

優質教育基金
(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)
申請表格 --- 第二部份 (計劃書) (修訂版)

計劃名稱 「好文章齊齊讀 雲端平台齊創作」	計劃編號 2013/0691
--------------------------	-------------------

基本資料

學校／機構／個人名稱

太古小學

受惠對象

- (a) 界別： 小學
- (b) 學生： 70 (人數) 及 小四 (級別)
- (c) 老師： 14 (人數)
- (d) 家長： 70 (人數)

計劃書**(I) 計劃需要**

(a) 請簡要說明計劃的目標。

1. 教育局宣布推出的「三年電子學習計劃」，目的是希望透過完善的全校無線網絡及流動裝置，加強資訊科技的應用，促進互動學習，使學生學得更好。為配合以上電子教育政策，本校提出是次基金申請，作為試驗計劃，發展校本的雲端學習平台及互動的教學應用程式，為全校推行電子計劃作出良好的準備；
2. 延續電子學習試驗計劃「創意動畫拓展計劃 – YCME」的成功經驗，以趣味的電子互動教學活動，有效地發揮學生創作潛能，提升學習興趣；
3. 利用雲端的學習平台分享及儲存學生的創作，培養學生的評賞能力，建立分享文化，同時累積校本的文章庫，作為日後寶貴的教學材料；
4. 透過多元化寫作的方式鼓勵學生博覽不同類型的文章，從而豐富創作內容，實行「以讀帶寫」。

(b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

 學校發展計劃：為推動電子教學，定立了「三年電子學校發展計劃」，當中包括增設「電子學習課室」，添置三十多部的流動裝置，供不同學科進行互動的電子活動，效果令人滿意；另外，加強老師資訊科技組能力方面，成立了共 8 人的資訊科技組，小組成員的資訊科技能力水

準皆達至高級，負責帶領全校老師逐漸深化電子教學。小組定期舉行不同的資訊科技教學活動，例如「運用平板電腦教學」、「互動程式運用」等工作坊，提升老師運用資訊科技組的能力。此外，中文、英文及數學都會各自進行同儕備課會議，以設計電子學習教案，不斷優化電子學習教材。同時，每學期進行至少兩次電子教學觀課，促進科組內的教學交流，提升電子學習的成效。最後，為配合是次電子學習平臺申請，本校擬再購買四十部平板電腦，進一步提升計劃的成效。

☑ 調查結果：

1. 根據校本問卷調查，100%老師表示能運用電子教材進行教學。95%學生認為網上學習平臺資源能促進學習。部分老師認為平板電腦的應用及程式越趨完善，使用上比手提電腦更為方便，建議下學年試用平板電腦進行電子教學，提升學習主動性。90%老師認為學生能運用 YCME 動畫平臺創作簡單動畫。95%四至六年級學生認為他們能運用動畫平臺創作動畫及寫作故事。
2. 中英文科任認為 YCME 動畫平臺，能提高學生的寫作興趣，作品極具創意。雖然為期三年的動畫完成，來年延續計劃融入課程，以故事創作配合動畫元素進行學習活動，發揮創意。

本校進行了針對電子學習的問卷調查，重點如下：

1. 100%老師表示有信心運用電子教材進行教學及認同電子教學的效能；
2. 95%學生認為電子學習資源能促進他們的學習；
3. 90%中英文科任老師認為 YCME 創作動畫計劃就提升學生的寫作興趣。以上調查結果反映老師及學生不論在心態上或實際操作上皆已準備好迎接是次的延伸的電子學習計劃。

- ☑ 學生表現評估：首先，學生在電子課堂表現積極投入，同時能夠按照老師的指示操作電子學習裝置；其次，學生在運用多媒體創作表現出色，於學界動畫設計大賽，榮獲兩金兩銅的佳績，顯示學生具備能力進一步使用電子學習軟件及平臺學習。

- ☑ 相關經驗：在11/12-13/14年度曾參與電子學習試驗計劃，與其他四間小學合作進行「創意動畫拓展計劃-YCME」，開發動畫平臺以供試驗學校進行動畫教學活動，以提升學生學習興趣及創作潛能，並參與教育局舉行的分享會及發佈大會等活動，分享動畫平臺資源外，亦獲得充實的學術交流心得。其後，同學亦參加學界的動畫設計比賽，得到優異的成績，鼓勵校內創作文化氣氛。

另外，中文科參與教育局校本支援計劃(11/12-13/14)，重點發展閱讀策略，提升語文學習的成效。本校老師與校外同工進行了專題分享，也利用創意動畫進行語文寫作活動，從學生的作品可見，學生能發揮創意，透過動畫的設計，能提升寫作的興趣，文章的內容更為豐富。

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

本校一向注重語文發展，深信良好的語文能力是學生立足社會的重要資產，因此積極推行創意寫作教學策略，「以寫帶讀」，透過提升學生的寫作興趣，從而增加學生閱讀的動機，認真學好語文。

在電子學習試驗計劃「創意動畫拓展計劃-YCME」得到初部成效，以動畫創作的方式有效地啟發學生寫作思維。而是次計劃加強了軟件上的支援，延續上述計劃的成果，優化創意寫作的教學策略，在正規寫作課程加入創意電子互動元素，持續培養學生的寫作興趣及語文能力。

另一方面，從YCME的經驗得知，電子教材及多媒體寫作涉及大量的數據客量，一個穩健且儲存容量極高的平台對於持續發展電子教學是十分關鍵。因此，本計劃會添置雲端的學習平台以作儲存及分享的平台，建立生生的分享文化，提升學生的鑑賞能力；亦可上傳具參考價值的好文章，擴闊學生的閱讀涉獵，從基礎上提升學生的語文能力。

(II) 計劃可行性

- (a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

延伸「創意動畫拓展計劃-YCME」的計劃概念，從提升學生寫作興趣出發，把創意寫作融合常規課程。計劃期內，中、英文兩科將於小四及小五級利用平台進行約四次寫作活動。

老師在課前把寫作題目相關的課外閱讀上載至雲端學習平台給學生閱讀，作為前置活動，提升學生對好文章的敏銳度，從而誘發學生加以模仿，提升其讀寫的能力。課堂上，老師會引導學生完成構思思考過程圖，透過平板電腦及應用程式，學生上傳過程圖給老師，老師可以即時收集所有學生的構思，從而作出適時的回饋。老師在過程中分享部份同學的構思，繼而引起生生的討論及反思，再充實創作的意念。由於學生已掌握完整的寫作方向，因此提高學生的信心，更投入接著的寫作活動。在創作句子及文章時，老師繼續採用同樣的方式引導學生，並且滲入不同的寫作技巧，讓學生即時運用不同的技巧，加強寫作能力。

所有的思考過程圖及創作寫作等都會透過應用程式自動上傳到雲端平台，學生不但可以重溫內容，亦容許老師分享當中的優良的作品，加上老師的評語，提升學生作品賞析的能力，對提升讀寫能力都很有幫助。

最後，中文科組老師會商議抽出部份合適作動畫的寫作題目，利用 YCME 的動畫軟件，創作動畫。透過雲端學習平台，老師可以挑選出佳作，供全級學生投票，選出最佳的動畫作品，營造熱烈的寫作氣氛，有效地提升學生對語文的興趣，繼而提升語文能力。課堂設計暫定如下：

四年級中文科 - 互動寫作課題：

課題	體裁	電子學習流程
(1)「多做運動身體好」	說明文	老師上載做運動的好處相關的文章至雲端學習平台 → 老師運用思考概念圖應用程式(App)，引導學生構思文章 → 透過電子學習系統收集所有學生的概念圖 → 老師作出指導及引起討論，從而豐富文章內容 → 利用系統，逐步引導學生完成文章 → 利用 YCME 的動畫軟件，把文章創作成動畫 → 全級學生選出最佳作品
(2) 故事創作	記敘文	老師上載《 》至雲端學習平台，學生在課前閱讀 → 老師運用電子書逐步幫助學生理解《 》的內容 → 然後老師開啟思考概念圖應用程式(App)，引導學生構思文章 → 透過電子學習系統收集所有學生的概念圖 → 老師選取不同的概念圖作全班分享，從而豐富文章構思 → 老師逐步引導學生完成文章 → 利用 YCME 的動畫軟件，把文章創作成動畫 → 全級學生選出最佳作品

本計劃由中文科啟動，所得的計劃經驗會推廣至英文科，透過創新的語文學習模式，提升學生基本的語文能力，為學生將來升學及踏入社會打好穩健的基礎。課堂設計暫定如下：

P4 English – Interactive composition topic：

Topic	Text Type	Lesson Flow
My native-speaking teacher	Autobiography	Pupils ask NET questions to find some personal background about NET → input the information to the learning management platform (/tablets) → write the points on the mind-map app → teachers collect and share their ideas in their mind-map → guide the students to finish an autobiography → upload pupils' composition to the learning management platform

(ii) 主要推行詳情

計劃時期： 5月/2014 (月份/年份) 至 1月/2015 (月份/年份)

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象/參與者
5月 2014	1. 開辦應用程式工作坊及老師培訓 2. 小四的中文科及小五英文科任老師整理電子文章，同時設計電子互動寫作活動內容	小四中文科科任老師、小五英文科任老師、資訊科技組成員
5-6月/2015	1. 試行電子互動寫作常規課堂 2. 安排同工觀課及舉行定期老師使用分享會	小四中文科任老師、小五英文科任老師

	3. 持續進行檢討會議，以優化電子學習計劃的進程	
7月/2015	全面檢討教學成效，作出所需的教學策略調整	小四中文科任老師、小五英文科任老師及資訊科技組成員
7-8月/2015	中文科/英文科老師優化電子寫作活動內容	小四中文科任老師、小五英文科任老師
9-12月/2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開始下學年的行電子互動寫作常規課堂 2. 中文及英文科任老師進行同儕觀課 3. 定期進行檢討會議，以優化電子學習計劃的進程 4. 英文科選擇某些課題試行電子互動寫作活動 	小四及小五中文科任老師、小五及小六英文科任老師
1月/2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢討整體計劃成效 2. 舉行校內計劃分享會 3. 宣傳本計劃的成效，包括更新學校網站 4. 進行計劃問卷調查 5. 確定下年計劃擴展的細節 	全校老師

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等)：

8位資訊科技組的成員及小四/小五中文科任老師會參與製作電子互動寫作教材，透過合適的應用程式，實施有效的電子互動教學；另外，2位的小四/小五英文科任老師會作為英文科的先導老師參與計劃；而以上的老師會安排觀課、計劃成效檢討會議及分享會等活動。

(ii) 老師在計劃中的角色：(請別選適當空格)

領袖

協作者

開發者

服務受眾

(c) 請提交計劃的預算和主要開支項目的原因。

申請撥款：港幣 106,000 元

預算項目	開支詳情		原因
	項目	款額(\$)	
i) 服務	1. 電子寫作應用程式 (功能詳見上文)	60,000	引入合適的電子寫作互動的應用程式

	2. 雲端儲存平臺	36,000	互動的電子教材、寫作過程及多媒體作品等涉及高記憶容量，因此把資料雲端化，就能持續發展計劃落去
	3. 電子學習應用程式的老師培訓	5,000	相關的應用程式的老師培訓能有助老師對實施計劃
ii) 一般開支	審計費用	5,000	確保符合貴局的要求
申請撥款總額(\$):		106,000	

(d) 資產運用計劃：不適用

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法；

計劃的預期成果：

- 觀察：老師觀察課堂的學習氣氛、參與率及投入程度，以分析計劃對學生的影響。
- 活動前和活動後的問卷調查：進行計劃前後的校本問卷調查，收集老師、家長及學生對電子學習發展的意見。
- 學生表現在評估中的轉變：分析學生的學生在計劃前及後的寫作水平，例如，內容有否變得更豐富、詞彙有沒有更多元化及作品是否更具創意。

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果

- 學與教資源：約四個寫作活動設計，內有簡單教學流程及工作紙等。

(IV) 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/5/2015 - 31/1/2016	30/4/2016	財政總結報告 1/5/2015 - 31/1/2016	30/4/2016