



計劃總結報告

計劃編號：2011/0331

甲部

計劃名稱：「運用多元教學策略促進解難能力」學前兒童活學計劃

機構/學校名稱：香港小童群益會 學前教育及服務

計劃進行時間：由 01/2013 (月/年) 至 08/2014 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____

受款人姓名*：_____

簽名：_____

簽名：_____

日期： 28/11/2014 _____

日期： 28/11/2014 _____

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

優質教育基金計劃總結報告

計劃編號： 2011/0331

計劃名稱： 「運用多元教學策略促進解難能力」學前兒童活學計劃

1 能否達成目標

目標陳述	與目標相關的活動	目標達成程度	目標達成的證據或指標
<p>1.1 學生方面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 幫助學生提高解決問題能力。 • 引發學生的學習動機，提高主動學習的興趣。 • 培養學生的自信心、創造力及多角度的思考能力。 • 提升學生的與人相處和溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生專題研習課程 - 藝術創意設計活動 - 科學探究活動 - 創意解難遊戲大比拼 - 親子解難遊戲工作坊 	達成 90%	<p>根據「學生的解難能力」綜合報告的數據顯示，家長和老師都在計劃後給予學生較高的評分，分數介乎6-7分左右，尤其在有足夠機會學習和處理困難方面均有顯著提升（附件一）。</p> <p>而優質教育基金於18/06/2010曾派員到其中一所學校進行探訪，在視學過程中了解老師帶領專題研習的方法和小朋友在活動中的參與程度，視學主任都認同老師能給予足夠機會讓兒童學習解決問題（附件二）。</p>
<p>1.2 家長方面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 明白解難能力對學生成長的重要性。 • 輔助孩子建立解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 親子解難遊戲工作坊 	達成 95%	<p>從「學生的解難能力」綜合報告的資料顯示，家長和老師均認同父母的解難能力對子女的影響，同時家長也掌握更多方法去促進子女的解難能力（附件一）。</p> <p>而從多份親子解難工作坊的問卷結果，絕大部份家長都十分滿意工作坊的內容，和提供機會讓親子體驗各種解難的方法（附件三A至K）。</p>
<p>1.3 教師／學校方面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 掌握多元教學策略，從而提升學生的解難能力。 • 認識專題研習的理念及帶領方法。 • 明白藝術創意設計活動的理念及帶領技巧。 • 發展學童解難能力的校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> - 「多元教學策略」教師培訓課程 - 「專題研習解難能力的實踐」教材套 	達成 70%	<p>根據「學生的解難能力」綜合報告的資料，教師在計劃完結時在解難能力的理念和教學技巧上均有上升，而在專題研習和藝術創意設計活動的理念和帶領手法上均有提高（附件一）。</p> <p>從兩次教師培訓的檢討報告中顯示，關於「專題研習」的培訓活動，發現活動後老師在很多方面都增加了對專題研習的認識，參加者均十分欣賞這個工作坊（附件四A）；而第二個訓練活動是關於「藝術創意活動」，滿意率為41%，顯示老師對是次活動反應一般（附件四B）。</p>

2 計劃影響

2.1 學習成效

從學生專題研習報告裡，能看見學生們對自選的專題非常有興趣，對各項課題都主動去探索，很有創意和有很多意想不到的解難方法展現了出來。藝術創意設計活動除了提高學生的繪畫技巧外，也能引發他們多思考如何去解決問題。而學生對於各項科學探究活動，均表現興奮和投入，能從中提升他們的學習動機和興趣，增強他們的解難能力。老師在日常教學活動及特別活動中，如生日會、體能活動、遊戲活動等過程，加入一些解難活動和遊戲，學童都樂意參與，在過程中學習解決問題和多加思考。

2.2 專業發展

除了學生和家長在計劃中對解難能力有更深入的體會外，老師也從是項計劃中獲得更多培訓機會，促進了老師對專題研習課程和藝術創意活動的掌握，而在參與「專題研習 解難能力的實踐」教材套的出版工作上，更提供一個機會讓老師整理過往工作經驗，有效促進老師的專業發展。

2.3 學校發展

計劃的推展提供學校一個自我完善的機會。學校在課程發展方面，一直都希望嘗試引入專題研習的方法於日常教學中，唯因資源的限制，無法實踐有關的項目，幸而在2012年獲得基金在財政上的支持，學校可以有策略地發展專題研習的工作，雖然目前仍在起步階段，但相信這粒種子會在本會四所學校裡逐漸萌芽和成長。

3 自我評鑑計劃成本效益

3.1 預算校對表

預算項目 (根據協議書附表II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙) - (甲)] / (甲) + / - %
一般開支	223,672.00	233,501.62	+4.4%
服務	104,000.00	104,000.00	0%
其他 (應急費)	9,828.00		

一般開支在實際支出方面較原先計劃多了\$9,829.62，但仍可運用應急費資源補充一般開支，故實際上仍能維持收支平衡。

3.2 資源的運用

由於計劃由本會四所幼兒學校聯合舉行，故此在人力資源和相關設施上均可互相支援，發揮協同效應，這個合辦活動的方法，可減輕老師在策劃、聯繫等方面的工作量，令更多精力時間投放於教學工作上，各校對此安排都表示滿意和支持。

3.3 按直接受惠人士數目計算的單位成本

在扣除印製教師手冊的相關開支後，合共有\$324,201.62應用在學生、家長及教師發展工作上，平均單位成本約為每人\$386。

3.4 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

計劃雖然於08/2014結束，但本會會繼續將專題研習的理念融入於日常教學活動中，並運用「專題研習 解難能力的實踐」教材套作為主要參考工具，繼續嘗試專題研習課程，日後會繼續與其他老師分享教學心得和策略，凝聚實踐智慧。

3.5 其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目

本會四所學校已將計劃的具體內容、施行方法及實踐經驗，輯錄在「專題研習 解難能力的實踐」教材套內，分發給有興趣參考經驗的學校和老師，相信其他學校和老師有意重做計劃時，亦已有充足的資料可以參考，這省卻很多時間和準備功夫，大大減輕額外人力資源的投放需要。

3.6 以較低成本達致相同效益的其他方法

如果其他學校有意重做計劃，建議他們可以參照本會的做法，聯絡數間規模相近及理念接近的友校一起合作推展計劃，發揮學校間的協同效應和知識共享的精神。

4 可推介的成果及推廣模式

項目詳情	成果的質素及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
一本「專題研習 解難能力的實踐」教材套	此書籍已分發給家長、老師及學校，很多讀者都表示書籍印刷精美、內容豐富和實用，是十分值得學前教育機構和老師參閱的。	本會已於2014年8月至11月期間分發給230所索取的學校，另亦分發了607本予本會四所學校老師、家長和其他單位。	教材套是一本十分值得推介的書籍，老師可以藉書中內容反思個人的工作技巧。而本會亦將於21/03/2015出席基金的分享會，介紹此計劃的內容和成果，與業界交流實踐經驗。

5 活動一覽表

活動性質	概略說明	參加人數			參加者的回應
		學生	家長	老師/學校	
1. 學生專題研習課程	01/2013 ~ 06/2014	300名	/	/	參加者對各項活動都有正面的反應，有關各項活動的回應，可參閱附件一至四的內容及資料。
2. 藝術創意設計活動	01/2013 ~ 06/2014	200名	/	/	
3. 科學探究活動	01/2013 ~ 06/2014	400名	/	/	
4. 創意解難遊戲大比拼	01/2013 ~ 06/2014	400名	/	/	
5. 親子解難遊戲工作坊	01/2013 ~ 06/2014	100名	100名	/	
6. 「多元教學策略」教師培訓課程	01/2013 ~ 06/2013	/	/	40名/4間	
7. 「專題研習 解難能力的實踐」教材套	02/2014 ~ 08/2014	300名	300名	40名/231間	

6 困難及解決方法

由於教材套的製作時間較預期多，故分發教材套給其他學校的時間較原定遲了一點，但最終也能順利寄出書籍供業界和幼師們參考。

香港小童群益會
學前教育及服務
「學生的解難能力」現況調查
綜合報告

評估項目	基線數據(計劃前)		基準		基準(現況)	
	家長	教師	家長	教師	家長	教師
學生方面						
1. 有足夠機會學習和處理困難。	7.00	6.09	7.50	7.00	7.58	7.63
2. 有足夠信心解決問題。	6.62	5.89	7.00	6.50	7.42	7.60
3. 有足夠能力解決問題。	6.45	5.80	7.00	6.50	7.40	7.49
家長方面						
1. 有足夠的認識，明白解難能力對子女有深遠影響。	7.76	5.25	8.00	6.50	8.04	7.13
2. 有足夠的方法促進子女的解難能力。	6.99	5.31	7.50	6.50	7.56	7.05
教師/學校方面						
1. 認識解難能力的背後理念。	/	6.49	/	7.00	/	8.08
2. 掌握多元教學策略，從而提升學生的解難能力。	/	7.20	/	7.50	/	7.93
3. 認識專題研習 (Project Approach) 的理念及帶領手法。	/	6.73	/	7.00	/	7.93
4. 明白藝術創意設計活動 (Design Thinking) 的理念及帶領技巧。	/	6.11	/	7.00	/	7.20

優質教育基金
Quality Education Fund

限閱文件 RESTRICTED

M:VI

探訪/晤談報告 Visit/Interview Report	計劃編號 Project No. : 2011/0331
--	---------------------------------

計劃名稱
Project title: Creative Learning Project on Problem-solving Skills for Young Children

機構 / 學校
Organization / School: The Boys' & Girls' Clubs Association of Hong Kong Pre-school Education & Service

日期
Date: 18 June 2014 時間
Time: 9:15 am 至
to 10:45 am 期間
Duration: 90 分鐘
min(s)

晤談人士
Interviewer: Ms Janice Kwan 職位
Position: Assistant Education Officer (QEF)3

會晤人士
Interviewee: 1. Ms CHAN Pui Yu 職位
Position: School Principal of The BGCA HK
Cheerland Kindergarten (Kowloon
Bay)
2. Ms SHUM Lai Kuen 職位
Position: Project Leader

場地
Venue: The Boys' And Girls' Clubs Association Of Hong Kong Cheerland Kindergarten (Kowloon Bay)

1. 活動視察/文件審視
Activities observed or described/documents inspected

- A project learning activity of K.1 class with focused theme on 粉麵 was observed in the visit.
- Project books with scheme of work, students worksheets and photos on the project activities were shown.
- The school principal, Ms CHAN and project leader, Ms SHUM reported on the project progress and shared their experiences in conducting the project.

2. 評語
Comments

- a. The project activities were implemented as scheduled including project learning, creative visual art learning, science enquiry learning, workshop for parent-child problem solving games and training for teachers of the four collaborating kindergartens. The project activities linked up with classroom teaching and multiple teaching strategies were used to enhance students' problem solving skills.
- b. The lesson observed was on a project learning activity of K.1 class. The teacher and students worked together to find out the means to cook macaroni. During the activity, the teacher raised some questions for students to discover the method and process in cooking macaroni. It was observed that students were motivated and active in answering the questions. Opportunities were provided to develop students' ability to solve problems.
- c. The principal, teachers, parents and the school sponsoring body were all supportive to help conducting the project. Whole school participation was observed.

限閱文件 RESTRICTED



<p>探訪／晤談報告 Visit/Interview Report</p>	<p>計劃編號 Project No. : 2011/0331</p>
--	---

d. Teachers' professional development and collaboration among teachers in the KCs were expected in developing the curriculum and teaching materials. Training sessions were offered to teachers to equip them with knowledge and skills on multiple teaching strategies.

3. 建議
Advice

- For sharing and exchange, the lesson plans, learning and teaching materials and valuable experiences of teachers could be consolidated for future dissemination to the education sector.

香港小童群益會 將軍澳青少年綜合服務中心
家庭教育工作坊檢討問卷

活動名稱：「運用多元教學策略促進解難能力」學前兒童活學計劃 - 親子解難遊戲工作坊
 舉行日期： 08/06/2013 舉辦地點： 樂緻幼兒園暨幼稚園(將軍澳)
 主講者： _____ 問卷收回： 12份

填寫問卷人資料

1. 性別：4 男 8 女
 2. 教育程度：1 小學 2 初中 4 高中 1 預科 6 大專或以上 其他：____

請在以下方格的適當位置內加上 ✓ 號：

1=非常不滿意 5=非常滿意 NA= 不適用

	5	4	3	2	1	NA
1. 講員「態度 / 表現」	6	6	/	/	/	/
2. 講者講授的形式	7	5	/	/	/	/
3. 工作坊的內容	5	7	/	/	/	/
4. 整體來說，我對工作坊的滿意程度	5	7	/	/	/	/

1=非常未達到 5=非常達到 NA= 不適用

	5	4	3	2	1	NA
5. 是次工作坊目標的達成	5	7	/	/	/	/

1=非常不滿意 5=非常滿意 NA= 不適用

	5	4	3	2	1	NA
6. 工作坊時間	7	5	/	/	/	/
7. 工作坊場地安排	6	6	/	/	/	/
8. 工作坊整體安排	8	4	/	/	/	/

9. 請列出你認為是次工作坊中最獲益的部分 / 環節：

- (i) 認識自己與小朋不不同的地方 _____
 (ii) 要多提問,多思考 _____
 (iii) 如何教導子女解決問題 _____
 (iv) 多與孩子溝通 _____

10. 請略述你認為是次工作坊需要改善的地方：

可以提供更多資訊 _____

11. 你期望本校為你再舉辦什麼講座 / 工作坊 / 活動呢？

親子活動 _____

12. 其他意見：

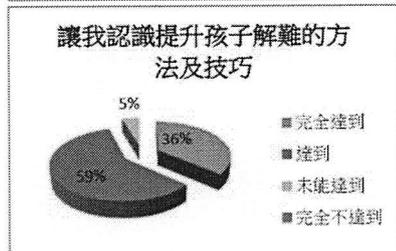
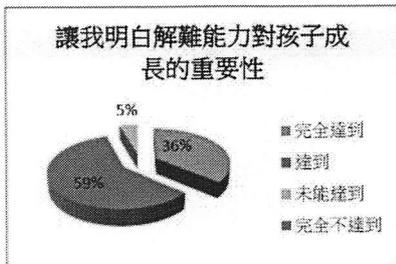
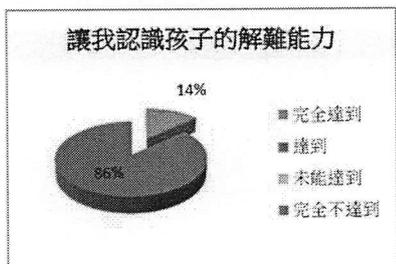
問卷完畢，多謝合作！

檢討問卷統計 (N & K1 班) 共 22份

1. 此活動能達到以下目的

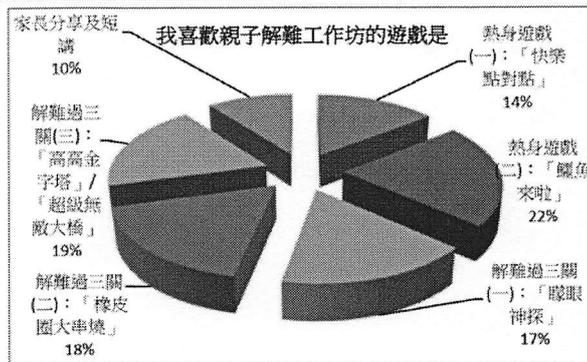
- 讓我認識孩子的解難能力
- 讓我明白解難能力對孩子成長的重要性
- 讓我認識提升孩子解難的方法及技巧
- 讓我們親子渡過愉快的時間

完全達到	達到	未能達到	完全不達到
3	19		
8	13	1	
8	13	1	
11	11		



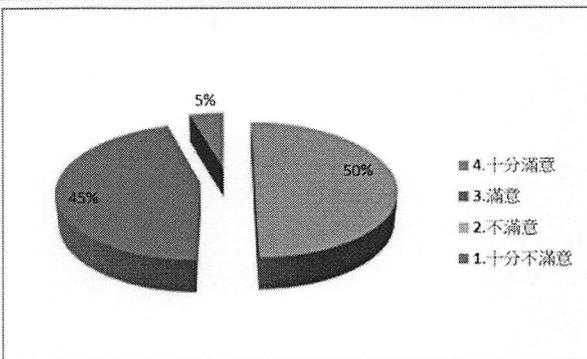
2. 我喜歡親子解難工作坊的遊戲是...

- 熱身遊戲(一): 「快樂點對點」 14
- 熱身遊戲(二): 「鱈魚來啦」 21
- 解難過三關(一): 「朦眼神探」 16
- 解難過三關(二): 「橡皮圈大串燒」 17
- 解難過三關(三): 「高高金字塔」/「超級無敵大橋」 18
- 家長分享及短講 10



3. 我對工作員的帶領及表現到...

- 4. 十分滿意 11
- 3. 滿意 10
- 2. 不滿意
- 1. 十分不滿意 1



4. 整體而言，我對這個活動感到…

4. 十分滿意

3. 滿意

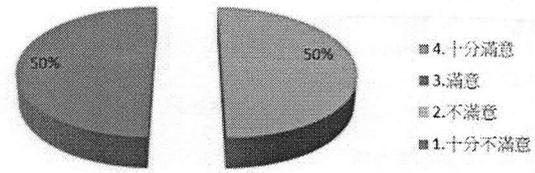
2. 不滿意

1. 十分不滿意

11

11

整體而言，我對這個活動感到



5. 其他意見/期望下次解難工作坊內容：

1. 希望可讓父母同時參與。

2. 小朋友情緒。

3. 希望包括如何訓練/處理雙方情緒。

4. 行為問題。

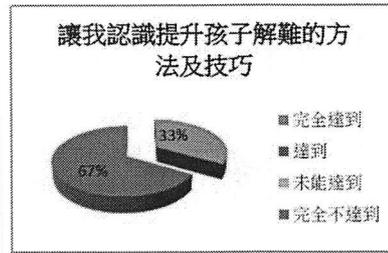
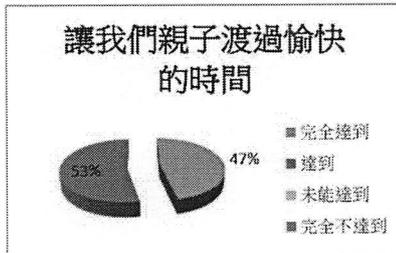
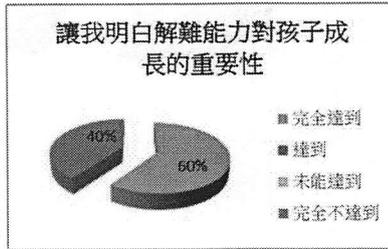
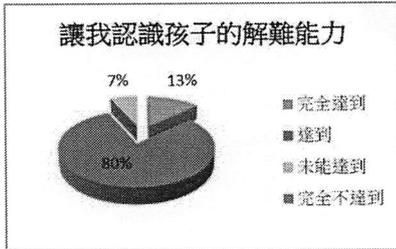
5. 提升孩子解難的方法。

親子解難工作坊(一)

檢討問卷統計 (K2 & K3) 共15份

1. 此活動能達到以下目的

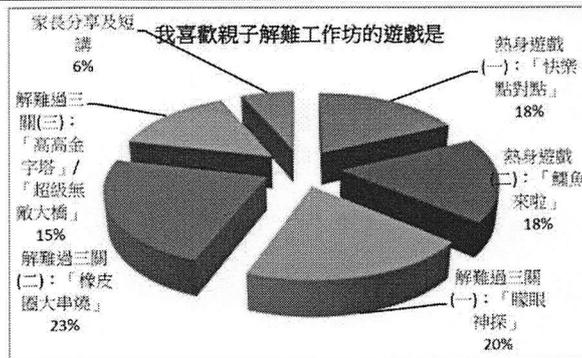
	完全達到	達到	未能達到	完全不達到
讓我認識孩子的解難能力	2	12	1	
讓我明白解難能力對孩子成長的重要性	9	6		
讓我認識提升孩子解難的方法及技巧	5	10		
讓我們親子渡過愉快的時間	7	8		



2. 我喜歡親子解難工作坊的遊戲是...

- 熱身遊戲(一): 「快樂點對點」
- 熱身遊戲(二): 「鱈魚來啦」
- 解難過三關(一): 「矇眼神探」
- 解難過三關(二): 「橡皮圈大串燒」
- 解難過三關(三): 「高高金字塔」/ 「超級無敵大橋」
- 家長分享及短講

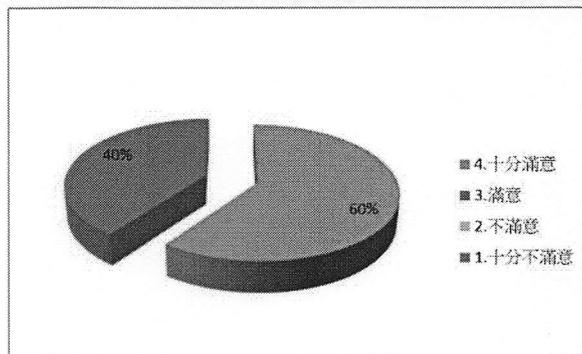
- 11
- 11
- 12
- 14
- 9
- 4



我對工作員的帶領及表現到...

- 4. 十分滿意
- 3. 滿意
- 2. 不滿意
- 1. 十分不滿意

- 9
- 6



整體而言，我對這個活動感到…

4.十分滿意

3.滿意

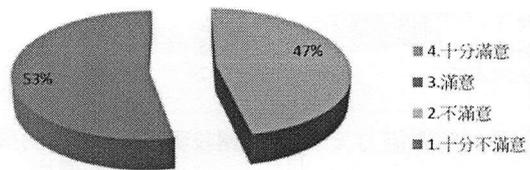
2.不滿意

1.十分不滿意

7

8

整體而言，我對這個活動感到



香港小童群益會 將軍澳青少年綜合服務中心
家庭教育工作坊檢討問卷

活動名稱：「運用多元教學策略促進解難能力」學前兒童活學計劃 - 親子解難遊戲工作坊
 舉行日期：28/09/2013 舉辦地點：
 主講者： 問卷收回：18份

填寫問卷人資料

1. 性別： 8人 男 10人 女
 2. 教育程度： 小學 4人(女) 初中 4人(男)/4人(女) 高中 預科
 4人(男)/2人(女) 大專或以上 其他：___

請在以下方格的適當位置內加上 ✓ 號：

1=非常不滿意 5=非常滿意 NA= 不適用

	5	4	3	2	1	NA
1. 講員「態度 / 表現」	10	7	1			
2. 講者講授的形式	9	9				
3. 工作坊的內容	9	9				
4. 整體來說，我對工作坊的滿意程度	12	6				

1=非常未達到 5=非常達到 NA= 不適用

	5	4	3	2	1	NA
5. 是次工作坊目標的達成	7	10	1			

1=非常不滿意 5=非常滿意 NA= 不適用

	5	4	3	2	1	NA
6. 工作坊時間	11	6	1			
7. 工作坊場地安排	11	7				
8. 工作坊整體安排	10	8				

9. 請列出你認為是次工作坊中最獲益的部分 / 環節：

1.分享其他家長意見 2.遊戲 3.能看好多不良之處 4.小朋友主動性 5.如何解難

6.認形狀 7.比機會嘗試的思維部份 8.增加小朋友自信心 9.增加群體活動

10. 請略述你認為是次工作坊需要改善的地方：

/

11. 你期望本校為你再舉辦什麼講座 / 工作坊 / 活動呢？

1.親子 2.什麼時候再有 3.親子或解難 4.都可以

12. 其他意見：

/

問卷完畢，多謝合作！

2013.09 訂

香港小童群益會 將軍澳青少年綜合服務中心
家庭教育工作坊檢討問卷

活動名稱：「運用多元教學策略促進解難能力」學前兒童活學計劃 - 親子解難遊戲工作坊
 舉行日期： 30/11/2013 舉辦地點： _____
 主講者： 楊秀英姑娘 問卷收回： 19 份

填寫問卷人資料

1. 性別： 6 男 13 女
 2. 教育程度： 小學 初中 5 高中 2 預科 12 大專或以上 其他：____
 請在以下方格的適當位置內加上 ✓ 號：

1=非常不滿意 5=非常滿意 NA= 不適用

	5	4	3	2	1	NA
1. 講員「態度 / 表現」	11	7	1			
2. 講者講授的形式	11	6	2			
3. 工作坊的內容	11	7	1			
4. 整體來說，我對工作坊的滿意程度	12	6	1			

1=非常未達到 5=非常達到 NA= 不適用

	5	4	3	2	1	NA
5. 是次工作坊目標的達成	8	10	1			

1=非常不滿意 5=非常滿意 NA= 不適用

	5	4	3	2	1	NA
6. 工作坊時間	14	5				
7. 工作坊場地安排	15	4				
8. 工作坊整體安排	13	6				

9. 請列出你認為是次工作坊中最獲益的部分 / 環節：

- 去超市
- 是次出外購物能增加小女的信心
- 可讓小朋友自己去購物，知道其中樂趣
- 小朋友的獨立能力
- 知道她有些事可以自己處理
- 小朋友自己買東西
- 嘗試自己過馬路
- 讓小孩自己嘗試制作沙律水果
- 相信小朋友自己可以做到某些事
- 鼓勵小朋友嘗試去做
- 明白小朋友自己解決問題
- 放手讓她自己解釋
- 超市買東西

10. 請略述你認為是次工作坊需要改善的地方：

- 小朋友較慢熱，故未能盡其能力已沒時間
- 很好、沒有

11. 你期望本校為你再舉辦什麼講座 / 工作坊 / 活動呢？

- 親子
- 令小朋友可獨立工作坊
- 親子互動遊戲
- 親子遊戲
- 親子興趣班
- same

12. 其他意見：

- THANKS FOR EFFORT

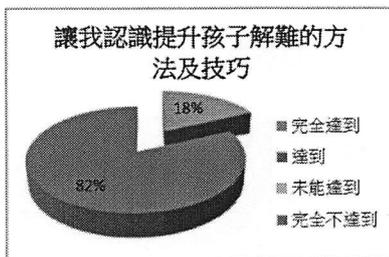
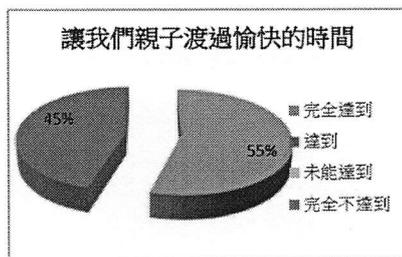
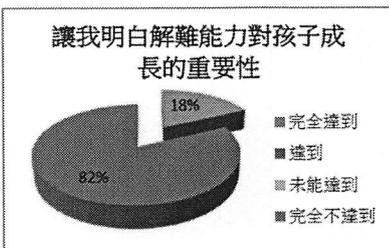
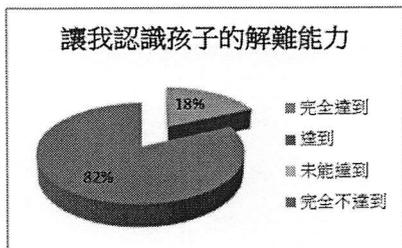
問卷完畢，多謝合作！

親子解難工作坊 (一) 30/11/2013

N&K1 初級組
活動檢討統計 共11份

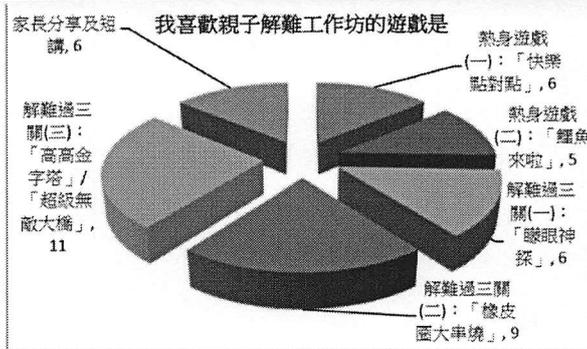
1. 此活動能達到以下目的

	完全達到	達到	未能達到	完全不達到
讓我認識孩子的解難能力	2	9		
讓我明白解難能力對孩子成長的重要性	2	9		
讓我認識提升孩子解難的方法及技巧	2	9		
讓我們親子渡過愉快的時間	6	5		



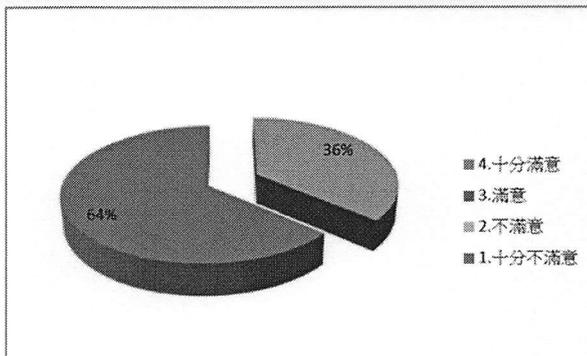
2. 我喜歡親子解難工作坊的遊戲是...

- 熱身遊戲(一): 「快樂點對點」 6
- 熱身遊戲(二): 「鱷魚來啦」 5
- 解難過三關(一): 「睽眼神探」 6
- 解難過三關(二): 「橡皮圈大串燒」 9
- 解難過三關(三): 「高高金字塔」/「超級無敵大橋」 11
- 家長分享及短講 6



3. 我對工作員的帶領及表現到...

- 4. 十分滿意 4
- 3. 滿意 7
- 2. 不滿意
- 1. 十分不滿意



4. 整體而言，我對這個活動感到...

4. 十分滿意

3. 滿意

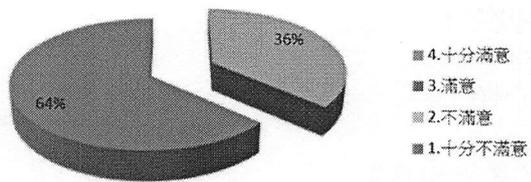
2. 不滿意

1. 十分不滿意

4

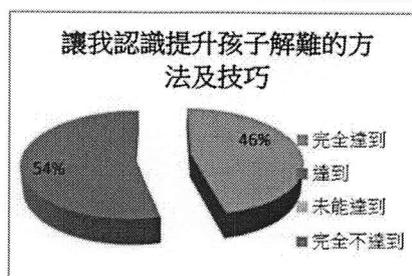
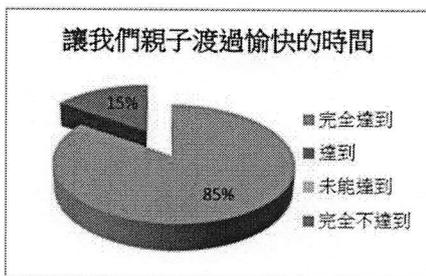
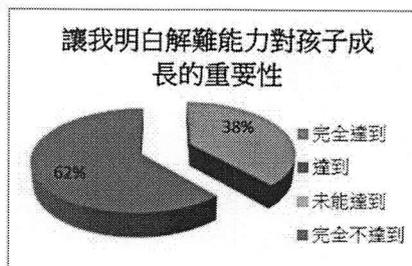
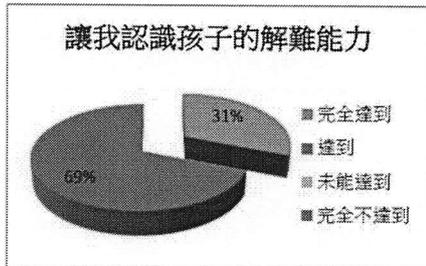
7

整體而言，我對這個活動感到



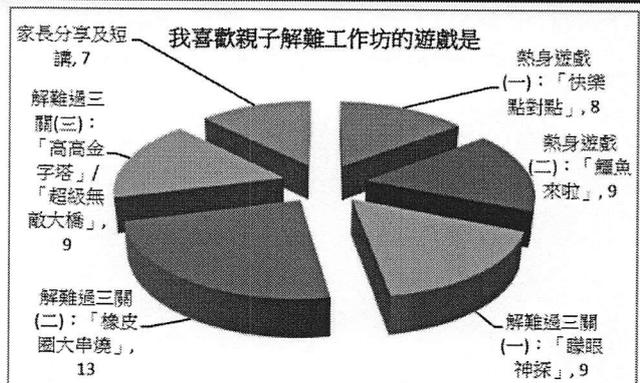
1. 此活動能達到以下目的

	完全達到	達到	未能達到	完全不達到
讓我認識孩子的解難能力	4	9		
讓我明白解難能力對孩子成長的重要性	5	8		
讓我認識提升孩子解難的方法及技巧	6	7		
讓我們親子渡過愉快的時間	11	2		



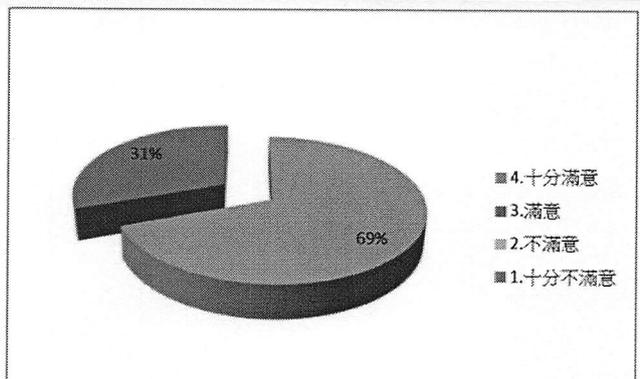
2. 我喜歡親子解難工作坊的遊戲是...

熱身遊戲(一)：「快樂點對點」	8
熱身遊戲(二)：「鱷魚來啦」	9
解難過三關(一)：「朦眼神探」	9
解難過三關(二)：「橡皮圈大串燒」	13
解難過三關(三)：「高高金字塔」/「超級無敵大橋」	9
家長分享及短講	7



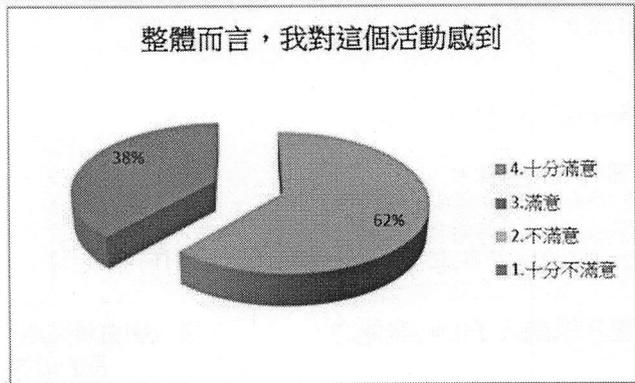
3. 我對工作員的帶領及表現到...

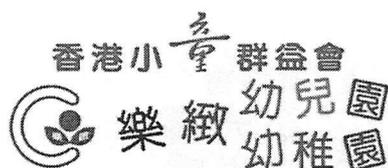
4. 十分滿意	9
3. 滿意	4
2. 不滿意	
1. 十分不滿意	



4. 整體而言，我對這個活動感到…
- 4. 十分滿意
 - 3. 滿意
 - 2. 不滿意
 - 1. 十分不滿意

8
5





親子解難工作坊(一)統計結果

日期：8-2-2014 (星期六)

時間：9:30am ~ 12:00noon

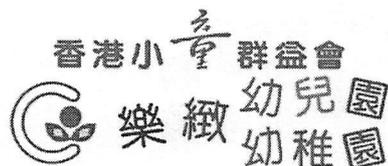
地點：.....

4樓戶外平台

檢討問卷

請在合適空格內'✓'。 共收回 30 份問卷	十分滿意	滿意	一般	不滿意	十分不滿意
1. 你是否滿意工作坊的內容？	26	3	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- 親子合作的機會	23	6	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- 親子解難的體驗	27	2	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 你是否滿意工作坊的形式？	24	5	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 你是否滿意工作坊的時間安排？	23	5	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 整體來說，你是否滿意這次的工作坊？	26	3	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 你對是次工作坊的其他意見？					

多謝合作！



親子解難工作坊(二)統計結果

日期：10-5-2014 (星期六)

時間：9:30am ~ 12:00noon

地點：

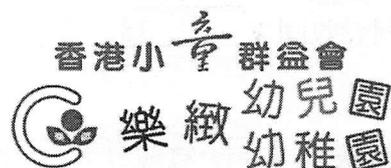
2 樓

檢討問卷

請在合適空格內'✓'。
共收回 26 份問卷

	十分滿意	滿意	一般	不滿意	十分不滿意
1. 你是否滿意工作坊的內容？	20	6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- 親子合作的機會	24	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- 親子解難的體驗	25	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 你是否滿意工作坊的形式？	24	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 你是否滿意工作坊的時間安排？	25	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 整體來說，你是否滿意這次的工作坊？	23	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 你對是次工作坊的其他意見？					

多謝合作！



親子解難競技賽統計結果

日期：20-6-2014 (星期五)

時間：9:45am ~ 11:45am

地點：()
2樓

檢討問卷

請在合適空格內'✓'。
共收回 42 份問卷

	十分滿意	滿意	一般	不滿意	十分不滿意
1. 你是否滿意競技賽的內容？					
- 親子合作的部份	34	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- 親子解難的體驗	38	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 你是否滿意活動的形式？	34	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 你是否滿意競技賽的時間安排？	34	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 整體來說，你是否滿意這次競技賽活動？	36	6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 你對是次競技賽的其他意見？					

多謝合作！

香港小童群益會 將軍澳青少年綜合服務中心
家庭教育講座 / 工作坊檢討問卷

講座名稱：「如何提升孩子解決問題的能力」家長講座
 舉行日期：1/3/2014 舉辦地點：
 主講者： 問卷收回：18 份

填寫問卷人資料

1. 性別： 7 男 11 女
 2. 教育程度： 小學 4 初中 8 高中 預科 6 大專或以上 其他：___

請在以下格仔適當地方加上 √：

1=非常不滿意 5=非常滿意 NA= 不適用

	5	4	3	2	1	NA
1. 講員「態度 / 表現」	10	8				
2. 講者講授的形式	9	8	1			
3. 講座的内容	10	8				
4. 整體來說,我對是項課程的滿意程度	8	10				

1=非常未達到 5=非常達到 NA= 不適用

	5	4	3	2	1	NA
5. 是次活動目標的達成	6	12				

1=非常不滿意 5=非常滿意 NA= 不適用

	5	4	3	2	1	NA
6. 講座時間	10	7	1			
7. 講座場地安排	12	6				
8. 講座整體安排	11	7				

9. 請列出你認為在這次講座 / 工作坊中最獲益部分 / 環節：

如何讓小孩面對困難 / 如何正確培養孩子對生命的意義,從中帶出決問題 / 從小要培養小朋友要學會解難 / 教導分享啟發自我反思 / 指出家長應對小朋友灌輸「生命」的意義 / 這次講座讓我自可調如何更協助孩子的成長 / 如何培養解難能力 / 提醒家長,讓子孩獨立 / Win 在起跑線 / 讓孩子自我思考去解決問題 / 綁鞋帶意義大 / 第一部份的講解

10. 請略述你認為是次活動需要改善的地方：

時間較短,可安排多些活動給講座,啟發參予者之思維 / 再多些講述教導小孩解難的方法 / 講解多次例子,如何解決 / 不採用抽籤形式,令每家長及小孩有得著

11. 若將來再有活動,你希望本會為你再舉辦什麼活動呢？

教導小孩如何正面面對問題 / 類似活動 / 價值觀培養,崇? 關係 / 有關情緒管理的工人作坊 / 小朋友正確的價值觀 / 如何提高孩子的 EQ / Outing 活動 / 會,培養子孩講座 / 父母、兒童情緒管理 / 任何活動都可以,因為本人也可以獲益 / 瞭解讓小朋友有自理能力,唔好盲目去幫助佢 / 如何提升孩子的自人信心。

12. 其他意見：

可選擇給 Sunday instexxl

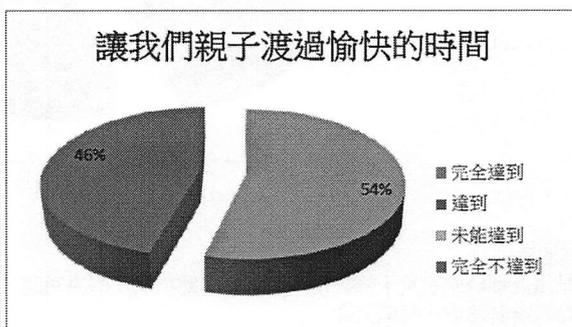
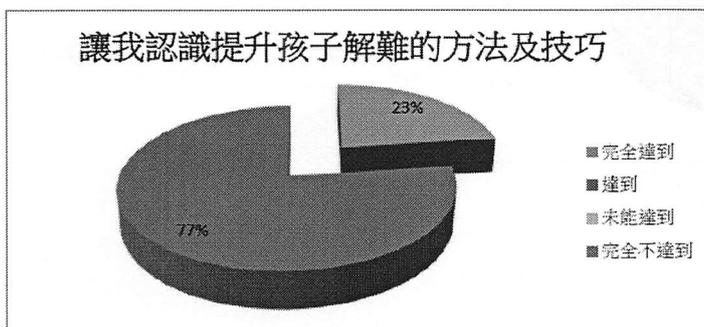
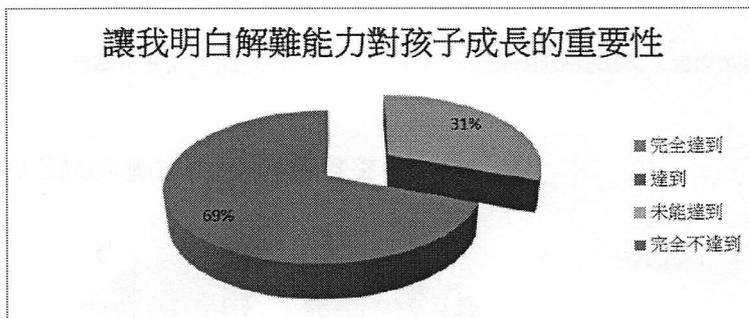
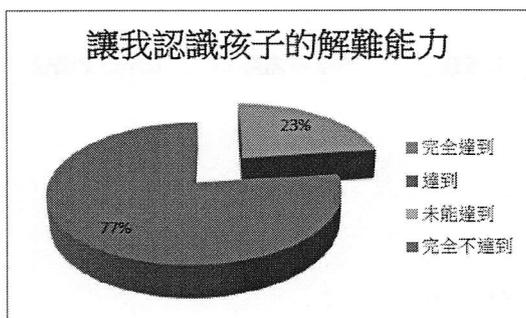
問卷完畢,多謝合作！

香港小童群益會 善大仙家庭生活教育組

「親子解難工作坊」(二) 初級組
檢討問卷 (13份)

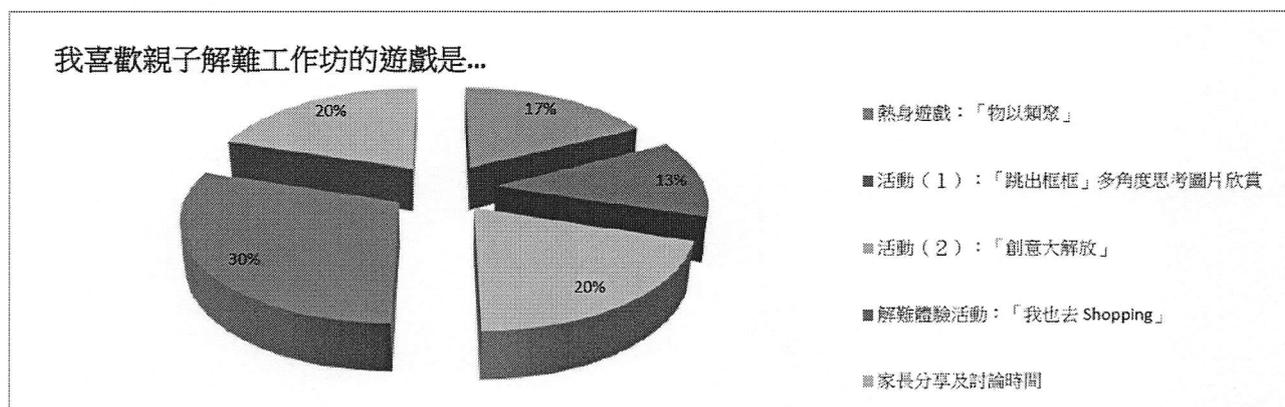
1. 此活動能達到以下目的...

	完全達到	達到	未能達到	完全不達到
讓我認識孩子的解難能力	3	10		
讓我明白解難能力對孩子成長的重要性	4	9		
讓我認識提升孩子解難的方法及技巧	3	10		
讓我們親子渡過愉快的時間	7	6		



2. 我喜歡親子解難工作坊的遊戲是...

熱身遊戲：「物以類聚」	7
活動(1)：「跳出框框」多角度思考圖片欣賞	5
活動(2)：「創意大解放」	8
解難體驗活動：「我也去 Shopping」	12
家長分享及討論時間	8



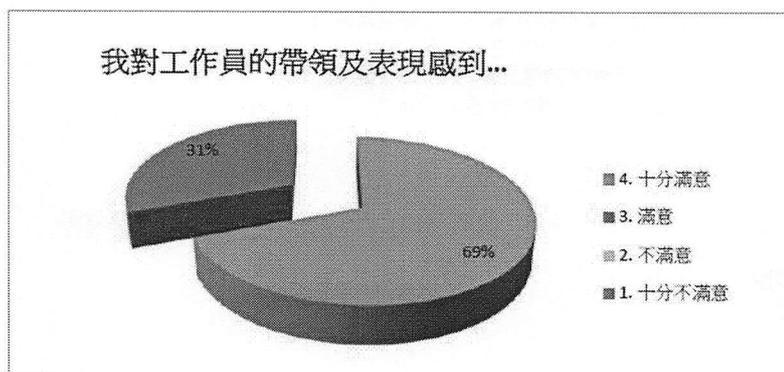
3. 我對工作人員的帶領及表現感到...

4. 十分滿意
9

3. 滿意
4

2. 不滿意

1. 十分不滿意



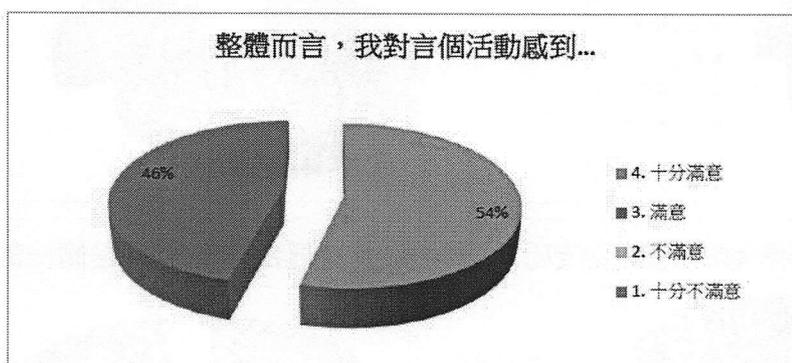
4. 整體而言，我對言個活動感到...

4. 十分滿意
7

3. 滿意
6

2. 不滿意

1. 十分不滿意



5. 其他意見

姑娘對解難的意見十分有用，回家可幫助小朋友解決問題。
姑娘講解清晰，遊戲有趣。

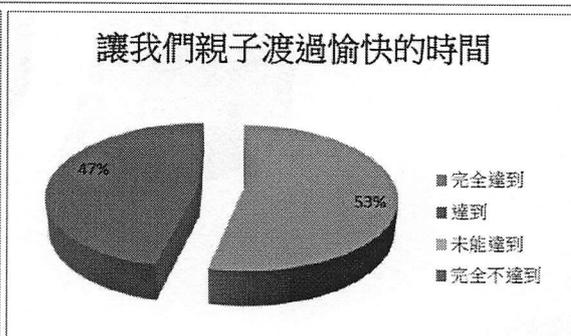
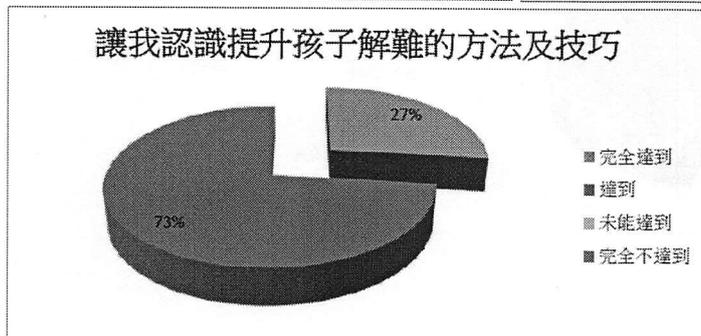
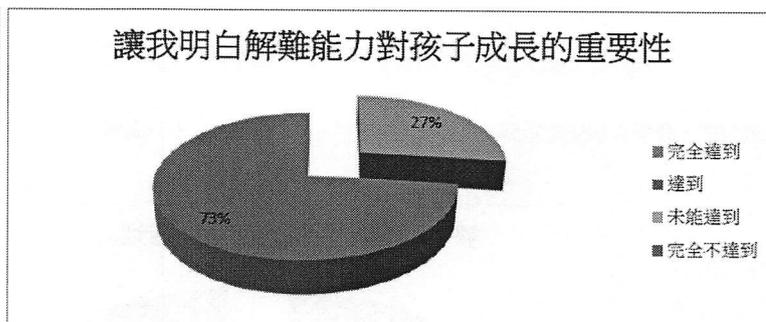
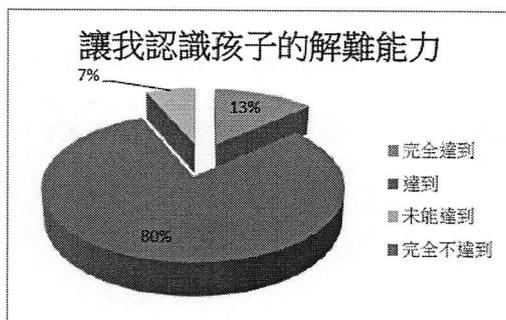
香港小童群益會 黃大仙家庭生活教育組

「親子解難工作坊」(二) 高級組
檢討問卷 (15份)

1. 此活動能達到以下目的...

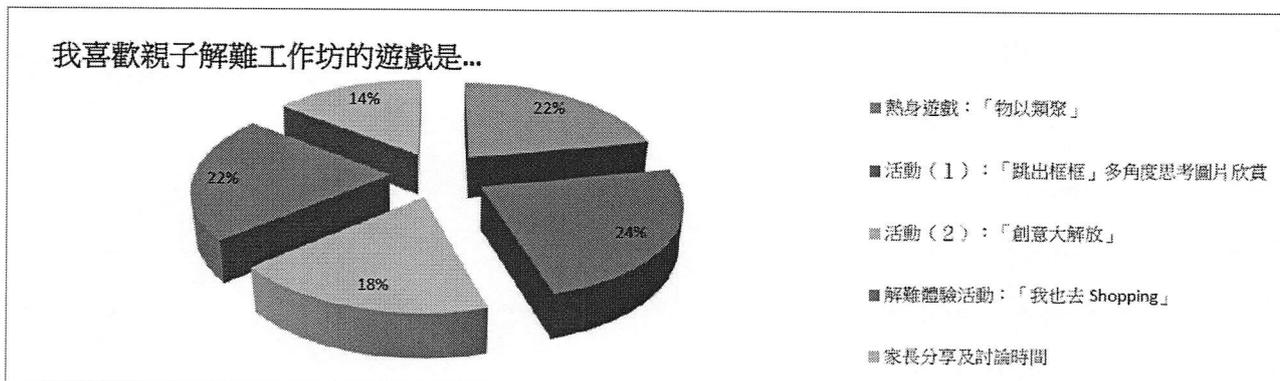
- 讓我認識孩子的解難能力
- 讓我明白解難能力對孩子成長的重要性
- 讓我認識提升孩子解難的方法及技巧
- 讓我們親子渡過愉快的時間

	完全達到	達到	未能達到	完全不達到
讓我認識孩子的解難能力	2	12	1	
讓我明白解難能力對孩子成長的重要性	4	11		
讓我認識提升孩子解難的方法及技巧	4	11		
讓我們親子渡過愉快的時間	8	7		



2. 我喜歡親子解難工作坊的遊戲是...

熱身遊戲：「物以類聚」	12
活動（1）：「跳出框框」多角度思考圖片欣賞	13
活動（2）：「創意大解放」	10
解難體驗活動：「我也去 Shopping」	12
家長分享及討論時間	8



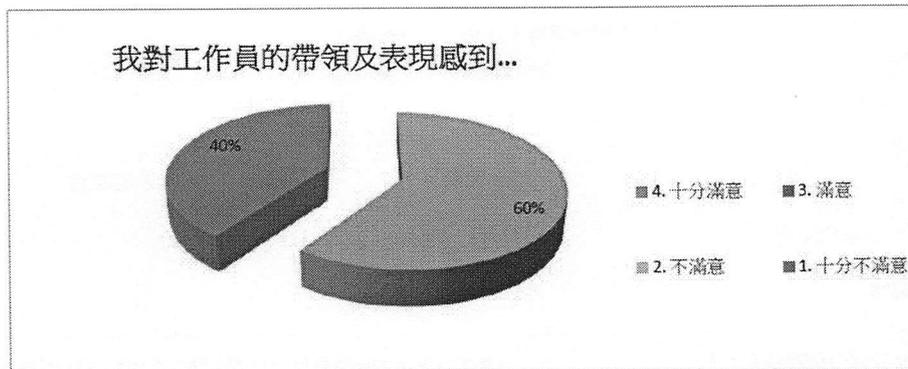
3. 我對工作員的帶領及表現感到...

4. 十分滿意
9

3. 滿意
6

2. 不滿意

1. 十分不滿意



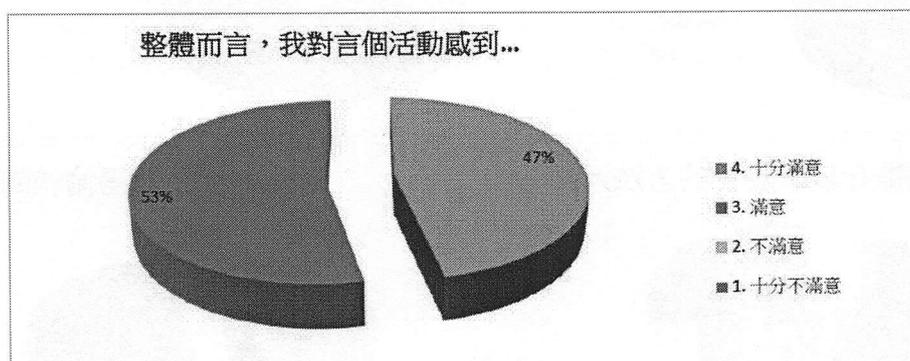
4. 整體而言，我對言個活動感到...

4. 十分滿意
7

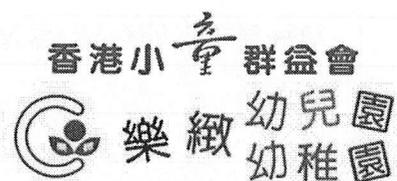
3. 滿意
8

2. 不滿意

1. 十分不滿意



5. 其他意見： /



「專題研習」經驗及實務分享會
《孩子是這樣學習的》

日期：2013年2月2日(星期六)

時間：上午 9:30 - 下午 1:30

地點：香港小童群益會總部 6 樓 607 室

檢討問卷結果

出席人數：43 人

收回問卷：41 份

請在分享會前填寫以下問卷，然後於 2013 年 2 月 2 日(星期六)上午帶回自己已完成的「檢討問卷」出席分享會，在分享會後再填寫一次。
請在合適的方格內 分享活動 前 填寫 分享活動 後 填寫

		絕對 認同	認同	一般	不 認同	絕不 認同	沒有 答案	絕對 認同	認同	一般	不 認同	絕不 認同
1	N 班/K1 班幼兒很難做「專題研習」，因為他們的年齡小、能力和生活經驗也少	8	22	8	3	0	0	0	6	13	22	0
2	要發掘/追尋幼兒的興趣，從而安排延伸活動很難的	2	15	13	13	11	0	0	3	11	26	1
3	一班幼兒各自不同的意見，要協調他們的意見，從而找出探索和研習的方向很難	2	13	12	14	14	0	0	5	13	22	1

4	分享會示範到「開放式的提問技巧」	2	22	16	0	0	1	5	24	8	4	0
5	分享會示範到如何捕捉幼兒的興趣，以帶出伸延活動	2	26	12	0	0	1	12	22	4	2	1
6	分享會有助我認識環境布置與推展「專題研習」是息息相關	3	23	14	1	0	0	11	24	4	2	0
7	分享會有助我看到「專題研習」能引發幼兒自主學習、學習興趣等，也能配合課程	3	24	14	0	0	0	11	24	4	2	0
8	分享會有助我認識如何推行「專題研習」	2	26	12	1	0	0	8	27	3	2	1
9	分享會有助我認識什麼是「以兒童主導」	3	27	10	1	0	0	12	24	2	3	0
10	分享會能增強我對推行「專題研習」的信心	2	24	15	0	0	0	5	28	5	2	0

我期望從分享會能獲取的是：

分享活動 前 填寫

分享活動 後 填寫

請在合適的方格內

		十分滿意	滿意	部分滿意	不滿意	十分不滿意
1.	分享實際經驗	✓				
2.	如何規劃時間去推行「專題研習」？			✓		
3.	推行「專題研習」，對正規課程是否沒有影響？			✓		
4.	如何作有系統的紀錄？			✓		
5.	如何根據既有的主題，用不同的技巧、方法展開主題內容，誘發幼兒學習興趣。		✓			
6.	用實在、有效的方法與 N 班幼兒展開「專題研習」。			✓		
7.	能用簡單及靈時的方法設計環境教學學習。		✓			

我期望從分享會能獲取的是：

分享活動 前 填寫

分享活動 後 填寫

請在合適的方格內

	十分滿意	滿意	部分滿意	不滿意	十分不滿意
8. 能維持「專題研習」的時間及持續性。		✓			
9. 更有系統地帶領 project。		✓			
10. 如何可以在年幼的幼兒中推行專題研習？		✓			
11. 甚麼才是幼兒有興趣的主題？		✓			
12. 如何從多個幼兒感興趣的主題中選取一個？			✓		
13. 闡釋「專題研習」的理念及重要元素。		✓			
14. 帶領「專題研習」時要注意的帶領技巧，如開放式的提問。		✓			
15. 如何捕足及延伸兒童的學習興趣。		✓			
16. 透過互相討論及同業的分享，互相交流及學習。		✓			
17. 對專題研習有更深入認識。		✓			
18. 懂得如何與幼兒開展專題研習。			✓		
19. 帶領 N 班幼兒的重點。		✓			
20. 如何增加 N 班幼兒在活動中的主導性。		✓			
21. 觀察了幼兒的興趣，如何歸納呢？			✓		
22. 教師怎樣編排每天的教學內容。		✓			
23. 了解在行政（課程時間、編排、人手等）的調整安排及策略。		✓			
24. 教師在運作上的安排、技巧及引導能力的了解。			✓		
25. 個別差異的幼兒在活動上的學習情況及表現。			✓		
26. 能了解推行 project 的整個過程。		✓			
27. 能從相片／短片觀察幼兒的行為及反應。		✓			
28. 知道 N、K1 推行 project 的困難及解決方法。		✓			

我期望從分享會能獲取的是：

分享活動 前 填寫

分享活動 後 填寫

請在合適的方格內

	十分滿意	滿意	部分滿意	不滿意	十分不滿意
29. 如何開展「專題研習」。		✓			
30. 訂立「專題研習」的方向及提問技巧。			✓		
31. 家長在「專題研習」中的角色。			✓		
32. 如何引導。			✓		
33. 老師分享環境佈置的心得。			✓		
34. 如何提昇幼兒的主導性。		✓			
35. 如何協助幼兒發現和解決問題。		✓			
36. 對於年幼的小朋友，老師在帶領的技巧有甚麼要注意？		✓			
37. 若該班幼兒生活經驗淺，口語表達弱，可如何引導進行？			✓		
38. 對專題研習有另類發現，如引導方法或引起學習動機。			✓		
39. 認識如何在「專題研習」活動中滲入解難元素 (尤其在 N 及 K1)。		✓			
40. 如何引導幼兒自主學習。		✓			
41. 能有程序引導幼兒進入專題研習。		✓			
42. 能有效地帶動幼兒享受整個「專題研習」。		✓			
43. 能適切地提供幼兒在專題研習的需要及協助。		✓			
44. 如何帶 PN 幼兒做。		✓			
45. 各種困難和經驗。		✓			
46. 環境如何作出配合，與日常生活互取平衡。		✓			
47. 如何尋找幼兒的興趣？			✓		
48. 如何能夠把幼兒不同的意見協調，並選定出合適支線。		✓			
49. 時間的分配 (又要上主題 - 課程、又要做 project)。		✓			

我期望從分享會能獲取的是：

分享活動 前 填寫

分享活動 後 填寫

請在合適的方格內

	十分滿意	滿意	部分滿意	不滿意	十分不滿意
50. 學習提問技巧。					
51. 如何捕捉幼兒興趣。					
52. 老師在進行 project 活動時具體擔當的角色是.....		✓			
53. 要轉移／深化研究方向的策略與技巧。	✓				
54. 將 project 放入日常活動流程時，怎樣安排？			✓		
55. 進行「專題研習」時的技巧。		✓			
56. 如何在 N 及 K1 進行「專題研習」。		✓			
57. 如何減低人手不足的安排。			✓		
58. 減少不必要的資源 (如紙張、物品)。		✓			
59. 如何帶領「專題研習」。		✓			
60. 如何引發兒童的興趣。		✓			
61. 我能帶領「專題研習」嗎。		✓			
62. 帶領專題研習的時限。			✓		

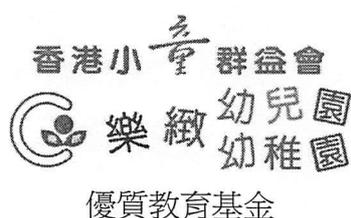
分享 後 填寫：

以下是我在分享會前沒有預期的收穫：

- 帶領專題研習的時間控制可有彈性。
- 針對幼兒興趣將內容連貫，避免活動鬆散。
- 了解到除了要配合幼兒興趣，還要配合老師興趣，老師需投入。
- 知道環境對發展「專題研習」的重要性。
- 老師需敏銳觀察幼兒的興趣方向。

- 分享會後，我發現「專題研習」內的不同主題，能誘發幼兒的興趣，能使幼兒自主學習、自我探索及發現問題，以往的教學多是老師提出問題誘發幼兒思考及回答，但「專題研習」能幫助幼兒在學習中自我發現問題，向老師提問及自我搜集結果，從中能提高幼兒的耐性及自我學習的興趣。
- 知道專題研習重視學習過程多於結果。
- 由講者的親身經驗和分享，能讓老師們更具體地體現一個專題的過程和成果，也改變了一些對專題研習的誤解，如以往重視結果，而非過程，現在明白過程中多重要。
- 在分享會後發現原來幼兒不論年齡的大或小，他們對不同的物件也有自己的見解，而且見解十分獨特、特別。以幼兒為中心及主導原來出來的效果是十分好，原本平日視為平平無奇的物件也可以有無限的延伸。獲益不少。
- 除了建立兒童知識及技能外，態度也是十分重要的，不只是學習的態度，對生命、對小動物的愛護，價值觀原來也是可以從「專題研習」中培養的。
- 只要是幼兒有興趣的都可以作為專題研習的題目。老師多以幼兒為主導，避免說得太多，阻礙了幼兒的探索求知精神。
- 能看到專題研習對幼兒的影響，帶動幼兒的學習興趣，令我更有動力，老師在 hold 專題研究的技巧的重要性。
- 欣賞兩位老師毫無保留地分享。
- 分享活動的手冊資料。
- 能感受得到老師享受帶領 Project 與幼兒一起學習，值得欣賞及學習。
- 老師亦能分享多個不同主題的 Project，實在大開眼界，感謝你們的分享！
- 幼兒的反應及語言能力，能夠透過 project 有所提昇；Project 涵蓋的範疇廣泛。
- 例子豐富，深入解釋過程。
- 有助日後對於專題研習的推行和發展。
- 非常有趣，有大量的得著，給予我更多的信心及興趣。
- 幼兒在 project 期間的能力及語言技巧發展是可以很大。
- Project 毋須／不是必須在 ending 時有一個很大的製成品，相反過程最重要。
- 平時多叫幼兒搜集資料回校介紹，但原來可以每位幼兒製作一本「資料冊」，讓幼兒對每個主題更能有系統及條理。
- 能夠學習提高幼兒興趣的技巧，加強帶領專題研習的信心，如分享能達到預期的收獲。

- 未有具體分享／介紹的環節！但 Q&A 有輕輕解答。
- 看見老師對 **project** 的投入感，令到演講者對工作的熱誠提升，甚至做到寓教於樂！
- 印證到教、學相長的成效，提供本人反思教學的願境及期望的機會。
- 幼兒呈現個人學習成果的方法，真的很意想不到，原來可以不做作及浮誇，完全合符幼兒的已有能力及技巧。
- 謝謝演講老師的熱心分享，完全感受到老師對教學的熱誠和尊重孩子的學習歷程。
- 進行不同專題研習時，有很多不同類型的活動，增加小朋友的學習經驗。
- 沒有參予分享的專題活動，但亦得到有關知識，透過實踐活動的分享，更切實地了解活動的方向、成效和得益。
- 明白「方案活動」的重點是建構的過程，不是其結果的展示。而且更讓本人知道，可隨身選取身邊的事物作探討。
- 「專題研習」的時間可延長至六星期，那會影響學校既定的課程 → 擔心。
- 「專題研習」針對 N、K1 幼兒應引用他們平常最熟悉的切入。
- 「專題研習」幼兒所表達的美藝是我想像不到 → 驚喜。



「運用多元教學策略促進解難能力」學前兒童活學計劃

DESIGN THINKING 教師工作坊

檢討問卷結果

	十分滿意	滿意	一般	不滿意	十分不滿意
出席人數：43 人					
收回問卷：39 份					
1. 你是否滿意工作坊安排的時間？	5	32	2	0	0
2. 你是否滿意工作坊的內容？	4	12	19	4	0
3. 你是否滿意工作坊的形式？	4	14	17	4	0
4. 整體來說，你是否滿意這次的培訓工作坊？	4	12	20	3	0
5. 其他意見：					
- 講者多介紹 Design Thinking 的推行。					
- 講者只集中介紹 Drawing 怎樣教 Thinking。					
- 45 分鐘的講座主要講 Design Thinking 的課程內容及推行。					
- 講者沒有實物（圖畫）讓老師比較普通畫班及 Design Thinking 有何分別。					
- 講者的介紹較空泛。					
- 非常滿意及有用，希望再有這些活動。					
- 可更多講解在活動中會如何引導小朋友。					
- 如能讓教師知道當中帶領的技巧相信會更佳。					
- Design Thinking 對推動幼兒思考及發揮創作，思想空間是有幫助的，但要在幼稚園內實行可能會有點困難，工作坊宜提供一些例子，如圖畫／作品展示，並作簡單介紹最有效推行 Design Thinking 方法會更佳！					