學意見。
4.		圖書館科	打開藝術天空 觀察學生對節目的反應。 透過校本問卷搜集同學的意見。
5.	通識台	常識科	探究校園 觀察學生對節目的反應。 透過校本問卷調查收集學生意見。
6.		全方位學習	流金歲月 55 年 觀察學生對節目的反應。 透過校本問卷調查收集學生意見。
7.		音樂科	音樂劇場 觀察學生對節目的反應。 透過校本問卷調查收集學生意見。
8.		體育科	合一早操 合一護眼操 觀察學生對節目的反應。 透過校本問卷調查收集學生意見。
9.	資訊台	宗教科	詩歌分享 透過校本問卷調查收集學生意見。 觀察學生對節目的反應
10.		活動組	學生專線 合一舞台, SHOW - SHOW 透過校本問卷調查收集學生意見。 觀察學生對節目的反應
11.		其他節目	電子學習面面觀 懇親會直播室 透過校本問卷調查收集學生意見。 觀察學生對節目的反應

目標評鑑則如下：

此計劃完成後，同學除了能運用粵語訪問外，也能運用普通話或英語作訪問，以顯示兩文三語的能力提升。所有校園小記者經過培訓後，懂得運用相關的器材及軟件，在運用資訊科技技能有所提升。再者，更多同學會參與校園小記者，提升學生對學校的歸屬感。

10. 計劃的延續性

- 10.1 學生方面：計劃完成後，本校透過各種電視台培訓，培訓了一批校園小記者及節目主持，有助學生擴闊視野和知識，有效地培養他們的全人發展。他們日後更可協助接續培訓低年級學生，使「校園電視台」的工作得以延續。
- 10.2 教師方面：從「校園電視台」的培訓、製作及運作上汲取經驗，培養創作、製作節目、運用攝錄及剪接器材的能力，日後能培訓學生擔任各項製作工作。
- 10.3 設備及器材方面：學校日後會利用各種資源支持「校園電視台」的運作，包括技術支援人員、培訓參與製作節目的學生、各項器材的保養費用、行政人員的監察及管理，以確保「校園電視台」能持續運作。
- 10.4 學校課程方面：本校制訂的「校園電視台」培訓課程，正好提供現時教學改革所提倡的九種共通能力的培訓，希望藉此能跨越八大學習領域，擴闊教學空間，讓校本課程得到增潤，有助增強學生的學習能力，提高學校的教學水平。

11. 推介及宣傳計劃

- 11.1 本校會將電視台的資料、學生的培訓、節目製作的花絮等上載學校網頁，並定時發送電視台的最新動態，以推廣及宣傳計劃。
- 11.2 參與教育局的宣傳及推廣活動。
- 11.3 在學校外牆上掛上大型橫額及於校內張貼海報，讓區內人士得悉有關計劃。
- 11.4 向其他學校推介是次申請優質教育基金的計劃，與其他學校分享經驗。

12. 成員

「校園電視台」成立小組

校長、副校長、課程主任、資訊科技科主任

「校園電視台」核心成員：

校長、副校長、課程主任、課程助理、資訊科技科主任、資訊科技技術員及資訊科技教學助理

「本校資訊科技教育組」：

課程主任、課程助理、資訊科技科主任、資訊科技老師、資訊科技技術員及資訊科技教學助理

「校園電視台」科組統籌：

(中文科科主任)、(英文科科主任)、

(普通話科科主任)、(數學科科主任)

(常識科科主任)、(體育科科主任)、

(視藝科科主任)、(音樂科科主任)、

(電腦科科主任)、(圖書科科主任)、(宗教科科主任)

13. 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/7/2015-31/12/2015	31/1/2016	計劃總結報告 1/7/2015-30/6/2016	30/9/2016
計劃總結報告 1/7/2015-30/6/2016	30/9/2016		