

計劃總結報告

計劃編號： 2012 /0294

甲部

計劃名稱： 數碼流動課室

機構/學校名稱： 沙田公立學校

計劃進行時間：由 11/2013 (月/年) 至 10/2014 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「填寫優質教育基金計劃總結報告指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名： _____ 受款人姓名*： _____

簽名： _____ 簽名： _____

日期： 8-1-2015 _____ 日期： 8-1-2015 _____

* 期終報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

秘書處專用

DI

V

D

E

RC



1. 能否達成目標

本計劃的目標一是在校內設置無線網絡，建立數碼流動課室讓學生能走出課室進行學習，此目標能完全達成。目標二是運用平板電腦進行學習，本計劃主要在四個科目推行用平板電腦進行學習，目標亦能達成，詳見表一。

表一：目標達成

科目	說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
科學科	提升學生探究興趣和能力，提升其數據記錄、分析和統計的技巧，並促進主動學習	學生透過無線網絡搜尋關於瀕危動物的資料，並探究動物和植物的繁殖方式和生長過程。 學生進行戶外考察，以平板電腦拍攝不同品種的植物，進行觀察、記錄及分類，經分析後進行匯報。	達標	目標是80%學生能運用平板電腦來進行科學探究活動，過程包括記錄、分析和統計。 結果80%以上學生能運用平板電腦主動進行各探究學習。	----
	增加做實驗的機會，方便學生學習，從而擴闊眼界和知識	以平板電腦進行關於模擬動物的實驗(動物的叫聲)。 學生又使用多種 apps (包括分貝計、聲波器和浮沉遊戲等)進行關於聲音和水的模擬實驗。	達標	目標是80%學生能運用平板電腦來進行模擬實驗。 結果80%以上學生曾以平板電腦來進行模擬實驗。	----
閱讀課	提升學生的閱讀興趣	課堂活動： 教師在每個單元，利用平板電腦著學生一起閱讀電子圖書或網上文章，並着學生完成口頭的閱讀分享。 課外活動： 小息時，學生到圖書室借用平板電腦，閱讀網上故事。	達標	所有語文科老師平均每單元均會利用平板電腦與學生一起閱讀二至三本電子書或網上文章，所以在這一學年內，每個學生閱讀 12 至 15 本電子書或網上文章。	----
	提升能力較弱學生的閱讀能力	課堂活動： 學生運用平板電腦閱讀一些動畫式的故事。學生能夠邊看字幕、動畫和聽故事來加強認字能力。	達標	透過閱讀動畫故事，學生對故事的理解度提升了，他們能回應與故事相關的問題，也能簡單的說出故事內容。部份學生更能認讀出故事內的字詞。	----



科目	說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
	提升學生的說話能力	課堂活動： 語文第一、二組的學生，在閱讀電子圖書後完成簡單的閱讀報告並作口頭介紹，將故事的內容向同學分享，說出自己的讀後感。	達標	每個學生均能完成簡單閱讀報告，其中 94% 的學生能在課堂內向班上的同學推介自己的讀物，也能運用適當的心理詞彙表達讀後感。有部分學生表示聽畢同學的介紹會自行回家閱讀該電子圖書。	
言語治療訓練	提升學生的訪問及匯報技巧	課堂活動： 學生設計問題後，利用平板電腦進行訪問，訪問同學及老師後，進行匯報。	達標	原本的目標是 50 位拔尖組學生在校內進行最少 6 次的訪問練習。 經調整後，改為 100 位拔尖組學生在校內進行 3 次的訪問練習，令更多同學參與這項訓練。	
	提升學生組織句子的能力	課堂活動： 1. 利用平板電腦製作相冊，然後匯報。 2. 利用平板電腦中的軟件，砌出不同結構的句子作表達。	超標完成	原本的目標是 80% (即 40 位) 融合組學生於組織句子的能力得以提升。 結果有 60 位學生於組織句子的能力得以提升，表示有更多同學適合此項訓練。	
	提升學生的溝通能力	課堂活動： 利用平板電腦軟件，選出自己喜愛的食物、地方及活動作表達，並同時模仿說出詞彙。	超標完成	原本的目標是 80% (20 位) 密集組學生能運用平板電腦幫助表達。 結果有 40 位密集組學生能運用平板電腦幫助表達，表示有更多同學適合此項訓練。	
自閉症資源輔導組	能隨時隨地讓學生學習	於課堂活動中，學生利用平板電腦於戶外場地進行不同類型的學習： 1. 上網尋找資料(尋找路線圖)及匯報，於活動中實踐。 2. 從情景中進行情緒訓練，及學習作出適當的回應及表達。 3. 透過預設的圖片、及下載影片去掌握較抽象的概念。	達標	80% 自閉症學生能進行實地模擬及網上學習，並作出適當的回應及表達。	



2. 計劃影響

學生方面：透過平板電腦和無線網絡的支援，學生能走出課室即時從網上尋找資料和進行探究式的專題學習，學生亦能使用平板電腦進行訪問和匯報，從而提升學生的溝通技能。從學生使用平板電腦進行學習的參與程度和學習反應中，可見能有效提升學生的學習興趣，而且能發展學生使用資訊科技器材的能力。

教師方面：教師的資訊科技培訓能提升他們的專業發展，教師能更有信心地使用資訊科技輔助教學，提升教學效能之餘，更能與學生有更多的互動，加強師生間的溝通。而教師之間透過共同備課和課後分享，更能提升教師的教學專業水平。

學校方面：計劃能為學校營造一個更理想的學習環境，為有不同學習需要的學生建立一個數碼校園，與時並進。計劃亦能推動校內應用資訊科技教學及分享的文化。

3. 自我評鑑計劃成本效益

本計劃的總支出為 217,952.7 元，主要是在校內鋪設無線網絡工程和購買 20 部平板電腦及相關的設備。而直接受惠人仕包括：學生 257 人，教師和言語治療師 54 人，總共 311 人。平均每位直接受惠人仕的單位成本為 701 元，而且所有資訊科技設備將會在計劃完成後仍然繼續使用，故以計劃所達致的成效而言，合符成本效益。

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附件二)	批核預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- 百分率
器材	126,000 元	102,083.1 元	-18.98%
工程	122,000 元	110,868 元	-9.12%
一般開支	5,000 元	5,001.6 元	0.03%

4. 可推介的成果及推廣模式

透過此計劃，學校能提供快速的無線網絡，學生可運用平板電腦進行學習，能提升學生的學習興趣及效能。教師亦能透過資訊科技教學，提升教學專業水平，並且能加強與同事及學生的溝通和交流。計劃的成果和推廣模式可參考表三：活動一覽表。

5. 活動一覽表

表三: 活動一覽表

活動性質 (例如座談會、表演等)	簡略形容 (例如日期、主題、地點等)	參加人數				參加者回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
簡介會及教職員培訓	2013年12月12日		60			教職員都表現投入，能即時用平板電腦去試用各種免費的網上教學資源。
科學科教學	2013年12月至 2014年10月		12	257		運用平板電腦能有效提升學生的學習興趣，有效推廣學生探究及推行各種實驗，亦提升學生對周圍環境的關注。
閱讀課教學	2013年12月至 2014年10月		17	257		教師表示有參與活動學生的說話能力提升，他們能清楚就一些題目發表意見，說話時也表現得較有自信。
言語治療訓練	2013年12月至 2014年10月			200	4位言語治療師	平板電腦學習適用於高中初能力的學生，故此可廣泛運用，亦可推展至家長跟進訓練。
自閉症資源輔導組訓練	2013年12月至 2014年10月		32	150		面對校舍房間不敷應用的問題，平板電腦確實大大幫助學生於校內任何角落進行學習。
家長日分享	2014年3月30日				家長160人	家長支持校方推動數碼流動課室計劃。
教職員分享會	2013年10月18日		57			其他科組對言語治療組所製作的訪問網頁非常有興趣，亦有主動應用於其他課堂上。
	2014年6月6日		57			

6. 困難及解決方法

實際推行計劃的流程與預算非常接近，惟此計劃只購買 20 部平板電腦，但在推行過程中，計劃甚受教師和學生的歡迎，以致平板電腦的數目不敷應用。解決方法是採用平板電腦預借登記、善用學校原本的 7 部平板電腦及日後再購買更多的平板電腦。