



計劃總結報告

計劃編號：2012 /0439

甲部

計劃名稱：活出生命真色彩—小學生命教育校本課程研發計劃

機構/學校名稱：嘉諾撒小學

計劃進行時間：由 12/2013 (月/年) 至 9/2014 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：\_\_\_\_\_

受款人姓名\*：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。



## 優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

### 1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

### 2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野
- 加強學生/教師的成功感
- 促進學生發揮專長及潛能
- 訓練學生適應社會發展的需求
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
- 改善學習氣氛
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

### 3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

### 4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明(例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動(請列出日期、模式等)，以及參加者／受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

### 5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

### 6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。



## 1. 目標達成

### 目標一：

透過需要分析，了解本校學生在價值層面的可改善處（學生層面）

與目標相關的活動	課程編寫、備課、施教、觀課、評課、檢討會議
達標程度	完全達標
達到目標的證據或指標	因應學生需要編寫及修訂一及六年級的生命教育課程

### 目標二：

針對上述分析，分別為兩級學生設計不同取向的心靈陶育及生命教育課程，作為教師幫助學生建立正面價值觀的張本。在教院的同工幫助下，上述課程將以「試行—研究—修訂—實踐」方式開展，藉此驗證教學成效，並作修訂，以臻至善（學校層面／學生層面）

與目標相關的活動	編寫課程、備課、觀課、評課、檢討及反思
達標程度	完全達標
達到目標的證據或指標	完成了一年級及六年級的生命教育課程

### 目標三：

在教院同工幫助下，開展適切的教師發展工作坊，發展專業學習社群（Professional Learning Community），俾全體教師掌握生命教育的基礎專業知識，及有效推行生命教育的所需的課程發展、教學策略及學生支援技巧，為日後的持續發展奠下穩實基礎（教師層面）

與目標相關的活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 組成核心小組</li> <li>● 與嘉諾撒培德學校及「嘉諾撒人素質教育」統籌人員組成跨校的專業學習社群</li> <li>● 與天神嘉諾撒學校老師及校長、香港嘉諾撒學校老師及校長、嘉諾撒培德學校老師、本校核心成員、宗教教育與心靈教育中心人員、「嘉諾撒人素質教育」統籌人員進行「嘉諾撒人素質教育」校本課程發展計劃會議（學習社群）</li> <li>● 教師培訓</li> </ul>
達標程度	完全達標
達到目標的證據或指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 就編寫課程內容、經驗及心得互相交流</li> <li>● 修訂下年度一年級及六年級的生命教育課程</li> </ul>



**目標四：**

在教院同工幫助下，開展適合及有效的家長教育工作坊，為學生延續生命教育學習成果（家長層面）

與目標相關的活動	親子繪本閱讀工作坊、親子繪本閱讀（4本）
達標程度	完全達標
達到目標的證據或指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長認為工作坊有助他們明白如何運用繪本進行品德教育</li> <li>● 小組成員設計了親子閱讀的指引及工作紙，有助提升親子閱讀的成效</li> <li>● 利用學校提供的繪本，家長與子女進行親子閱讀並完成工作紙</li> </ul>

**目標五：**

籌辦專業分享會，邀請屬會小學 / 全港小學分享本項目成果，以廣交流（學校層面）

與目標相關的活動	香港學校生命教育前瞻：機遇與挑戰暨協助小學規劃生命教育計劃(2013-14) 總結分享會、「嘉諾撒人素質教育」分享會
達標程度	完全達標
達到目標的證據或指標	<p>參與者</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認同發展的方向及模式</li> <li>● 認為極具參考價值</li> <li>● 編寫經驗可作借鑑</li> </ul>

**2. 計劃影響**

**i. 家長重視品德態度的培育，支持本校生命教育的發展**

在本年度學校在小一進行了生命教育課程，曾在 2013 年 11 月、2014 年 4 月及 6 月進行家長問卷調查，調查除了檢視學生的行為表現外，還希望知道家長對學校以生命教育課作為培育品德態度的意見。在三次的問卷調查中，家長觀察到自己孩子的確改變，項目的同意比率達 80% 以上，亦對生命教育課給予很多正面的回饋，以下是其中一些意見：

- 「我認為『生命教育』課能讓學生認識自己和服務別人的態度，懂得如何去解決問題，培養正確的人生觀。」
- 「本校舉行的『生命教育』課非常有意義，令學生們學習到課堂以外知識，更加了解自己，提升自己的人格。」
- 「非常欣賞學校的『生命教育』，讓我們的孩子在心靈上的教育更正面和健康，希望以後學校及我們一起繼續努力！」
- 「本人認為『生命教育』課很主要和很有必要，希望以後都應該繼續，令到孩子們能在多方面得到成長和見識。」
- 「很好，可以令孩子們學到書本外的知識，使品德和品格上面，以及做人處事方面都有所提升。」



- 「本人覺得生命教育的課題，能帶領兒童的德育及生活態度，在校內、校外都能應用出來。」
- 「非常滿意及贊成學校發展生命教育課程，因為我十分認同每一位小孩子的品德教育及正面的人生觀是最重要培育及學習的一環。」
- 「它令每一位小朋友真正認識自己的成長及對人的態度，清楚明白自己的責任。內容十分充實，令學生能學懂做人處世，多謝教師們的悉心指導。」
- 「適合並且必需的，因現今小朋友比較倚賴，訓練他們對生命及生活的認知及正確態度是重要的。」
- 「本人認為本學年的生命教育課程內容非常充實，由淺入深地令學生容易理解和實踐。」
- 「這課程對孩子有幫助，希望再發展使孩子更愛護、勇敢、積極、尊重每個生命！」
- 「很欣賞及認同學校發展生命教育課程，令我們的小朋友比前進步，品德亦漸漸提升了。」
- 「生命教育課程內容豐富。教導孩子做事積極，多些耐性，勇敢面對困難，促進孩子成長，希望學校繼續發展「生命教育」課程。」

這正好給學校發展生命教育加以肯定，亦是對學校同工的鼓舞。

## ii. 學校發展家長教育

在本年度小一的生命教育課中，我們安排了不同的體驗活動，其中有邀請家長參與，家長反應熱烈，從中可見家長是老師的好夥伴。學校亦在優質基金的支持下，配合課程需要，為家長舉辦親子繪本閱讀工作坊，時間安排連續在兩個晚上的六時至八時，當中有在職家長，不辭勞苦，下班便趕來，而他們對於是次的工作坊是覺得有用及支持學校的家長培訓工作。在全級的問卷調查中，當問及有關舉辦配合生命教育課程的家長培訓，有80%以上的家長表示願意參加。既然家長有正面的回應，學校會反思今次經驗，改善安排，希望把價值觀的培育延續至家庭，俾能使學生在知（知識）、情（情感）、意（意志／抉擇）、行（行動）中鞏固正面的價值觀。

## iii. 學校同工認同生命教育的理念，能幫助學生建立正確的價值觀及態度

學校在本年度推行生命教育，為各同工安排了工作坊，讓同工認識生命教育，在問卷調查中，有90%以上的同工是同意「教學內容讓我對生命教育有更深認識」及「教學內容或教學活動能啟發我對生命教育的思考」，有同工更寫下「生命教育很寶貴，香港人價值觀正面臨挑戰，請繼續努力。」這次成功讓同工認識生命教育，亦同時認同它的重要性。在學校期終的學校發展項目中，其中一項是有關生命教育，80%以上的同工是認同學校推展生命教育。再加上今年主要試行級別一年級的負責老師，在檢討會議中，都認為生命教育有助學生確立正面的價值觀及態度，亦同時表示從每次回家完成的親子工作紙，家長樂於參與及完成，並對學生如實地作出回饋。這讓同工更感家長的配合對學生品德成長是重要的。



### 3. 自我評鑑計劃成本效益

預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	235,260 元	233,373.30 元	-0.8%
一般開支	9,980 元	9,936.00 元	-0.44%
設備	16,200 元	16,005.20 元	-1.20%
服務	63,060 元	63,060 元	0.00%
總開支	324,500 元	322,374.50 元	-2.91%

現從以下幾方面看計劃的成本效益：

#### i. 資源的應用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源)

- 得到香港教育學院宗教教育與心靈教育中心人員的協助，完成了一年級及六年級課程，亦在他們的協助下進行修訂
- 為一年級所訂購的 4 套繪本及就繪本設計的工作紙，可供每年的小一家長及學生進行親子閱讀，成為計劃的延續

#### ii. 直接受惠人士

教師、學生及家長都是受惠人士：

##### 教師方面

- 教師對生命教育有了更深的認識
- 教師對生命教育課的教授策略能初步掌握
- 核心小組成員掌握了編寫課程內容的技巧
- 透過備課、觀課及評課，提升教師的專業效能

##### 學生方面

- 本年度學校進行了以「堅毅」為主題的生命教育課程，在小一及小六作重點發展。小六在情意及社交表現評估套件 (APASO) 的數據中，在「堅毅」副量表中的表現比去年有所提升，而其中有 3 題選取「極之同意」及「相當同意」的同學比去年更有超過 6% 的改善。

題目	本年度的同意百分比	去年度的同意百分比	升幅
Q17. 即使工作十分困難，我也不會停止。	83.87%	73.22%	10.65%
Q20. 我開始了的工作通常都會完成。	87.82%	79.46%	8.36%
Q24. 我會擔心還未完成的任務。	83.48%	76.78%	6.7%

- 小一的家長問卷中，家長看到接受了一年的生命教育課程後，自己孩子的改變：
  - 「小孩勇於面對困難，有自信，不再怕。」
  - 「真的成長了，懂得幫助人別人，原諒別人。遇到困難時會尋求解決的方法。」



- 「他會體諒家人及愛惜身邊事物。」
- 「思想成熟多了，懂得與人分享及相處，待人處事有條有理。」
- 「她會自主自覺地做功課和溫書，孝順父母，待人有禮貌。」
- 「思想長大了，能多參於家務工作。」
- 「有時候可以獨立處理自己的東西，倚賴家長的時間少了一些。」
- 「本人發覺小女在這學年更加關心別人，尊重師長和明白努力讀書的重要性。」
- 「有時候可以獨立處理自己的東西，倚賴家長的時間少了一些。」
- 「經過一年的學習，孩子有顯著的進步，能夠團結同學、樂於助人，也能規範自己的行為了。」
- 「願意作多方面的嘗試，而且遇上困難時也懂得不輕易放棄。」
- 「對人更加關心，會考慮其他人的處境。」
- 「孩子學習了課程後，開始對生命有了初步的認識，明白生命的寶貴，更學習愛惜及保護各種有生命的動植物。」
- 從六年級學生問卷中，可見學生認同本年度生命教育課是很有意義，學習了很多道理
  - 「有教育性，可以知道我們的生命有多重要。」
  - 「我覺得今年的生命教育課程很有意義。」
  - 「每一課的意義都很大，令我獲益良多。」
  - 「我能體會了一些之前沒有發生的事。」
  - 「今年的生命教育課有很多活動，我覺得很有意義。」
  - 「今年的主題—感恩，能讓我們事事都會感恩。而且還教導我們如何面對中學生活。」
  - 「生命教育教會我很多人生道理。」

#### 家長方面

- 家長認同生命教育是有助培養孩子正確的態度及人生觀
- 透過家長的問卷調查，家長認同學校推展生命教育課
- 透過延伸工作紙及學習活動，家長認識生命教育課，加強了親子的溝通
- 利用親子繪本閱讀，提升親子關係，亦讓家長可藉此對孩子進行品德的教育

#### iii. 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

- 為一年級及六年級所編寫的課程，可延續下學年使用
- 為一年級所訂購的 4 套繪本及就繪本設計的工作紙，可供每年的小一家長及學生進行親子閱讀，成為計劃的延續
- 本校的經驗可作其他學校發展生命教育課程的藍本



- iv. 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的消費項目(包括計劃的建構費用、可應用的成品)
- 課程內容作可參考之用，但因課程是根據辦學團體的教育理念、學校的校訓及學生需要而擬訂，具本校特色，所以其他學校只能作參考，不能完全應用
- v. 以較低成本達到相同效益的其他做法
- 就此點，本校覺得是不可能的。

#### 4. 可推介的成果及推廣模式

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性? 如值得，請建議推廣模式
完成一年級及六年級的生命教育教案	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 具辦學團體的教育理念及學校的校訓精神的校本生命教育課程及教材</li> <li>● 把人素質的培育，由學校延至家長的培育，着重家校的配合</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於2014年6月16日在「協助小學生命教育計劃」成果分享會上向100多間小學進行分享</li> <li>● 於2014年7月15日於「嘉諾撒人素質教育」分享會中與屬校交流編寫課程經驗及心得</li> <li>● 參與者認為極具參考價值</li> <li>● 編寫經驗可作借鑑</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 值得推介</li> <li>● 以分享會形式進行</li> </ul>

#### 5. 活動一覽表

性質	項目	日期	地點	對象	人數
課程編寫及 施教、觀課 及評課	小一課程	12/2013 — 5/2014	學校	小一學生及班主任	104+4
	小六課程	12/2013 — 5/2014	學校	小六學生及班主任	104+4
	小二單元式	12/2013 — 5/2014	學校	小二學生及班主任	104+4
	小三單元式	12/2013 — 5/2014	學校	小三學生及班主任	104+4
	小四單元式	12/2013 — 5/2014	學校	小四學生及班主任	104+4
	小五單元式	12/2013 — 5/2014	學校	小五學生及班主任	104+4
	小一生命教育課聯課、觀課及評課	21/2/2014	學校	小一班主任、小六班主任、小五班主任、小組成員、宗教教育與心靈教育中心人員、「嘉諾	16





				撒人素質教育」統籌人員	
	小一生命教育課觀課及評課(QEF人員探訪)	23/5/2014	學校	QEF人員、小一班主任、小組成員、宗教教育與心靈教育中心人員	8
計劃及備課會議	小一生命教育課程會議	18/12/2013	學校	核心成員、小一班主任	10
	策畫會議	23/12/2013	教院	宗教教育與心靈教育中心人員	
	「嘉諾撒人素質教育」校本課程計劃會議	14/1/2014	學校	小組成員、宗教教育與心靈教育中心人員、「嘉諾撒人素質教育」統籌人員	10
	生命教育課程會議	21/1/2014	學校	小組成員	8
	小一生命教育課聯課會議	13/2/2014	學校	核心成員、小一班主任	10
	「嘉諾撒人素質教育」校本課程發展計劃會議(學習社群)	11/3/2014	學校	嘉諾撒培德學校老師、本校核心成員、宗教教育與心靈教育中心人員、「嘉諾撒人素質教育」統籌人員	10
	生命教育課程會議	14/3/2014	學校	小一、小六班主任	14
	心靈陶育核心小組會議	18/2/2014	學校	核心成員	6
		4/3/2014			
		18/3/2014			
25/3/2014					
8/4/2014					
15/4/2014					
13/5/2014					
20/5/2014					
檢討會議	小一生命教育課程檢討會議	3/1/2014	學校	小一班主任	4
	心靈陶育小組會議	7/1/2014	學校	小組成員	8
	小六生命教育課程檢討會議	13/1/2014	學校	小六班主任	4
	「嘉諾撒人素質教育」校本課程發展計劃會議	25/2/2014	學校	本校核心成員、宗教教育與心靈教育中心人員、「嘉諾撒人素質教	8



				育」統籌人員	
	「嘉諾撒人素質教育」校本課程發展計劃會議（學習社群）	29/4/2014	學校	天神嘉諾撒學校老師及校長、香港嘉諾撒學校老師及校長、嘉諾撒培德學校老師、本校核心成員、宗教教育與心靈教育中心人員、「嘉諾撒人素質教育」統籌人員	19
	心靈陶育小組會議	27/5/2014	學校	小組成員	8

- 參加者回應**
- 對生命教育有更深層的認識
  - 掌握編寫生命教育課程的技巧
  - 掌握教授生命教育的教學策略
  - 能與屬會學習社群互相學習及交流，擴闊視野

性質	項目	日期	地點	對象	人數
家長教育	家長親子閱讀工作坊籌備會議	21/2/2014	學校	小組成員及合作機構	3+2
	家長親子閱讀工作坊	12、13/6/2014	學校	小一家長	19
	親子繪本閱讀	13/6至4/7	在家中進行	小一學生及家長	104+208

- 參加者回應**
- 認識繪本
  - 認識如何透過繪本進行品德教育

性質	項目	日期	地點	對象	人數
	香港學校生命教育前瞻：機遇與挑戰暨協助小學規劃生命教育計劃（2013-14）總結分享會	14/6/2014	聖公會基福小學	小組成員、100多間小學	5+ 約 200人
	「嘉諾撒人素質教育」分享會	15/7/2014	香港嘉諾撒小學	小組成員、9間屬會小學	5+ 約 60人
	教師培訓工作坊	12/9/2014	學校	全校老師	45

- 參加者回應**
- 掌握教授生命教育的教學策略
  - 建立交流的平台，提升專業

性質	項目	日期	地點	對象	人數
其他	小一學生聖誕報佳音	6/12/2014	睦鄰街	小一學生、教師、家長義工	104+15+24

- 參加者回應**
- 有意義的體驗活動



## 6. 困難及解決方法

項目	所遇困難	解決方法
繪本親子閱讀工作坊	因所選書籍未能如期到港	延遲