

優質教育基金
(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)
申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

計劃名稱 鞏固發展基礎 - 提升幼兒感知肌能和言語能力	計劃編號 2013/0881 (修訂)
--------------------------------	------------------------

基本資料

學校／機構／個人名稱

東華三院方肇彝幼兒園 (下稱「幼兒園」)

受惠對象

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育 (請別選)
- (b) 學生: 100 (人數)* 及 N2至N4 (級別／年齡)*
- (c) 老師: 5 (人數)*
- (d) 家長: 100 (人數)*
- (e) 參與學校 (不包括申請學校): 0 (數目及類型)*
- (f) 其他 (請列明): 不適用

* 如適用，請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標。
(例如: 透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)
- 預期學習成果: 本計劃旨在提升幼兒園幼兒的感知肌能和言語能力的發展，以及提升老師對培育幼兒相關能力之認識，進而鞏固幼兒們的發展基礎。
 - 對象: 計劃目標對象為幼兒園3至6歲班的幼兒、老師及家長。
 - 條件: 計劃將藉着機構專業團隊的支援，協助老師和家長為幼兒進行適切的感知肌能和言語能力之訓練，從而得到上列的學習成果。
 - 衡量達標準則: 幼兒園期望幼兒可以在感知肌能和言語範疇有更穩妥的表現，亦希望老師在培育幼兒的知識和技巧上有所提升。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
(請別選適當空格)
- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他 (請列明) _____

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請剔選適當空格)

- 學校發展計劃: 幼兒園一向以辦學機構的「優質照顧、全人發展」為宗旨，為幼兒提供適切的日間照顧。其中，老師會把感知肌能訓練項目融入於日常活動日程中，如：角落活動、教具操弄、音樂體操、體能活動、循環遊戲、集體遊戲及大肌肉場地設備的運用。透過系統化的活動，幼兒能夠每天有足夠的感知肌能輸入，以促進大小肌肉的發展。良好的大小肌肉發展有助提升兒童將來的讀寫能力。另外，老師亦會透過在日程中與幼兒的交談和與幼兒進行故事為本的綜合學習活動，去幫助培育孩子的語言能力，當中包括和幼兒閱讀和朗讀圖書，並就教學的主題進行探索、操弄、角色扮演、參觀等生活體驗活動，全面提升幼兒之理解、表達及溝通能力。老師亦按幼兒的能力進行寫前和書寫活動，從而幫助幼兒發展聽說讀寫之能力。
- 調查結果: _____
- 文獻研究綜述: 文獻(2014)指出，孩子要有良好的讀寫能力，必須事先打好感知肌能和聽說能力的基礎。聽說能力，包括孩子的詞彙量，運用語音資料的技巧，以及聆聽、理解、推敲和表達的能力。而感知肌能，則包括感覺處理、肢體控制和四肢協調的能力。
- 學生表現評估: 縱然幼兒園在課程中為幼兒提供了全面的感知肌能和言語溝通訓練，仍然有相當程度的幼兒在感知肌能和言語溝通方面的表現欠缺理想，並且影響了幼兒們的讀寫能力。幼兒園 2011/12 至 2012/13 年度以及 2013/14 上學年的「幼兒發展及學習報告表」顯示，平均各級只有約 3 至 4 成的幼兒在大小肌肉和言語溝通能力方面有優異的表現，亦只有 2 至 3 成的幼兒在閱讀和寫前/書寫範疇中獲取優異的成績。
- 相關經驗: 幼兒園明白及早識別及介入的重要性。老師會根據觀察和簡單評估，識別出在感知肌能和言語能力方面需要協助的幼兒，並轉介他們接受服務，如：機構的專業輔導和諮詢服務(包括駐園社工、教育心理學家、職業治療師、言語治療師的到校支援)，以及健康院/兒童體能智力測驗中心的評估和跟進服務。
- 其他 (請列明) _____

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

幼兒園認為有需要增加職業治療師和言語治療師的到校支援。治療師會以多元方式支援老師優化園內的感知肌能和言語能力的活動/元素。治療師亦有機會為家長進行培訓，以致家長可以在家繼續為幼兒提供適當的訓練。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式/設計/活動

(例如: 計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

- 幼兒園會邀請職業治療師和言語治療師定期到校提供以下工作：
 - 為老師提供支援：治療師會以培訓、示範、協作、諮詢、提供建議的方式，加強老師對幼兒感知肌能和言語發展的認識，並且讓老師掌握為幼兒進行感知肌能和言語能力訓練的技巧。
 - 為家長提供支援：言語治療師會進行家長講座/工作坊，並且以進行示範、面談和諮詢的方式，提升家長為幼兒進行家居言語訓練的技巧。職業治療師會以訓練訓練者 (Train the Trainer) 的理念，指導及訓練老師掌握感知肌能的設計及訓練技巧，再由老師指導及提升家長的家居感知肌能訓練技巧。
- 在訓練內容方面，
 - 言語治療師將會就幼兒發音、口肌、理解、表達及溝通能力的範疇，為幼兒、老師和家長提供支援。此外，亦會按幼兒之能力，在日程及活動中指導老師訓練的技巧。
 - 職業治療師會按幼兒感知肌能基礎及發展，支援老師應用感知肌能元素於角落設計、感知肌能活動和家居訓練活動設計。職業治療師亦會在設計活動執行期間指導老師訓練技巧，及指導兒童動作/活動要求。
- 治療師將會在現行校本課程的日常流程中，如大肌時間或角落活動時間，加入相關的訓練元素，藉以向老師示範如何給予幼兒支援。
- 治療師將因應幼兒的發展狀況和能力，為不同級別的幼兒、老師和家長設計適切的訓練內容。
 - 在感知肌能方面，以訓練幼兒跳躍能力為例，較年幼之幼兒，在老師指導下，練習不扶扶手跳彈床；而較年長之幼兒，則在老師指導下，練習一邊跳彈床，一邊對目標拋球；若部份較年長之幼兒的動作策劃能力較弱，則調適至在老師指導下，練習不扶扶手跳彈床及/或在彈床上一邊跳一邊轉 90 度。
 - 在言語能力方面，以較年幼之幼兒為例，老師會透過不同活動，增加幼兒句子長度、理解多元素指令等；而針對較年長之幼兒，老師將透過不同活動，提升幼兒語言邏輯、敘事能力等。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: 8/2015 (月份/年份) 至 8/2016 (月份/年份)

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象 / 參與者
8/2015	<u>計劃開展準備</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 各級老師準備幼兒有關感知肌能以及言語能力方面的計劃推行前評估數據 ● 校長與老師檢視幼兒在感知肌能和言語能力方面的需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 老師
9/2015 - 1/2016	<u>計劃進行階段 (第一期)</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 職業治療師和言語治療師到校支援: ✓ 職業治療師每個月到園2天，支援老師設計及執行感覺肌能活動 ✓ 言語治療師每個月到園2天，支援老師為幼兒進行言語能力的評估和提供指導及示範， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 幼兒 ● 老師 ● 家長 ● 治療師

	<p>以及為家長提供家居訓練的支援。</p> <p><u>預期成果:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 幼兒感知肌能以及言語能力訓練的推行 ✓ 老師對訓練幼兒感知肌能和言語能力的認識之提升 	
2/2016	<p><u>計劃中期檢討</u></p> <p>➤校長和老師共同檢討第一期活動的成效。</p> <p><u>預期成果:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 幼兒感知肌能以及言語能力的鞏固和增強 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 老師
3/2016 - 7/2016	<p><u>計劃進行階段（第二期）</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 職業治療師和言語治療師到校支援: ✓ 職業治療師每個月到園2天，按中期檢討的成效、校長和老師的回饋、幼兒進一步的需要，調適指導及示範模式，並繼續支援老師設計及執行感覺肌能活動 ✓ 言語治療師每個月到園2天，觀察老師與幼兒進行之互動活動，提供適當的指導，以及為家長提供家居訓練的支援。 <p><u>預期成果:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 幼兒感知肌能以及言語訓練的推行 ✓ 老師對訓練幼兒感知肌能和言語能力的認識之提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 幼兒 • 老師 • 家長 • 治療師
8/2016	<p><u>計劃期終檢討</u></p> <p>➤校長和老師共同檢討兩期活動的成效。</p> <p>➤老師總結在推行計劃中的經驗，並整理資料作發佈之用。</p> <p><u>預期成果:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 幼兒感知肌能以及言語能力的鞏固和增強 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 老師

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

參與的老師有5位常組老師和1位兼職計劃支援老師。支援老師將會協助常組老師整理計劃資料，亦會和常組老師一起為幼兒進行感知肌能以及言語能力的訓練。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格)

 領袖 協作者 開發者 服務受眾 其他 (請列明) _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 149,900 元

預算項目*	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	0.4 幼兒老師 薪金 = 16700 x 0.4 x 1.05 x 10 = 70140	\$70,140	● 於計劃第一期(2015年9月至2016年1月)以及計劃第二期(2016年3月至7月), 每星期到校2天, 支援計劃的運作 [\$16700 x 0.4職 x 1.05MPF x 10個月]
	0.1 職業治療師 薪金 = 49517 x 0.1 x 1.05 x 8 = 41594	\$41,594	● 於計劃第一期(2015年9月至2016年1月)以及計劃第二期(2016年3月至7月), 每月到校2天, 支援計劃的運作 [\$49517 x 0.1職 x 1.05MPF x 8個月]
	0.1 言語治療師 薪金 = 39397 x 0.1 x 1.05 x 8 = 33093	\$33,093	● 於計劃第一期(2015年9月至2016年1月)以及計劃第二期(2016年3月至7月), 每月到校2天, 支援計劃的運作 [\$39397 x 0.1職 x 1.05MPF x 8個月]
ii) 服務			
iii) 設備			
iv) 工程			
v) 一般開支	賬目審計費	\$5,000	
vi) 應急費用			
申請撥款總額 (\$):		\$149,900	

* 請刪除不適用者

遞交報告時間

本校 承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/08/2015 - 31/01/2016	29/02/2016	中期財政報告 01/08/2015 - 31/01/2016	29/02/2016
計劃進度報告 1/02/2015 - 31/07/2016	31/08/2016	中期財政報告 1/02/2015 - 31/07/2016	31/08/2016
計劃總結報告 01/08/2015 - 31/08/2016	30/11/2016	財政總結報告 01/08/2015 - 31/08/2016	30/11/2016

資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材	NA	NA	NA	NA
書籍及 視像光碟	NA	NA	NA	NA
電腦硬件	NA	NA	NA	NA
電腦軟件	NA	NA	NA	NA
樂器	NA	NA	NA	NA
辦公室器材	NA	NA	NA	NA
辦公室家具	NA	NA	NA	NA
體育器材	NA	NA	NA	NA
其他	NA	NA	NA	NA

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法，

(請別選適當空格)

 觀察: 活動前和活動後的問卷調查:

指標	衡量達標準則	蒐集數據方法
老師對訓練幼兒感知肌能和言語能力的認識之提升	80%老師認為計劃的培訓有效提升他們對培育幼兒不同的感知肌能和言語能力範疇之認識	- 分析和比較計劃第一期和第二期老師培訓問卷調查的數據

 重點小組訪問:

指標	衡量達標準則	蒐集數據方法
幼兒的感知肌能以及言語能力的鞏固和增強	80%老師觀察到計劃有效提升幼兒的感知肌能和言語能力	- 參考計劃中期和期終檢討時校長和老師進行的檢討會議之會議記錄
	80%家長觀察到計劃有效提升幼兒的感知肌能和言語能力	- 參考家居訓練記錄表中家長就幼兒表現所作的記錄

 學生表現在評估中的轉變:

指標	衡量達標準則	蒐集數據方法
幼兒感知肌能之提升	在各年級中，至少50%的幼兒在感知肌能相關範疇的能力達到穩固的表現	- 分析各級幼兒在「兒童發展及學習報告表」中的感知肌能相關表現之數據
幼兒言語能力之提升	在各年級中，至少50%的幼兒在言語溝通範疇的能力達到穩固的表現	- 分析各級幼兒在「兒童發展及學習報告表」中的言語能力相關表現之數據

 其他 (請列明)

指標	衡量達標準則	蒐集數據方法
幼兒感知肌能以及言語能力訓練的推行	發展和推行適合老師使用的幼兒感知肌能和言語訓練項目	- 檢視計劃文件，包括感知肌能和言語能力訓練方法、推行計劃期間的老師的自我檢視記錄

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請別選適當空格)

 學與教資源:

✓ 就感知肌能和言語發展範疇，統整各級的訓練活動，這些資源有助日後持續發展。

 教材套 DVD 其他 (請列明):

參考資料:

協康會(2014)。《聽說讀寫小寶盒(加強版) - 教師手冊》。