

優質教育基金
(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)
申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

計劃名稱	計劃編號
透過繪本教學促進幼兒語文學與教的成效	2013/0563 (修訂)

基本資料

學校／機構／個人名稱 禮賢會元朗幼兒園

受惠對象

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育 (請別選)
- (b) 學生: 92 (人數)* 及 K1, K2, K3 (級別／年齡)*
- (c) 老師: 11 (人數)*
- (d) 家長: 180 (人數)*
- (e) 參與學校 (不包括申請學校): 0 (數目及類型)*
- (f) 其他 (請列明): 不適用

* 如適用，請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標。

計劃旨在透過繪本教學，提升教師對語文教學策略的認識，及加強他們設計適切語文活動的能力，藉此促進幼兒的語文理解、敘述及應用詞彙能力。

- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

(請別選適當空格)

- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他 (請列明) _____

- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請剔選適當空格)

- 學校發展計劃：學校於2011-13年分別以加強幼兒的語文詞彙及語言表達能力為學校的關注事項及年度工作計劃。經過兩年的落實推行，幼兒對閱讀的興趣逐漸加強，對於詞彙的理解及應用方面亦漸見豐富。惟現時所選用的閱讀教材，較編重於詞彙及句式的建立，故事較簡單，欠缺趣味性，未能支援幼兒進行較深層次的語文學習。

及至2013-14學年，學校著手統整各級主題的課程內容，著重各級層遞漸進，與幼兒生活經驗的連結；於教學活動設計上，亦逐漸脫離教材套的框框，以幼兒的能力和興趣為依據，並由老師自行編選。推行過程中，部分老師表示對於幼兒語文能力發展認識不深，對於相關的教學策略掌握不足，雖然透過同儕觀課、教學分享，已有所進步，但仍期待可有更大改進。

有見及此，學校計劃以2013-14年統整主題課程的經驗為依據，從新選取配合主題的繪本作語文教學之用，並透過教師培訓，加強教師對幼兒語文能力發展的認識，及設計有系統、深淺有序及符合幼兒發展階段的語文學習活動，幫助幼兒學習掌握閱讀的重點，並活用詞彙，以提升幼兒的語文理解、口語敘述及詞彙應用能力，促進語文學與教的成效。

- 調查結果：從學校過去兩年年度家長問卷中顯示大部份家長認同透過閱讀圖書，有助幼兒運用口語表達及加強認讀能力，期望學校繼續推行語文計劃。

- 文獻研究綜述：「繪本」又稱為圖畫書，是以圖畫為主，文字為輔的書籍。繪本的內容豐富，題材廣泛，能提供幼兒真實、自然、完整、有趣和有意義的情境。教師透過與幼兒分享閱讀，讓幼兒在閱讀的活動中擴展語言能力和促進問題思考的能力。研究指出分享閱讀能促進幼兒的口語發展和讀寫萌發技巧，對於正處於讀寫萌發的幼兒而言，聆聽故事、口說故事和閱讀故事，均是發展合宜(developmentally appropriate)的語文經驗 (黃瑞琴，1997)。許多研究也指出，閱讀圖畫書提供了幼兒學習語言技巧，以及有助於成人進行語文教學的互動情境，此情境可直接促進幼兒的語言發展。

- 學生表現評估: _____
- 相關經驗: _____
- 其他 (請列明) _____

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行

的做法。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

本校一向鼓勵幼兒閱讀，也鼓勵父母親陪伴孩子閱讀，過往曾舉辦親子閱讀計劃及家長講故事工作坊。惟本區家長較少與孩子討論圖書內容，教師在故事時間亦少作深入討論。

因此期望藉此計劃，按每個學習主題閱讀一本相關內容的繪本圖書，因繪本內容豐富，能提供幼兒有趣和有意義的閱讀情境。教師運用繪本設計一系列符合幼兒語言發展的語文學習活動，透過小組進行「讀繪本活動」，以繪本作媒介，引導幼兒討論繪本，進行語文教學的互動情境，以擴闊幼兒思考，並加強聆聽理解能力、口語表達能力及詞彙應用能力。期望幫助幼兒不但學會閱讀，也學到有關語文的「知識和技巧」，促進幼兒的語言發展。

我們亦希望透過導師的指導，幫助教師認識幼兒基礎語文學習元素，將各項語文學習元素與校本課程整合，以增進幼兒的語文能力。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

計劃分三個部分：教師培訓、家長活動及教學實踐。

教師培訓 – 邀請專業導師提供八小時有關閱讀繪本和語文教學策略的工作坊，提升教師對繪本教學的認識及繪本的文學要素。每單元一次共同備課會議、觀課及課後反思檢討，指導教師學習設計和實踐一系列以基礎語文學習元素為主導的語文學習活動。

家長活動 – 舉辦家長講座，提升家長對閱讀繪本的認識，及掌握如何與孩子進行有意義的親子共讀。

- 每單元一份親子語文活動工作紙，讓幼兒在課後與家長一起練習新學得的語文技巧。幫助家長進行親子語文互動，促進家庭語文環境的豐富性。
- 於學期結束前，進行故事親子活動，邀請家長出席，旨在培養幼兒有信心地在成人面前表達自己，運用肢體、表情和口語表達的信心。

教學實踐 -

1. 全年共設八個單元，各單元佔四課節。老師於每單元與幼兒閱讀一本圖書，並設計一系列語文活動。工作包括圖書分析、撰寫教學計劃(學習目標、教學策略、教材、延伸活動等)及設計親子語文活動工作紙。
2. 以小組形式進行，每週每組學生進行一節語文活動，每節約 20-30 分鐘。
3. 語文活動的內容：
 - a. 圖書朗讀：安排在每單元的第一節，老師朗讀圖書，解釋說明幼兒不熟悉的詞彙，並在適當的段落中，問幼兒字面理解和推論理解的問題，協助幼兒了解圖書內容。
 - b. 對話式閱讀互動：在第二節閱讀圖書後，老師逐漸減少主導說出圖書內容，改為應用「對話式閱讀」，在重複閱讀圖書的過程中，提示幼兒注意圖書中的文字。
 - c. 認識詞彙：根據圖書內容延伸學習各類詞彙，以「動物」為例，提示幼兒說出各種動物「住在哪裡？」、「吃些什麼？」、「長什麼樣子？」和「會作什麼？」。
 - d. 造句練習：設計造句練習語文活動，讓幼兒熟悉圖書原文。另外，透過遊戲活動，教導幼兒練習用其他的句型來說同樣的故事，或將新句型應用到其他圖片的情境中。
 - e. 敘事練習：配合「情節重複」和「故事體」類型的圖書，加強幼兒的敘事能力。教導幼兒順序且完整的說出故事內容。

教師透過與幼兒進行相關的語文活動中，讓幼兒從故事活動中擴充口語詞彙數量，學習運用完整句子表達和促進對故事理解及回答不同類型問題的能力，在聽說讀寫各方面應有所進步。

語文活動安排

課節	K1	K2	K3
一	圖書朗讀 認識詞彙	圖書朗讀 認識詞彙	圖書朗讀 認識詞彙
二	對話式閱讀互動 認識詞彙	對話式閱讀互動 造句練習/故事結構知識 (下學期)	對話式閱讀互動 造句練習/故事結構知識 (下學期)
三	對話式閱讀互動 造句練習	對話式閱讀互動 造句練習/敘事練習	對話式閱讀互動 造句練習/敘事練習
四	對話式閱讀互動 造句練習/敘事練習	對話式閱讀互動 敘事練習	對話式閱讀互動 敘事練習

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: 2015年6月1日 至 2016年5月31日

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象 / 參與者
6-8/2015	繪本教學工作坊 (8小時)	11名教師
9-10/2015	繪本閱讀 - 家長講座 (2小時)	180名家長
9/2015-5/2016	推行語文活動 (8個單元, 詳見附件) - 各級按每月單元選取適合繪本圖書 - 每週每組進行一節語文活動, 每節約20-30分鐘。 - 各單元 4 課節 - 教師按每個教學單元設計親子活動	11名教師和導師協作 93名學生
5/2016	幼兒故事親子活動	92名學生和家長
7-8/2016	計劃檢討和總結	學生、家長、校長、教師和導師

(b) 說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

校長和11名教師將參與教師培訓活動、共同備課會議及反思檢討會議。11名教師負責設計教學活動、實踐和評估教學的適切性，以及評估幼兒的發展能力。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格)

 領袖 協作者 開發者 服務受眾 其他 (請列明) _____

(c) 請提交計劃的預算和主要開支項目的原因。

申請撥款：港幣 131,300 元

預算項目*	開支詳情		原因
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	教學助理 (\$4,800 X 12個月 X 1.05)	60,480	聘請具兩年工作經驗之半職教學助理 (為期12個月), 負責協助教師製作教具、購買物資、整理教案、拍攝和編輯教學片段、撰寫計劃報告等。
ii) 服務	導師(\$780/小時) - 工作坊 (\$780 X 8小時) - 家長講座 (\$780 X 2小時) - 共同備課、觀課 及評課 (\$780 X 48小時)	45,240	專業導師須具5年幼教經驗及3年教師培訓經驗, 最少有一次領導QEF計劃經驗。舉辦教師工作坊、家長講座、備課、觀課及評課等指導活動。
iii) 設備	教學書籍 -	18,563	購買繪本圖書, 每位幼兒有一套供課堂活動及親子活動使用, 另外2套供教師用。
iv) 一般開支	故事親子活動 - 道具/布景 - 紀念品 審計費用	1,000 1,000 5,000	
		131,283	
申請撥款總額 (\$):		(上調至百位)	
		131,300	

* 請刪除不適用者

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法；

(請剔選適當空格)

- 觀察: 1. 教師能以基礎語文學習元素來設計語文學習活動；
2. 觀察幼兒在語文活動課堂中的語文理解、敘述及應用詞彙能力。
3. 專業導師和校長觀察老師的教學及提問技巧。

重點小組訪問: 不適用

- 活動前和活動後的問卷調查:
1. 在教師培訓工作坊及教學實踐活動後，向教師分發問卷，收集教師對培訓活動和計劃的意見及檢討。
 2. 在家長講座後，向參與家長分發問卷，收集家長對講座的意見。
- 學生表現在評估中的轉變:
1. 提升整體幼兒的語文學習興趣和表現。
- 其他 (請列明):
1. 進行檢討會議，收集教師、校長和導師的意見，檢討計劃的成效。

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果
(請剔選適當空格)

- 學與教資源:
- 教案內容包括各級各主題的參考書目、語文活動設計、教學重點及延伸活動。將以電子形式放於學校網頁供業界參考。
- 教材套
- DVD
- 其他成果 (請列明)
- 幼兒方面
 - 加強語言理解、運用詞彙表達能力、句子組織能力。
 - 喜愛閱讀和說故事
 - 老師方面
 - 加強對繪本教學的認識
 - 掌握有語文元素的提問技巧
 - 加強設計適切語文活動的能力
 - 家長方面
 - 加強對親子共讀的認識
 - 增進親子關係

2015 - 2016 暫定學習主題 (K1-K3)

附件

單元	暫定主題
1	認識自己
2	我的家
3	食物
4	中國、香港、社區
5	動物
6	愛護環境
7	交通工具
8	設計活動

(IV) 遞交報告時間

本校 承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/06/2015 - 30/11/2015	31/12/2015	計劃進度報告 01/06/2015 - 30/11/2015	31/12/2015
計劃總結報告 01/06/2015 - 31/05/2016	31/08/2016	財政總結報告 01/06/2015 - 31/05/2016	31/08/2016

(V) 資產運用計劃 (暫不適用)

類別	項目 / 說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材	N/A			
書籍及 視像光碟	N/A			

電腦硬件	N/A			
電腦軟件	N/A			
樂器	N/A			
辦公室器材	N/A			
辦公室家具	N/A			
體育器材	N/A			

註： 供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。