

## 乙部 計劃撮要

計劃名稱：常識科互動圖庫 2014 General Studies Clipart 2014	2013/0951(修訂版)
---	----------------

機構名稱：香港四邑商工總會陳南昌紀念學校

(1) 目的：配合電子學習計劃的推行，擴闊學生進行學習的媒體和途徑，繪製圖片庫，並製作成電子課本，再增加其互動性及適異特質，從而提升學生的學習興趣，並促進學生的自學能力。

目標：(i) 按現有單元的內容，繪製 400 張圖片，每一張圖片會包含三個圖層：人物、主要項目和背景，供教師自由運用。

(ii) 進一步利用以上的圖片庫，製作一個學年合共四個學期的電子課本，並在當中加入互動元素。

(iii) 利用雲端儲存的技術，便利本校及友校師生和家長使用圖片庫及電子課本等學習資源。

(2) 對象：(i) 本校學生約 130 人，本校家長 130 人，本校教職員 40 人。

(ii) 按目前有四所學校經常使用我們早年開發的常識科圖庫計算，友校學生 500 人，友校家長 500 人，友校教職員 160 人。

(iii) 內地學校的學生、家長和教師，人數目前難以估算。

(3) 推行方案：2014 年 5 月至 2016 年 12 月

階段	日期	工作計劃內容
籌備期一	15 年 5 月至 15 年 6 月	工作小組把課程大綱作最後審閱，作最後的修訂。並把修訂後的內容，再交家長顧問審閱，收集意見
籌備期二	15 年 5 月至 15 年 7 月	討論製作流程、收費和時間等。工作小組召開會議，商議圖片製作細則，並撰寫標書，最後選擇供應商
製作階段	15 年 7 月至 16 年 7 月	製作單元一至廿四圖片及互動教材
試教階段	16 年 2 月至 16 年 7 月	把圖片及互動教材供教師查閱，分階段安排科任教師進行試教，並載學校網頁，供家長和學生使用
整理及出版階段	16 年 8 月至 16 年 12 月	整理教材上載至伺服器，舉行分享會，向家長及教育界介紹本教材，將教材上載教育城及撰寫報告

(4) 產品：400 張圖片的圖片庫，每張圖片有三個圖層(主角、物件及背景)可用，一個學年合共四個學期的電子課本，互動學習材料 50 套。

(5) 預算：\$347,400

(6) 評鑑：

(i) 表現指標：透過試教於課堂觀察，並按課業和家中練習，顯示學生在主題學習上的進步

(ii) 成效衡量：1. 問卷調查顯示家長、教師及學生認同圖庫及互動教材的使用  
2. 向特殊學校派發問卷，友校認同圖庫及互動教材的學與教成效

## 丙部 計劃詳情

## I 背景

## 1. 學校的背景及辦學宗旨

本校由香港四邑商工總會創辦，於1980年創校，一直為智障兒童提供教育，本校的宗旨是要盡量發展弱智兒童的潛能，使他們透過學校提供的教育，學習各樣知識及生活技能，本校特別重視家長的參與，我們相信家庭和學校合作，對兒童的成長和學習有極大作用，所以本校訂定“家校合作 全心啟智 發展潛能 融入社會”為我們工作的理念。

2013-14學年學生人數為115人，當中有53人為自閉症學童，比例接近五成。1998年本校QEF常識科計劃下的教材，多年來一直為本港特殊學校採用，亦成為其他QEF計劃的基礎，此外更在國內引起迴響，亦因此成為國內首套智障兒童課本的參考。我們觀察到近年自閉症學童數量持續增加，超過四成的情況其實已維持了四個學年，因此我們一直努力設計合適的學習內容，調配足夠的資源，建構一個學習環境，以促進自閉症學童能更有效學習。

## 2. 計劃需要

## 2.1 常識科圖庫的需要

本校在1998年以“為中度弱智兒童編寫常識科學習指南及教材”(計劃編號 EMB/QEF/1998/0017)，當時製作了課本三套共72冊，還加上教師指南、家長指南、課程綱要、資源光碟和288張單元工作紙，及後我們再將教材當中所有圖片資源公開予各界使用，直至今日仍可在本校網站<sup>\*1</sup>和香港教育城教學資源庫<sup>\*2</sup>下載，當中的圖片已是16年前的作品，當中大部份的題材及物件都起了革命性的變革，有見及此，我們重新編定圖庫製作大綱(詳見附件一)，並提出更新常識科圖庫的需要。

## 2.2 圖庫的加強運用 --- 圖層概念

1998年是香港教育界邁向資訊科技發展的初階，還記得當日的BIT、IIT、UIT等教師訓練，其實說穿了是教導教師使用辦公室套裝軟件，在當日教師能使用文書處理軟件及簡報軟件，插入一些圖片或是數碼相片已能達到相當的學習成效，時至今天教師應用資訊科技的水平又豈是十倍之數呢。在應用圖片庫的時候，最想聽到的是：可否將圖片庫內的圖片加入圖層的概念，意即是教師可靈活更改或組合圖片內的不同元素：背景、人物、物件。在今天的技術來說，是絕無問題呢。

## 2.3 圖庫加入互動的元素

靜態的圖片可以透過Flash變成動態的元件，這已是眾所週知的事。學習平台可進一步加入互動的元素，簡易地轉成電子書、拼圖、詞卡、選擇題等多項互動的學習資源，因此加入互動的功能，就是予圖片庫一個全新的意義。



## 2.4 圖庫拼入平板及手機的平台

常常有同事提出重新製作圖片庫的建議，我們一直在考慮，主因有三：一. 重新製作圖片庫的成本仍然高昂，一定要找到大規模使用的契機，才能達至理想的成本效益；二. 學生家庭電腦和網絡的比例在過去的十年已大大提升，但根據我們的調查學生使用家中電腦學習的時數仍然偏低；三. 部份手肌能力較弱的學生因難於操控滑鼠，仍未能有效使用電腦進行學習。直至今日平板電腦及智能手機的普及，終能解決我們在發展上遇到的難題。

## 2.5 南亞及其他非華語學生元素

本校約有 15% 非華語學生，他們不單是語言使用上的不同，同時包含著生活文化宗教等多項迥異的情況，執筆草擬這份計劃時，正是部份學生正進行齋戒月。利用現有的圖庫，我們能嘗試將中華文化和本土的香港生活向他們教授，但我們就無法認識他們的民族生活的特色，因此圖片庫的重新製作，會加入非華語學生的生活元素，真的做到文化交流的層次。

## 2.6 與其他學校的分享和交流

我們樂於與其他學校分享圖片庫、互動教材，以及其他相關的教學資源，因此建議加入雲端儲存的因素，以便利本校師生家長和友校師生和家長取用。

## 3. 計劃的可行性及與學校發展的配合

### 3.1 運用電子學習促進學習

與1998年相比，今天的資訊科技教育已不可同日而語了，利用電子方式促進學習，已成為我們每天的例行工作，我們期望繪畫新一版本的圖片庫，從而製作成電子書，再加入互動元素成為學生感興趣的學習材料，最後透過智能手機或是平板電腦，讓學生在學校或是家中，甚至是任何地方，能適切的得到學習機會。

### 3.2 照顧不同學生的需要

本校在 2013-14 年度取得行政長官卓越教學獎(體育學習領域)，在過程中我們應用適異教育法，設計適異的教學活動，編製適異的課業，個中的技巧普遍應用於常識科中，電子學習的運用讓我們更能照顧不同學生的需要，設計最合適的學習歷程，以收最理想的教學成效。

### 3.3 有效的語文學與教

雖然是常識科的項目申請，但所製作的教材同樣能便利語文科的學與教，閱讀計劃為本學年發展計劃重點之一，在日常課程設有圖書課，並舉辦親子閱讀計劃，鼓勵家長及學生善用時間閱讀書籍，學習記錄閱後感受，從而提升學生對閱讀的興趣。利用圖片庫和製作電子書的技巧，可讓語文教師製作補充的閱讀材料，並促使學生有更多適切的閱讀素材，進一步推動校園的閱讀風氣。

## 4. 申請人的能力

### 4.1 豐富的經驗

在這 16 年中，本校從沒有減少對資訊科技教學的投入，在 2000 年完成“為中度弱智兒童編寫常識科學習指南及教材”，隨即利用圖庫，以免費多媒體製作軟件製作數學科多媒體學習材料，當時製作的軟件數量達到 30 項之多。繼後購置和參與多項互動學習平台等等。於 2013 年資訊科技組教師更嘗試以免費遊戲開發軟件自行開發通用於 iOS 平台與安卓平台的學習程式，當中包括：明智之選、配對遊戲、數據處理、數數看和眼明手快共五項。綜言之，本校資訊科技人材經驗豐富而且全面，具有創新和開發的精神。

### 4.2 高效的教師團隊

本校擁有一支優秀及高效的教職員團隊，善於運用資訊科技於教學及工作上。學校的老師對資訊科技的能力亦高，本校共有教師 26 位，全部接受正規師資訓練，當中 10 位具備碩士程度。課程中滲透了大量資訊科技的元素，每個課室設置大型高清電視，於課堂期間配合不同課程進行多媒體教學，全體教師及專責職員已有豐富運用資訊科技教學的經驗。此外，學校已成立「校園電視台」，按每學年的學習重點及大型活動拍攝影片，已完成的影片達 86 個。

### 4.3 已完成項目推展的準備工作

為了應付是次項目的申請，我們於復活節假期間編定小規模的製作計劃，完成了 10 幅圖片的繪畫，並應用圖層概念、加入了互動的元素，並在平板電腦及智能手機的平台上應用，效果非常滿意。估計按目前的規劃我們有信心以 1988 年三分之一的預算費用，而能做到三倍的效果。

## II 計劃內容

### 1. 目的及目標

#### 目的：

配合電子學習計劃的推行，擴闊學生進行學習的媒體和途徑，繪製圖片庫，並製作成電子課本，再增加其互動性及適異特質，從而提升學生的學習興趣，並促進學生的自學能力。

#### 目標：

1. 按現有單元的內容，繪製 400 張圖片，每一張圖片會包含三個圖層：人物、主要項目和背景，供教師自由運用(詳見附件二)。
2. 進一步利用以上的圖片庫，製作一個學年合共四個學期的電子課本，並在當中加入互動元素。
3. 利用雲端儲存的技術，便利本校及友校師生和家長使用圖片庫及電子課本等學習資源。



## 2. 對象及預期受惠人數

2.1 本校學生約 130 人，本校家長 130 人，本校教職員 40 人。

2.2 按目前有四所學校經常使用向們早年開發的常識科圖庫計算，友校學生 500 人，友校家長 500 人，友校教職員 160 人。

2.3 內地學校的學生、家長和教師，人數目前難以估算。

## 3. 教師及校長參與計劃的程度

本計劃由校長及常識科負責統籌及策劃推行，會召開會議及協調教師的工作，小組成員共同擬定計劃書的內容，至於技術支援方面，則由資訊科技教師及小組成員協助，指導及協助項目的推行。

## 4. 工作計劃及進度表

階段	日期	工作計劃內容
籌備期一	2015 年 5 月 至 2015 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>工作小組把課程大綱作最後審閱，作最後的修訂</li> <li>把修訂後的內容，再交家長顧問審閱，收集意見</li> </ul>
籌備期二	2015 年 5 月 至 2015 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>搜羅圖片繪畫公司 / 獨立製作人，討論製作流程、收費和時間等</li> <li>工作小組召開會議，商議圖片製作細則</li> <li>撰寫標書，向各有興趣的製作單位進行報價工作</li> <li>選擇服務供應商</li> </ul>
製作階段	1. 2015 年 7 月至 11 月 2. 15 年 12 月至 16 年 2 月 3. 2016 年 3 月至 5 月 4. 2016 年 6 月至 7 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>製作單元一至六圖片及互動教材</li> <li>製作單元七至十二圖片及互動教材</li> <li>製作單元十三至十八圖片及互動教材</li> <li>製作單元十九至廿四圖片及互動教材</li> </ul>
試教階段	2016 年 2 月至 7 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>把圖片及互動教材供教師查閱，分階段安排科任教師進行試教</li> <li>將試教的圖片及互動教材上載學校網頁，供家長和學生在家中溫習</li> </ul>
整理及出版階段	2016 年 8 月至 12 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>整理全套教材，並上載至伺服器</li> <li>舉行分享會，向家長及教育界介紹本教材</li> <li>將教材上載教育城</li> <li>撰寫報告</li> </ul>

## 5. 預期產品及成果

- 5.1 400 張圖片的圖片庫，每張圖片有三個圖層(主角、物件及背景)可用，供教師可靈活配搭使用
- 5.2 一個學年合共四個學期的電子課本
- 5.3 互動學習材料 50 套

## 6. 預算

預算項目	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
員工開支	教學助理 \$9,500*11*1.05	\$109,725	教學助理主要職責為協助製作互動教材，與及整理教材和文件，並適時將材料上載至平台。
服務	圖片400張@\$450	\$180,000	所製作之圖片，用於提升科目的教學成效，並同時與友校作分享。
設備	伺服器	\$45,860	租用提供雲端服務的伺服器，以供友校及機構瀏覽及提取計劃中的圖片及互動教材。
一般開支	核數費	\$5,000	按優質教育基金項目要求而設，有效監察資源運用。
應急費用	總項目開支約3%	\$6,776	按優質教育基金項目要求而設，以作計劃實踐時應急之用。
	申請撥款總額 (\$):	\$347,361	
	申請撥款總額 (\$) (調整至百位):	\$347,400	

## 7. 資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃
電腦軟件及 圖像檔案	常識圖庫	400 張 (約\$180,000)	共約\$200,000	將調配至常識科科組作日後繼續推行常識科教育之用
	互動教材	50 套		
	電子課本	四個學期		

## 8. 遞交報告的時間

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/5/2015 – 31/10/2015	30/11/2015	中期財政報告 1/5/2015 – 31/10/2015	30/11/2015
計劃進度報告 1/11/2015 – 30/4/2016	31/5/2016	中期財政報告 1/11/2015 – 30/4/2016	31/5/2016
計劃進度報告 1/5/2016 – 31/10/2016	30/11/2016	中期財政報告 1/5/2016 – 31/10/2016	30/11/2016
計劃總結報告 1/5/2015 - 31/12/2016	31/3/2017	計劃總結報告 1/11/2016 - 31/12/2016	31/3/2017



## 9. 評鑑參數及方法

評鑑項目	評估方法	成功準則
學生的學習專注度	觀課及教師問卷調查	80%學生能提升專注力及閱讀電子書的興趣
學生的答題能力	教學計劃評估及教師面談調查	70%學生能運用圖片庫作答題
學與教的效能	家長問卷調查	75%家長認同圖庫有助學生在學習常識科的成效
學與教的效能	問卷調查	70%特殊學校認同圖庫及互動教材的學與教成效

## 10. 計劃的延續性

- 10.1 透過申請優質教育基金，促進了本校同工的專業發展，提升了教師的專業水平。
- 10.2 教師會配合圖片庫及電子書的資料，加入更多的互動元素，從而增加圖庫的應用層面。
- 10.3 本計劃如能成功，必能提升本校的教學質素，從而促使我們更深化項目的發展，延續計劃的可發展性。

## 11. 推介及宣傳計劃

- 11.1 本校會把圖片庫及電子書的資料等上載學校網頁，並定時發送最新動態，以推廣及宣傳計劃。
- 11.2 參與教育局的宣傳及推廣活動。
- 11.3 在學校派發通告及於校刊內刊登有關內容，讓家長知悉。
- 11.4 向其他學校推介是次申請優質教育基金的計劃，與其他學校分享經驗，這方面我們深具經驗，推廣不局限於本地學校，更有國內學校的使用，詳見友校鳴謝信件。

## 12. 計劃成員

學校主管及項目顧問：校長

計劃申請人：助理副校長及常識科科主任

\*<sup>1</sup> <http://schooltv.cncms.edu.hk/cncms/re/re.html>

\*<sup>2</sup> [http://resources.hkedcity.net/photo\\_gallery.php?media\\_cat=%7B%22cat\\_1%22%3A%22%5Cu7f8e%5Cu5de5%5Cu5716%5Cu6848%5Cu985e%22%2C%22cat\\_2%22%3A%22%5Cu9999%5Cu6e2f%5Cu56db%5Cu9091%5Cu5546%5Cu5de5%5Cu7e3d%5Cu6703%5Cu9673%5Cu5357%5Cu660c%5Cu7d00%5Cu5ff5%5Cu5b78%5Cu6821%5Cu7cbe%5Cu9078%22%2C%22cat\\_3%22%3A%22%22%2C%22cat\\_4%22%3A%22%22%2C%22cat\\_5%22%3A%22%22%2C%22cat\\_6%22%3A%22%22%2C%22cat\\_7%22%3A%22%22%7D](http://resources.hkedcity.net/photo_gallery.php?media_cat=%7B%22cat_1%22%3A%22%5Cu7f8e%5Cu5de5%5Cu5716%5Cu6848%5Cu985e%22%2C%22cat_2%22%3A%22%5Cu9999%5Cu6e2f%5Cu56db%5Cu9091%5Cu5546%5Cu5de5%5Cu7e3d%5Cu6703%5Cu9673%5Cu5357%5Cu660c%5Cu7d00%5Cu5ff5%5Cu5b78%5Cu6821%5Cu7cbe%5Cu9078%22%2C%22cat_3%22%3A%22%22%2C%22cat_4%22%3A%22%22%2C%22cat_5%22%3A%22%22%2C%22cat_6%22%3A%22%22%2C%22cat_7%22%3A%22%22%7D)

香港四邑商工總會陳南昌紀念學校  
常識科圖庫製作大綱

單元主題	所屬範疇	學習目標	常識科圖庫數量	註:
1. 多姿多采的校園生活	文化與承傳	<ul style="list-style-type: none"> <li>●接觸/理解學校裏有不同課室及課室內有不同的設施。</li> <li>●接觸/理解校園內的環境及設施。</li> <li>●接觸/理解要保護校園的環境及愛護校園的設施。</li> <li>●接觸/理解學校裡有不同的戶外及戶內的活動。(特別日子的活動)</li> <li>●接觸/參加學校的活動要有積極的態度。</li> </ul>	20	附加校園環境真實相片
2. 健康生活齊做到	個人與群性發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>●用眼、耳、鼻、口接觸及認識外界的事物。(例：食物)</li> <li>●接觸/理解保護五官的方法。</li> <li>●理解日常生活的不良習慣會對五官造成不良的影響。</li> <li>●接觸/理解良好姿勢對身體很重要。(如對健康成長的幫助、有助平衡及安全等)</li> <li>●接觸/理解良好飲食習慣對身體的重要。(如不偏食、定時進食、專注進食等)</li> <li>●接觸/理解作息定時對身體的重要。</li> <li>●每天都要進行清潔活動來保持身體衛生。</li> <li>●接觸/理解不同消閒方法/活動讓身體得到休息。</li> <li>●接觸/理解進食各類食物才能有均衡的飲食。</li> </ul>	20	
3. 甜蜜的家庭生活	文化與承傳	<ul style="list-style-type: none"> <li>●接觸/理解家中各室有不同的用途及設備。</li> <li>●接觸/理解要保持家居清潔和衛生。</li> <li>●理解家居安全的重要。(如：利器、藥物、摺桌、攀爬...)</li> <li>●理解自己及不同家庭各自有特別活動。(如：與祖父母品茗、帶小狗去公園散步)</li> <li>●接觸/理解不同家庭會有不同的傳統習俗活動。</li> <li>●理解到不同家庭有不同的家鄉特色。(如：方言、飲食習慣)</li> </ul>	20	附加家室環境真實相片
4. 我的成長-有益的食物	生命與生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>●覺察/注意/認識食物的功用,並了解缺乏食物對兒童健康和成長的影響。</li> <li>●覺察/注意/認識健康飲食金字塔,並檢視自己的飲食習慣。</li> <li>●實踐/明白培養良好的飲食習慣。</li> </ul>	15	
5. 動物的生長-和動物做朋友	生命與生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>●接觸/覺察/留意地球上不同種類的動物。</li> <li>●覺察/留意/描述動物的不同特徵。</li> <li>●覺察/留意/理解認識動物的生長過程和基本需要,如合適的食物。</li> <li>●體驗/合作/掌握飼養寵物。</li> </ul>	15	
6. 植物的生長-齊來種植物	生命與生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>●覺察/注意/認識地球上不同種類的植物。</li> <li>●覺察/留意/描述植物的根、莖和葉。</li> <li>●覺察/留意/理解認識植物的生長過程和基本條件,如水份、陽光、空氣。</li> <li>●體驗/合作/掌握栽種植物。</li> </ul>	15	
7. 善用餘暇	個人與群性發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>●接觸/理解消閒活動有益身心。</li> <li>●接觸/參與不同的消閒活動。</li> <li>●理解自己的社區有提供不同消閒活動的地方及設施。</li> <li>●理解參加餘暇活動時應有的態度及有關的安全守則。</li> </ul>	15	附加設施真實相片
8. 自己和他人的關係	個人與群性發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>●接觸/理解交友的重要。(如：互相分享、分擔、鼓勵、支持、帶來安全感和喜悅等)</li> <li>●接觸/理解與朋友一同分享的方式,如：玩玩具、玩遊戲、吃東西。</li> </ul>	20	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>●接觸／理解與朋友相處應有的技巧及態度。</li> <li>●接觸／理解鄰里間互相幫助的重要。</li> <li>●接觸／理解與鄰居和睦相處的方法。</li> <li>●接觸／理解作為良好居民我們要關心社區，積極參與社區活動。</li> </ul>		
9. 我們的社區	地方與環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>●接觸／理解自己生活的社區環境。(如：近海、鄉郊、鬧市)</li> <li>●接觸／理解自己生活的社區設施。</li> <li>●接觸／理解社區設施對日常生活的重要。</li> <li>●接觸／理解善用社區設施的方法。</li> </ul>	15	附加社區設施相片
10. 節日樂趣多	文化與承傳	<ul style="list-style-type: none"> <li>●接觸／理解香港人重視中國重要傳統節日，例如農曆新年、中秋節、端午節等。</li> <li>●接觸／理解不同的傳統慶祝活動會有不同的應節食品。</li> <li>●接觸／理解不同的節日有不同的活動和習俗。</li> <li>●接觸／理解香港慶祝的西方節日有父親節、母親節、復活節、聖誕節、新曆新年。</li> <li>●接觸／理解西方節日有不同的應節食品。</li> <li>●接觸／理解西方節日有不同的慶祝活動和習俗。</li> </ul>	20	
11. 郊遊好去處	地方與環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>●接觸／理解香港的著名公園、海灘或郊野公園。</li> <li>●接觸／理解郊遊地點的環境特點、設施及相關的活動。</li> <li>●接觸／理解使用郊遊地點時要保護環境。</li> <li>●觀察／紀錄大自然的面貌。(例如：公園、郊野公園或海灘的特色)</li> <li>●接觸／理解郊遊時要選擇適合的地點。</li> <li>●接觸／理解進行不同戶外活動要有不同的裝備。</li> <li>●接觸／理解郊遊時需留意的戶外安全。</li> </ul>	15	附加郊遊地點真實相片
12. 為我們服務的人	社會體系與公民責任	<ul style="list-style-type: none"> <li>●接觸／理解服務人員的工作及對我們提供的幫助，如：警察、消防員、醫護人員、市政清潔。</li> <li>●接觸／理解可從不同的途徑尋求服務人員的幫助。</li> <li>●理解要跟服務人員充分合作，並感謝他們所作的貢獻。</li> </ul>	15	
13. 我的祖國	文化與承傳	<ul style="list-style-type: none"> <li>●認識國慶的意義及慶祝活動</li> <li>●認識國旗、國徽和國歌及其意義，加強國民身份認同</li> <li>●接觸／理解一些中國古代的著名人物(如：孔子、華佗、屈原)的事件。</li> <li>●接觸／理解歷史人物對我們中國的貢獻。</li> <li>●接觸／理解國慶是全國慶祝的大日子。</li> <li>●接觸／理解國旗、國徽和國歌具備重要的意義，是國家的象徵。</li> <li>●接觸／理解要成為愛國的國民，尊重國家，如：尊重國旗、國徽，唱國歌和升旗時有恰當的禮儀。</li> </ul>	15	
14. 運動保健康	個人與群性發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>●意識／關注運動為身體帶來的益處。</li> <li>●注意／理解我們因應體能選擇適合自己的運動。</li> <li>●意識／理解進行運動時要注意安全。</li> </ul>	15	
15. 趕走病魔	個人與群性發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>●意識／理解香港每季節常會出現傳染病</li> <li>●注意及反應／理解傳染病的徵狀</li> <li>●意識／理解病菌能從不同的途徑傳播</li> <li>●關注／理解保持個人衛生能預防疾病</li> <li>●察覺／理解保持飲食衛生能預防疾病</li> <li>●察覺／理解保持環境衛生預防疾病</li> </ul>	15	
16. 穿著合宜	個人與群性發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>●接觸／參與活動以理解服裝有男女之分。</li> <li>●意識／投入活動以認識不同的服裝配合不同的場合。</li> <li>●接觸／理解隨着年齡的轉變，衣著有所不同。</li> <li>●意識／參與活動去認識不同年代衣飾的改變。</li> </ul>	15	
17. 居住好環境	資源與經濟	<ul style="list-style-type: none"> <li>●接觸／理解香港有不同類型的房屋。</li> <li>●意識／關注香港人口多，房屋數量出現供不應求的現象。</li> </ul>	15	附加不同房屋真實

		<ul style="list-style-type: none"> <li>●接觸/理解現時香港的公共屋村為市民提供了較齊全的居住設施。</li> <li>●注意/參與愛護居住環境。</li> <li>●意識/理解社區環境的衛生情況對健康有影響。</li> <li>●注意/投入保持社區環境衛生的方法。</li> </ul>		相片
18. 香港路路通	資源與經濟	<ul style="list-style-type: none"> <li>●注意/理解香港陸上不同的交通工具。</li> <li>●意識/理解香港海、空不同的交通工具。</li> <li>●注意/理解使用交通工具時要注意安全。</li> <li>●接觸/理解香港的不同交通網絡</li> <li>●察覺/理解香港交通網絡對貿易發展及市民生活的影響</li> </ul>	15	
19. 購物好去處	資源與經濟	<ul style="list-style-type: none"> <li>●接觸/理解不同店舖與街市售賣物品。</li> <li>●關注/參與認識購物場所有各樣方便購物的設施。</li> <li>●意識/投入購物及上食肆的程序。</li> <li>●注意/參與做個精明的消費者。</li> </ul>	15	附加購物場所真實相片
20. 環保生活救地球	地方與環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>●接觸/理解有關世界環境的問題及帶來的後果和影響(如:熱帶雨林, 水質污染, 溫室效應)</li> <li>●意識/參與環保的生活習慣, 參與/投入保護環境的行動</li> <li>●接觸/投入減少廢物的方法。(減少使用、廢物利用、替代使用、循環使用)</li> </ul>	15	
21. 香港是我家	文化與承傳	<ul style="list-style-type: none"> <li>●接觸/理解香港特別行政區成立有關的事件, 及其意義。</li> <li>●注意/關注香港特別行政區的區旗和區徽。</li> <li>●意識/理解我們要遵守的香港法律。</li> <li>●接觸/參與一些居港不同的種族的人士在港的生活情況。</li> <li>●意識/投入不同的種族有他們不同的生活習慣。(飲食、服飾、宗教信仰、語言)</li> <li>●注意/投入尊重及接納不同種族的人。</li> <li>●關注 / 理解作個良好公民要發揮公德精神(如:排隊、讓座、關懷別人、愛護公物、愛護環境……), 並獲得有關技能。</li> </ul>	20	
22. 救急扶危	個人與群性發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能經驗/理解發生意外時的一些處理方法(叫救護車/找警察幫忙)</li> <li>●理解香港有不同的部門及志願機構所提供的救援服務</li> <li>●注意/理解我們要善用救援服務。</li> <li>●經驗/理解朋友對我們的重要</li> <li>●經驗/理解維持友誼的方法 (學生以角色扮演的方式表達在不同情景下可怎樣和朋友融洽相處)</li> <li>●理解朋友中有益友和損友, 我們要小心交友 (播影有關交友之道的片段, 讓學生透過影片分別出益友與損友)</li> <li>●注意/理解我們結識新朋友時要注意的事項</li> </ul>	20	
23. 變幻莫測一天氣與我	地球與太空	<ul style="list-style-type: none"> <li>●體驗/觀察/察覺/注意不同的天氣現象。</li> <li>●體驗/觀察/察覺/注意天氣的轉變及其對日常生活的影響。</li> <li>●掌握在不同的天氣下進行活動時須要採取適當的措施。</li> <li>●察覺/觀察/紀錄自然現象, 雲和雨的關係。</li> <li>●實踐/說出獲取天氣資料的途徑。</li> <li>●體驗/觀察/察覺/分辨香港四季的天氣特色。</li> <li>●體驗/觀察/察覺/說出四季天氣變化對生活的影響。</li> <li>●觀察/掌握舉例說明人們怎樣適應天氣。</li> </ul>	15	
24. 資訊世界	資源與經濟	<ul style="list-style-type: none"> <li>●認識生活上最常接觸的資訊科技</li> <li>●試從日常生活方面舉例說明其用途</li> <li>●運用資訊科技進行娛樂時, 需要注意的地方</li> <li>●運用資訊科技進行學習時, 需要注意的地方</li> <li>●運用資訊科技改善生活時, 需要注意的地方</li> </ul>	20	



圖層運用的解說：每張圖片會分成三個圖層(現時是試版只作兩層)，圖層的背景是透明，檔案格式為 png，因此在 Office 或網頁環境下，教師可作靈活配搭使用。

