

**優質教育基金**  
 (適用於不超過 150,000 元的撥款申請)  
 申請表格 --- 第二部份 (計劃書) (修訂版)

計劃名稱 利用互動/流動電子學習加強中英寫作 <b>Interactive and Mobility eLearning – Practice for better writing</b>	計劃編號  2014/0067
--	-----------------------

**基本資料**

學校/機構/個人名稱

德信學校

**受惠對象**

- (a) 界別：  小學  
 (b) 學生： 850 (人數) 及 P1-P6 (級別)  
 (c) 老師： 60 (人數)  
 (d) 家長： 850 (人數)

**計劃書****(I) 計劃需要**

- (a) 請簡要說明計劃的目標。
1. 讓本校教師將教材及資訊，傳遞到學生的平板電腦，讓他們經由網路進行同步或非同步的學習，進一步在與教材、與教師及與同儕的即時互動上，獲得有效的學習成效；
  2. 讓本校學生利用平板電腦的內置程式及外置程式，參與電子學習，並跑出課室，於學校內外能無拘無束地進行中英寫作，刺激學生的興趣和思維，從而提高創作靈感；
  3. 讓本校師生透過電子學習，將學習變成終生持續進行的流程，延伸學習的時間，把學與教管道的提供擴大到課堂外、從紙上到網上；及
  4. 滙集本校師生的經驗分享及教材套製作，提昇教育界同工對利用平板電腦跑出課室的認識及關心，更會建立電子學習教育網絡，交流意見。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
- 提升學與教，以促進學生在科目/學習範圍/共通能力發展上的知識
- 促進學校管理/領導，以及老師的專業發展/健康
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。
- 學校發展計劃：本校於14-15學年在學與教範疇，將重點發展以「學生為本」的學與教範式，以照顧學生學習差異的目標。
- 調查結果：根據向全校師生發出的「電子學習」問卷調查結果顯示，超過90%學生均認為電子學習能增加學生的學習興趣；而超過87%的教師均贊成學校推行「電子學習」以促進學與教成效。
- 文獻研究綜述：高瑜璟教授在《網路社會學通訊期刊》第57期發表一份研究「數位學習－學習的新趨勢」，指出數位學習(即電子學習)是一股趨勢，若將數位學習運用在輔助、延伸傳統的學習上，將會給予我們莫大的幫助，在學習的成效上也勢必大大提升。數位學習的重點不在「科技」，而是在「學習」，

所以在數位教材的設計與選擇上，不應一味的追求科技的展現，若無法達到學習的目的和成效，就本末倒置了。身處在知識爆炸、快速變遷的時代，要跟隨著時代前進，掌握社會潮流與脈動，擴展寬廣的視野，並提升個人競爭力，我們必須以新的觀點來看待學習，不要排斥學習方式的改變，而是要善用科技帶給我們學習上的助益。

- ☒ 學生表現評估：依據研究報告及本校老師觀察，男孩子能有耐性地坐在自己的座位中接收訊息只有最多15分鐘，尤其在中英文學習方面。相反，他們大多喜歡主動學習，十分熱愛跑出課室觀察生活點滴，以作全方位學習。而每位學生若能擁有平板電腦自我學習，務必令他們在中英文學習方面的興趣大大提昇。
- ☒ 相關經驗：本校於2013-2014學年成功參與教育局「電子教科書市場開拓計劃」，獲借16部平板電腦給學生進行電子學習，為期一年。透過觀課，縱使兩至三人一機，學生仍有秩序地投入去學習。

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

- 本校教師於這兩年期間，尤其中英語文教師，均透過備課積極地設計不同教材及學習活動，惜仍只能停留於紙上學習，學生上中英語文課的表現及興趣沒有多大改善，更談不上寫作。但學生每到電腦課時候，他們均十分興奮及積極主動學習。
  - 本校亦深信要令學生有豐富意念及題材進行寫作，一定要提昇他們的五感(嗅觸視聽味)，但在課堂上難有機會進行。若能帶他們跑出課室，利用平板電腦作為輔助工具，善用內置應用程式，即時透過攝影、攝錄、繪圖等工具，記錄五感並即時創作，能刺激學生的興趣和思維，從而提高創作靈感。
- 綜合以上概況，故希望透過「電子學習」，利用平板電腦的輔助，改變學習範式，讓本校男孩子跑出課室無拘無束地主動進行中英文寫作，提昇創作興趣，改變學習經驗，從而增進中英語文學習水平。

## (II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

本校深信電子學習並不能完全取代傳統教學，傳統教學仍舊有其存在價值。「平板電腦也許可以替代教室，但始終無法替代教師的地位。因此本校希望利用平板電腦靈活流動的特性，並透過教師備課積極地設計不同教材及學習活動，帶動本校男孩子跑出課室觀察生活點滴，刺激他們的思維，令他們有豐富意念及題材進行寫作，並善用內置應用程式，即時透過攝影、攝錄、繪圖等工具，記錄五感並即時創作。

### 創意

是次「電子學習」計劃的申請所引入的創新意念和實踐方式。

創新意念	實踐方式
- 全校學生參與互動/流動電子學習的中英寫作	- 透過教師備課積極地設計不同教材及學習活動，並利用平板電腦內置及外置程式的輔助，跑出課室進行寫作。
- 戶外即時運用五感去寫作	
- 紙上創作轉移到網上創作，由沉悶坐在課室內寫作變成主動積極去尋找靈感進行創作	
- 教材套製作，用以提昇教育界同工對利用平板電腦跑出課室的認識及關心，建立電子學習教育網絡，交流意見	

互動/流動電子學習的活動與中、英文科校本課程的關連，以及如何促進不同的寫作技巧，請參閱下列表一及表二。

表一

四至六年級中文科情境式寫作主題及學習重點

年級	校本課程	學習重點	教學過程	教學資源
四	1. 動物園大觀察 2. 遊大埔海濱公園	1. 抓住事物的特徵寫作 2. 利用六何記述事情	1. 拍攝動物的不同形態，於課堂討論及寫作 2. 拍攝當天的活動過程及人物動態，於課堂播放，讓學生勾起有關情境	1. 平板電腦 2. _____ apps 3. _____ apps
五	1. 遊九龍公園 2. 餃子製作	1. 運用步移法、五感描寫 2. 掌握寫作說明文	1. 向學生介紹各景區，運用不同感官去描述，讓學生一邊透過文字學習，一邊透過圖片及錄像欣賞大自然的美景 2. 讓學生認識川、粵、閩等八大菜系的基本知識	1. 平板電腦 2. 香港地質公園高清晰度 apps 3. _____ apps
六	1. 參觀德信中學 2. 砌報紙塔	1. 通過六何及步移記敘事情 2. 掌握寫作說明文	1. 讓學生認識步移法，同時利用平板電腦拍攝參觀德中的情形，於課室播放，以帶領學生進入寫作的情境 2. 利用平板電腦，著學生分組再看活動影片	1. 平板電腦

表二

English Writing Activities (P.4-P.6)

Levels	School-based Topics	Learning Objectives	Strategies	Resources
P.4	Re-write the ending of a fable	Students can use simple present tense to re-write the ending of a fable.	1. Teachers revise the content of the fable with them. 2. Teachers demonstrate the usage of _____ in re-writing the ending of the fable. 3. Students use the above apps to re-write their own ending of the fable. 4. Sharing Time 5. Peer Evaluation	1. Tablet PCs 2. _____ apps
P.5	Visiting Hong Kong	Students can write about their opinions on different	1. Use _____ to teach the vocabulary: different kinds of transport	1. _____ 2. _____ 3. _____

		kinds of transports by using their knowledge learnt in this chapter.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Use to teach the key structure 'although' &amp; 'but'.</li> <li>3. Use the in e-class and ask them to write about their opinions on different kinds of transport by using their knowledge learnt in this chapter.</li> <li>4. Use a 5-minute quiz to test their understanding on the key structure.</li> </ol>	
P.6	School Visit	Students are assigned to be Tak Sun Ambassadors. They have to introduce Tak Sun School to the visitors by using tablet PCs.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The students need to design the tour route individually or in groups.</li> <li>2. Then create a file in Teachers will show a demonstration to the students and share the ideas with them in a big tutorial lesson.</li> <li>3. They need to take photos in school according to their route. Later, they need to integrate the photos, text and special effects in their files.</li> <li>4. Presentation Time</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tablet PCs</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>

## (ii) 主要推行詳情

計劃時期：2015年6月(月份/年份) 至 2016年5月(月份/年份)

階段	活動	預期成果
第一階段 2015年6月至8月	<u>開展課程，作好準備</u> - 中英科主席帶領科任，分級設計及發展高小(四至六年級)的寫作橫向及縱向課程，並訂定跑出課室地點及方向 - 商議所需平板電腦應用程式	讓本校教師將教材及資訊，傳遞到學生的平板電腦，讓他們經由網路進行同步或非同步的學習，進一步在與教材、與教師及與同儕的即時互動上，獲得有效的學習成效
第二階段 2015年8月至10月	<u>教師培訓，學生培訓</u> - 籌辦二個平板電腦應用的教師工作坊，學習使用應用程式 - 資訊科技科老師會於資訊科技課	

	時候，教授所有學生學習使用平板電腦及其應用程式	
第三階段 2015年11月至2016年3月	<u>互動/流動學習方式，進行創作</u> 高年級將於上課時間內移動寫作四次(中英各兩次)，利用平板電腦內置及外置程式的輔助進行寫作(移動寫作地點暫定本校附近社區不同設施如公園、超市、商場、街道等)	- 讓本校學生利用平板電腦的內置程式及外置程式，參與電子學習，並跑出課室，於學校內外能無拘無束地進行中英寫作，提昇學生刺激和興奮感，從而提高創作靈感和興趣
第四階段 2016年4月至5月	<u>計劃檢討及回饋</u> 全體老師給予意見，提出改善建議，從而提昇運作模式	- 讓本校師生透過電子學習，將學習變成持續進行的流程，延伸學習的時間，把學與教管道的提供擴大到課堂外、從紙上到線上
第五階段 2016年5月	<u>整理教材，成果製作</u> - 教材套製作：副校長帶領各級中英老師整理教材，並輯錄各級跑出課室的樂趣及體驗，提昇教育界同工對利用平板電腦跑出課室的認識及關心 - 籌辦經驗分享會，邀請全港小學同工參與，並建立電子學習教育網絡，交流意見 - 成效檢討及評鑑，邀請不同持分者完成問卷及抽樣接受訪問	滙集本校師生的經驗分享及教材套製作，提昇教育界同工對利用平板電腦跑出課室的認識及關心，更會建立電子學習教育網絡，交流意見
第六階段	<u>計劃延續</u> 全體老師基於上述五個階段的成效，訂定本校利用平板電腦跑出課室活動計劃的恒常發展方向	

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等)：

計劃成員	擔當的角色	簡歷
校長	<u>計劃推動者</u> - 調撥資源及營造空間支持「電子學習」計劃的申請	學校所有發展項目的總統籌
課程主任	<u>計劃負責人</u> - 策劃是次「電子學習」計劃 - 聯絡負責設計平板電腦應用程式的公司 - 帶領中英科主席設計及發展寫作課程	本校「電子教科書市場開拓計劃」的參與者
資訊科技主任	- 建立電子學習教育網絡 - 研究及發展配合此計劃而所需的基建項目 - 籌辦平板電腦應用的教師工作坊 - 帶領資訊科技技術員支援是次「電子學習」計劃	



## (III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法，

- 觀察：中英文科任老師於課堂觀察學生上寫作課的積極性。並觀察學生的寫作作品有否運用有關的寫作手法，從而豐富作品的內容。
- 重點小組訪問：訪問每班高中低能力各一個學生，以了解移動寫作的得益及需要優化的地方。從質性的角度分析計劃的成效。
- 活動前和活動後的問卷調查：有關的班級均會進行問卷調查，從學習動機，學習趣味，學習效能三個維度進行調查。從量性的角度分析教學成效。
- 學生表現在評估中的轉變：以過往的學生作品與計劃進行後的寫作作品作比對，從內容，結構及手法三個範疇作為比對的指標。

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。

- 學與教資源：教材套製作——帶領各級中英老師整理教材，並輯錄各級移動寫作的樂趣及體驗。
- 其他 (請列明)：無形的成果如下。
  - 本校男孩子可以擁有平板電腦自我學習，跑出課室無拘無束地進行中英文寫作，由沉悶坐在課室內寫作變成主動積極去尋找靈感進行創作，善用內置應用程式，即時透過攝影、攝錄、繪圖等工具，記錄五感並即時創作，提昇創作興趣，改變學習經驗。
  - 本校中英語文教師透過備課積極地設計不同教材及學習活動以配合平板電腦的應用，有效提昇教師本身的專業水平，對日常教學有新的啟發及衝擊，並有機會不斷試驗和實踐新知識。

## 推廣計劃的產品或成果

- 籌辦經驗分享會，邀請全港小學同工參與，提昇教育界同工對利用平板電腦跑出課室的認識及關心，建立電子學習教育網絡，交流意見；
- 積極參與優質教育基金分享會；
- 教材套軟硬件版權屬於優質教育基金，有興趣推動電子學習的公眾人士或教育界同工，可透過優質教育基金購買；
- 如獲優質教育基金同意，教材套軟硬件會派發予參與本校經驗分享會之小學。

## (IV) 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/6/2015 - 31/5/2016	31/8/2016	財政總結報告 1/6/2015 - 31/5/2016	31/8/2016