

優質教育基金

(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)

申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

計劃名稱 開展腦基礎教學：促進學生創意與批判思維發展	計劃編號 2014/0002 (修訂)
-------------------------------	------------------------

基本資料

學校／機構／個人名稱

保良局陳溢小學

受惠對象

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育 (請剔選)
- (b) 學生: 約360 (人數)* 及 1-6 (級別)
- (c) 老師: 42 (人數)*
- (d) 家長: 0 (人數)*
- (e) 參與學校 (不包括申請學校): 0 (數目及類型)*
- (f) 其他 (請列明): 區內及/或屬校小學老師

* 如適用，請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標。
(例如: 透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)
1. 透過分階段的課堂實習、互相觀課及評課，以循序漸進方式提升老師對「創意與批判思維」及「以思維為本」課堂教學技巧的掌握與運用
 2. 透過行動研究方式，增強每位參與計劃老師就「創意與批判思維」及「以思維為本」課堂教學的自我檢討及改進的效能，以落實教師專業的長遠發展
 3. 透過邀請區內小學老師參與觀課和交流，能將促進「創意與批判思維」及「以思維為本」課堂教學技巧推廣至區內其他小學

(b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

(請別選適當空格)

- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他 (請列明) _____

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請別選適當空格)

- 學校發展計劃: 經過檢討三年發展計劃，本校認為老師在教學設計上，仍需加強照顧不同能力學生的學習需要及學生共通能力的發展，如創意及批判性思維的訓練。因此，在新三年發展計劃中，其中一項為「深化教師專業發展，優化學生多元學習」，引入新的教學法及優化老師的教學。另外，參閱教育局更新的課程發展指引「聚焦。深化。持續」，當中強調在課程發展中應加強學生的創意及批判性思維的發展。有見及此，本校認為需要先培訓老師，讓他們掌握創意及批判性思維教學技巧，才能培養學生的創意及批判性思維的發展。本校常識科已積極參與教育局的「資優教育教師網絡(常識科)」，學習如何運用高階思維十三式教學。此外，希望能申請資助為全校老師舉辦工作坊，及培訓先導老師，將創意及批判性思維教學技巧擴散至全校。
- 調查結果: _____
- 文獻研究綜述: _____
- 學生表現評估: _____
- 相關經驗: _____
- 其他 (請列明) _____

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

1. 透過邀請腦基礎教學合資格的導師為本校老師舉辦工作坊、觀課及評課，為老師提供專業意見及指導。
2. 老師成立不同的學習圈，老師可以進行互相觀課及評課。
3. 邀請區內的小學老師參與觀課，將教學技巧擴散至其他學校。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

(例如：計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

- 導師為全校教師舉行講座，教授發展創意與批判思維的提問技巧(例如：認識、了解、應用、分析、整合、評鑑)，以及放射及聚斂思維的十一部提問模式(例如：思考、交流、簡單匯報、互讚、抽問、展示所有意念、澄清/追問理據關聯、確認支持者、詢問其他可能答案、整合/修正、延續問題)。然後，透過同儕及導師觀課與評課，檢視教師的教學成效
- 透過老師的自我反思(日誌)、交流、分享心得及研討，以評估計劃達標的情況
- 從錄影片段中觀察學生的課堂表現及學習成果，以檢視計劃的果效
- 統計問卷中的數據，以檢視教師與學生對此計劃成效的意見
- 透過專業導師的評價，以評估計劃的成效

(ii) 主要推行詳情

計劃時期： 5/2015 (月份／年份) 至 12/2015 (月份／年份)

月份／年份	內容／活動／節目	受惠對象 / 參與者
2014年12月 (已完成)	<input checked="" type="checkbox"/> 發展創意與批判思維的提問技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 放射及聚斂思維的十一部提問模式 <input checked="" type="checkbox"/> 籌備建立學習圈，並鼓勵各學習圈作定期的經驗交流及相互觀課 (四個學習圈，每學習圈由兩位先導老師帶領)	校長及全體老師
2014年12月中 (已完成)	第一次觀課 (2天-分兩次) <input checked="" type="checkbox"/> 為每位先導老師觀課一節 (不多於45分鐘) <input checked="" type="checkbox"/> 每位先導老師陪同腦基礎導師觀課一節 (先導老師互相觀課) <input checked="" type="checkbox"/> 每位被觀課的先導老師可邀請多一位學習圈內的相熟老師一同觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 將被觀課的課節拍成錄像片段 <input checked="" type="checkbox"/> 與每位被觀課老師檢討及交流其個人的課節內容及對所觀課的評鑑 (30分鐘) <input checked="" type="checkbox"/> 放學後與所有參與觀課及被觀課老師一起進行交流、分享及研討 (約60分鐘)	8位先導老師及8位學習圈內老師
2015年1月 (已完成)	學習圈老師互相交流及觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 學習圈內自行安排聚會交流	4個學習圈內約20-24名老

	<input checked="" type="checkbox"/> 學習圈內互相切磋觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 各學習圈合作豐富其教學資源庫	師
2015年1月 (已完成)	跟進工作坊 (2 天) <input checked="" type="checkbox"/> 重溫各項技巧及策略 <input checked="" type="checkbox"/> 先導老師經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 各學習圈分享經驗及其教學資源庫 <input checked="" type="checkbox"/> 創意及批判思維活動體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 創意及放射思維的合作學習結構 <input checked="" type="checkbox"/> 批判及聚斂思維的合作學習結構 <input checked="" type="checkbox"/> 促進創意及批判思維的教學設計 <input checked="" type="checkbox"/> 全體老師自行選擇日期完成連續六星期的行動研究日誌(每星期約 100 字)	校長及全體老師
2015年3- 4月	第二次觀課 (2 天) <input checked="" type="checkbox"/> 每位先導老師與相熟老師編為一組合作編寫教案，並協作授課 <input checked="" type="checkbox"/> 為每組老師觀課一節 (最多 45 分鐘) <input checked="" type="checkbox"/> 每組老師需與導師一起觀課一節 <input checked="" type="checkbox"/> 將被觀課的課節拍成錄像片段 <input checked="" type="checkbox"/> 與每組被觀課老師檢討交流(30 分鐘) <input checked="" type="checkbox"/> 分兩天放學後與當天所有觀課及被觀課老師一起進行交流及研討 (約 60 分鐘) *亦歡迎學習圈的老師參加	8 位先導老師、8 位學習圈內的新加入被觀課老師及學習圈內有參與觀課的其他成員
2015 年 5 月至 6 月	觀課文化的深化與鞏固 <input checked="" type="checkbox"/> 各學習圈內定期交流及互相觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 8 位先導老師，為其他學習圈以外老師觀課及評課作觀課練習 (所有其他老師各被觀一次)	所有老師
2015 年 6 月	與區內小學老師進行交流 <input checked="" type="checkbox"/> 邀請區內小學老師觀課及交流	區內小學教師
2015 年 6 月或 7 月	總結經驗交流會 (4 小時) <input checked="" type="checkbox"/> 邀請曾被觀課的老師播放課堂剪輯片段及分享經驗 <input checked="" type="checkbox"/> 所有老師分享交流應用心得 <input checked="" type="checkbox"/> 總結成果：老師及同學的回響 <input checked="" type="checkbox"/> 各老師就已介紹的「創意與批判思維」及「以思維為本」課堂教學策略，在掌握及運用上作總結性評估 <input checked="" type="checkbox"/> 公開論壇研討課堂實踐的難點 <input checked="" type="checkbox"/> 計劃未來 -建議將大家已掌握的思維教學策略引入觀課表中	校長及所有老師

2015年9月至 12月	第三次觀課 (2天) <input checked="" type="checkbox"/> 為每位學習圈老師觀課一節 (不多於45分鐘) <input checked="" type="checkbox"/> 每位學習圈老師陪同腦基礎導師觀課一節 (先導老師互相觀課) <input checked="" type="checkbox"/> 將被觀課的課節拍成錄像片段 <input checked="" type="checkbox"/> 與每位被觀課老師檢討及交流其個人的課節內容及對所觀課的評鑑 (30分鐘) <input checked="" type="checkbox"/> 放學後與所有參與觀課及被觀課老師一起進行交流、分享及研討 (約60分鐘)	12位學習圈 內老師
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

- 教師透過運用發展創意與批判思維的提問技巧，以及放射及聚斂思維的十一部提問模式，令學生掌握「認知、了解、擴散、歸納及批判」的思維學習模式，激發創意及批判思維的發展
- 學生在不同的學習階段有不同的成長需要、興趣及能力，而創意及批判思維的能力應該從小開始培養。參與本計劃的八位先導教師分別任教中文(兩位)、英文(兩位)、數學(兩位)及常識(兩位)，並任教高、低年級，他們能實踐所學，引導學生發揮創意及建立批判思維(例如：理解事件→提出策略→分析不同方法的利弊及影響性，篩選較有效及可行的方法→透過批判辯證，綜合或歸納不同的意見)
- 邀請同儕及導師觀課與評課，檢視教師的教學成效
- 於2014-2015學期終分享會期間，八位先導教師及學習圈教師與全校教師分享交流應用心得
- 邀請區內及/或屬校小學老師觀課及交流
- 學習圈教師於2015-2016學年上學期進行試教，邀請同儕及導師觀課與評課，檢視教師的教學成效

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

全校老師參與工作坊，了解及掌握基本「創意與批判思維」及「以思維為本」的課堂教學技巧。8位先導老師將深入探討與實踐教學方法，開放課堂讓其它老師觀課。至少12位老師參與學習圈，進行觀課。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請別選適當空格)

- | | |
|-----------------------------------------|-------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 領袖 | <input type="checkbox"/> 協作者 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 開發者 | <input type="checkbox"/> 服務受眾 |
| <input type="checkbox"/> 其他 (請列明) _____ | |

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款：港幣 73,000 元

預算項目*	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支			
ii) 服務	計劃設計及顧問費	\$10,000	邀請腦基礎教學合資格的導師為本校老師舉辦工作坊、觀課及評課，為老師提供專業意見及指導
	安排、籌備及主持技巧工作坊 2 天	\$900x12小時x2天 = \$21,600 (已完成，費用由學校支付)	
	安排、籌備及主持校內總結工作坊(半天)	\$900x7小時 = \$6,300	
	觀課、評課及主持交流會 4 天	\$900x8 小時 x4 天 = \$28,800	
	安排、籌備及主持技巧工作坊半天	\$900x7小時 = \$6,300	
iii) 設備	NA		
iv) 工程	NA		
v) 一般開支	NA		
vi) 應急費用	NA		
申請撥款總額 (\$):		73,000	

* 請刪除不適用者

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法，
(請剔選適當空格)
 觀察：計劃導師到校觀課及評課、先導教師互相觀課及評課、學習圈教師觀課及評課

重點小組訪問: _____

活動前和活動後的問卷調查:

透過校本問卷:

得知學習圈老師能透過運用及檢討改進提升創意與批判思維教學的效能。而區內小學老師認識促進「創意與批判思維」及「以思維為本」課堂教學技巧，繼而進一步探究及提升相關的教學技巧。

學生表現在評估中的轉變:

- 因應老師應用「創意與批判思維教學策略」，學生在課堂內進行放射與聚斂思維的積極性、參與率、及思考效能有所提升。
- 檢視教案及工作紙及學生學習成果或作品

其他 (請列明) _____

- 全校超過一半老師平常曾運用「創意與批判思維教學策略」(最少兩次)
- 八位先導老師能有效應用「創意與批判思維教學策略」(例如：放射及聚斂思維的十一部提問模式)

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請別選適當空格)

學與教資源

教材套

DVD

其他 (請列明) 課堂錄影 _____

遞交報告時間

本校 承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/05/2015 – 30/10/2015	30/11/2015	中期財政報告 01/05/2015 – 30/10/2015	30/11/2015
計劃總結報告 01/05/2015 – 31/12/2015	31/03/2016	財政總結報告 01/05/2015 – 31/12/2015	31/03/2016

資產運用計劃 – 本計劃不適用