



計劃總結報告

計劃編號：2012/0332

甲部

計劃名稱： 天水圍小學生港九古蹟考察暨保育專題研習計劃

機構/學校名稱： 和富社會企業有限公司

計劃進行時間：由 11/2013 (月/年) 至 1/2015 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名： _____

受款人姓名*： _____

簽名： _____

簽名： _____

日期： 4/2015

日期： 4/2015

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標
一、加深參與教師及學生對港島及九龍古蹟文物的認識；促進學生關心社會的態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 九龍/港島區考察前的培訓 2. 九龍/港島區考察時的講解 3. 攝影比賽 	100%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生參觀時的態度 2. 九龍區學生問卷結果統計及意見見附件(I) 3. 港島區學生問卷結果統計及意見見附件(II) 4. 九龍區教師問卷結果統計及意見見附件(III) 5. 港島區教師問卷結果統計及意見見附件(IV) 6. 攝影比賽作品冠亞季軍、優異獎見附件(V)
二、進行全方位學習帶領學生跳出課室到社區學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 九龍區古蹟考察 2. 香港區古蹟考察 	100%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 九龍區考察時的照片見特刊第34、35頁 2. 香港區考察時的照片見特刊第39頁 3. 九龍區和香港區考察時錄影 見網頁：http://wse.icampus.hk 4. 學生感想 見附件(VI)
三、透過「自主學習模式」，讓學生選出喜愛的古蹟進行研習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 九龍區考察後進行專題研習及匯報時，各校學生自選古蹟。 2. 香港區古蹟攝影比賽，是由學生提交自選喜愛的照片參賽。 	100%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 九龍區古蹟考察匯報時，各校自選匯報古蹟。 2. 香港區古蹟攝影比賽，各校自選古蹟照片參賽。
四、培養學生保育歷史文物的意識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 考察前的培訓活動 2. 考察時的講解 3. 學生的專題報告演繹 	100%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 九龍區古蹟考察後，各校的專題報告內容均顯示學生關注保育見特刊第44-73頁 2. 從學生的問卷中，絕大部分都同意保育古蹟是重要的。 3. 易拉架的內容充份顯示見附件(VII) 4. 香港區古蹟考察分享會內容見附件(VIII)
五、培養學生包括創造力、協作、資訊科技、溝通....等九種共通能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 考察前培訓的分組討論活動 2. 考察時的活動 3. 考察後籌備匯報的活動 4. 評判給作品的評語 	100%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 九龍區古蹟考察後，各校學生匯報古蹟各有不同，各自各精彩，甚有創意，又能合作地表達出來。 2. 學生在九龍區古蹟考察及專題研習評估表的表現 見附件(IX) 3. 評判給作品的評語 見附件(X) 4. 攝影比賽冠亞季軍作品見附件(XI)

六、透過聯校活動，培養學校之間的老師和學生學習彼此分享與溝通，並培養學生的自信心、自豪感和對香港的感情與歸屬感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 考察前十所學校校長及老師的召開會議 2. 考察前培訓的分組討論活動 3. 考察時的活動 4. 易拉架的設計、匯集及製作、巡迴展覽 	100%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會議紀錄 2. 學校主動增加製作10個易拉架，並巡迴在10所學校展出這個計劃的內容，向全校師生和家長介紹。
--	--	------	---

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	\$296,478.00	\$296,478.00	0%
服務	\$50,000.00	\$50,000.00	0%
一般開支	\$44,500.00	\$44,500.00	0%

附註：此計劃可有\$10,031.49盈餘撥回優質基金，這計劃可算是成本低而效益高。原因是計劃申請人、申請機構(和富社會企業)的文職人員、IT技術員、十間參與學校的校長、負責老師、IT技術員及義工等全是義務工作，並沒有收取優質教育基金的任何費用。所有器材例如電腦、平板電腦、照相機、攝錄機...等，均由學校免費提供或學生自備。

表三：計劃成果的推廣價值

計劃成果的推廣價值項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果內容	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
一、活動網頁 (http://wse.icampus.hk)	<p>網頁容豐富，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 十個古蹟資料圖片 2. 最新消息 3. 計劃內容:背景、目標、理念、對象、成果 4. 十間參與學校的照片、錄影和感想 5. 活動花絮 6. 培訓內容 7. 活動日程 8. 成果展示 	<p>此計劃的活動和成果已上載至活動網頁 (http://wse.icampus.hk) 讓全體師生、家長及各界人士欣賞和參考</p> <p>各校在刊物、集會及電視台自行推廣</p>	<p>建議優質教育基金安排推介會，向全港小學推介這個計劃的活動網頁。</p>
二、考察地點及路線圖	<p>包括九龍區地點：侯王古廟、九龍寨城公園、李鄭屋漢墓、東華三院文物館--前威菲路軍營及炮台</p> <p>香港區地點：文武廟、必列者士街青年會會所、香港大學本部大樓</p>	<p>考察的地點刊載在特刊內。</p>	<p>建議優質教育基金安排推介會，向全港小學推介這個計劃。</p>

三、培訓內容及考察工作紙	培訓內容精簡，容易明白吸收；也有延伸的參考網址和書目。 工作紙的問題繁簡適中，配合考察古蹟的重點和需要，適合在考察期間在現場尋找及思考答案。	培訓的內容已刊載在特刊內，方便學校日後採用。	建議優質教育基金安排推介會。
四、易拉架	十間學校的創作內容各有特色，設計及表達甚有創意。 是師生一起構思和協作的成果，也充分反映了學生對考察古蹟的愉悅和收穫。	於 2014 年 6 月至 10 月在十所學校巡迴展覽。	建議優質教育基金安排推介會，可以將易拉架的內容向學校介紹。
五、特刊	內容豐富，包括計劃簡介、九龍區/香港區考察地點、十所學校的專題報告、考察路線及古蹟簡介、工作紙、師生問卷統計結果、校長感言等	除分發部分予十所參與學校外，可公開派發一部分予其他學校參閱。	建議優質教育基金安排推介會時，可將特刊派給參與學校。

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
九龍區古蹟考察培訓	日期： 1. 2013/10/11 (五) 2. 2013/10/12 (六) 地點：	10	20	300		過程中著重互動，學生反應積極，舉手回答問題及十分專注，在分組討論時亦積極參與。
九龍區古蹟實地考察	日期： 1. 2013/11/02 (六) 2. 2013/11/16 (六) 3. 2013/11/23 (六) 4. 2013/11/30 (六) 5. 2013/12/06 (六) 每次兩所學校	10	20	300		過程中學生大多感到各古蹟十分有趣，問卷中表示古蹟保育十分重要，也對香港的古蹟增加了認識，亦認為本身的學習能力有所提高。老師對考察學習持正面和支持的態度，也認為學生對香港歷史的認識增加，能力有所提升。
九龍區古蹟考察專題研習報告分享會	日期：2014/1/23 (六) 地點：	10	20	300		十間學校的學生都用心演繹專題報告的成果，並用不同的方式在禮台上表述各校的建議和收穫。 學生很有創意，也很有信心和膽量，令人印象難忘。

香港區古蹟考察 培訓	日期： 1. 2014/2/14 (五) 2. 2014/2/15 (六) 地點：	10	20	300		這次培訓學生著重攝影技巧和保育古蹟的重要，師生留心聽講，獲益良多。
香港區古蹟實地 考察	日期： 1. 2014/3/1 (六) 2. 2014/3/15 (六) 3. 2014/3/29 (六) 4. 2014/4/12 (六) 5. 2014/4/26 (六)	10	20	300		學生在參觀香港區古蹟最有興趣就是香港大學。除了香港大學有歐洲式的建築外型，寬敞校舍，最重要學生學習到中國國父孫中山先生也是香港大學的校友。而孫中山先生深受外國人的有效管理的影響，以致他努力改革中國的體制。大部份學生希望日後能成為香港大學的一份子。
香港區古蹟考察 攝影比賽分享會	日期：2014/5/23 (六) 地點：	10	20	300	嘉賓 5 人	學生在培訓學習在不同的攝影技巧，有主體、副體、角度、仰拍、平拍、俯拍、構圖及光線後亦能在拍攝時運用出來。學生更能掌握古蹟的重點和角度，把古蹟的美感、意義表達出來。
易拉架巡迴展覽	日期： 2014 年 6 月至 10 月 十間學校巡迴展覽，每間學校展出一星期。	10	500	7000	(平均每校學生 700 人) 家長及訪客難以計算	過程順利，學生感到興奮，透過十間學校的易拉架展覽，對整個計劃的意義、內容及其他學校的表現也有全面的瞭解。

表五: 計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響

<p>一、拓寬學生/教師的視野</p> <p>➤ 這個計劃實在能大大拓寬學生及教師的視野。由於天水圍區位處新界西北一隅，距市區路途遙遠，交通費用昂貴，而區內的家庭的社經地位不高，未能提供較多資源予子女參與區外的課外活動。難免令學童減少接觸社會、增廣見聞的機會，即使很有價值的歷史保育考察學習活動也難以參與。這個計劃讓學生得以很低廉的交通費，便可以到九龍區和港島區進行考察學習，實在幫助學生大開眼界，增廣見聞，亦解決了很實際的經濟負擔問題。</p> <p>➤ 在教師方面，由於教學負擔沉重，同時個人精力有限，憑個人能力可以籌辦遠程的考察學習活動，是次計劃，提供了一個大機會，讓老師省卻大量精神氣力，能為學生安排一個一條龍的考察及專題研習活動。大大擴闊學生的視野，亦能滿足教育改革的要求，和提升學生的學習興趣和成效，實在求之不得。</p>
--

二、加強學生/教師的成功感

- 由於考察活動很有新鮮感、而整體上的學習模式能配合教育的發展、認識香港歷史和古蹟具有社會意義，而古蹟保育內容亦受社會所重視，也具有學習意義，對師生而言也容易掌握，故此能令師生產生成功感。每次考察、培訓、頒獎都有鼓勵及獎勵，表現良好的都會有所獎勵，故此對學生很能建立成功感。如每校都設有工作紙表現獎、出席獎、最佳評估獎；另設攝影比賽，設有冠、亞、季軍外，其餘七間學校均有優異獎。而頒獎典禮的過程中，每間學校的同學均可上台演繹其題研習或攝影比賽作的涵義和內容。並接受全體十間學校的欣賞和鼓勵，故學生和老師都會獲得很大的成功感。
- 在教師方面，亦能獲得鼓勵，加上見到學生學得開心，亦有熱烈的反應，對他們組織的活動有積極的回應相信也很有成功感。

三、促進學生/教師發揮專長及潛能

- 無論工作紙、專題研習、攝影比賽，都強調他們的吸收和回饋，也著重創意和意念，也切合現今社會重視古蹟保育的潮流，故此在計劃進行的過程中，透過不同的教學活動，實能促進學生發揮專長及潛能。
- 訓練學生適應社會發展的需求
由於現今香港社會發展迅速，保育古蹟和重建舊區是一個經常出現的矛盾。讓小學生能接觸及思考這樣的課題，平衡這兩方面的需求而作出持平公允的選擇。故此這個計劃足可訓練學生適應社會發展的需求。
中學設立了通識教育科，著重培養學生的批判性思維和認識社會、探討社會問題。這個計劃正好培養學生面對和適應社會發展的需求。
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
由於計劃開始之際，邀請了十間學校的校長出席，並說明須選派有熱誠及有興趣參與的老師負責。(最好是任教常識科的老師，並值得栽培的骨幹老師)事實上，十間學校的負責老師都珍惜這次機會，積極參與及配合要求照顧學生、指導學生。並表示有很多培訓及考察的內容都未曾掌握，這次計劃令他們從中學習，增進了不少相關知識，令日後舉辦類似活動時更有信心和把握。

四、改善學習氣氛

- 由於是次學習計劃有十間學校參與，每個活動都會與其他學校的師生一起進行，故此很具新鮮感，也有互相觀摩、互相比較的作用，且帶來新鮮感，脫離傳統學校的學習模式，改善傳統較刻板的課堂學習模式，可以改善學習氣氛。

五、促進學校團隊精神及提升學校整體形象

- 由於每個活動包括考察、培訓、製作易拉架展覽、頒獎等都以學校為單位。彼此可以觀摩和比較大家的表現，努力做好，爭取優異的表現和成績，故此必然通力合作，互相効力、發揮所長，促進學校的團隊精神。加上這個計劃，附有十間學校各自製作的易拉架聯合巡迴展覽，活動的網頁、並會出版一本特刊，展現每間學校的整體成果。故此定必提升學校的整體形象。

六、引發與其他學校/專業團體的協作機會

- 由於這個計劃的成果顯著，獲得優質教育基金督導委員會邀請，前往分享成果和經驗。相信在計劃完成及特刊出版之後，內容讓更多人認識以後，也會有不少與其他學校/專業團體分享和協作的機會。

表六：困難及解決方法

由於得到十間參與學校的配合和合作，和富社會企業的全力支持，故此在計劃進行期間，沒有遇到甚麼困難。