



1. 能否達成目標

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
透過優化資訊科技課程配合新科技設備，加強師生於學與教上的互動，讓學生應用最新科技設備於學習上，提升自學能力，改善學生的學習模式	<p>更新電腦科課程</p> <p>於12月期間於部份班級進行平板電腦教學，經過數節試行、檢討及調節，完成有關課程內容編定，4至6年級電腦科於1至2月完成有關教學。</p> <p>配合5年級繪本課的推行，5年級電腦課內除了完成基本核心課程外，加入約2節課堂進行「<u> </u>」及「雲端硬碟」使用技巧之訓練。</p>	全部達到	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成四年級至六年級的資訊科技核心課程 ● 已於五年級電腦科加入由基本平板電腦操作至<u> </u>進階應用課程，以應付中文科繪本創作的學習需要 ● 上述課程內，學生的課堂表現良好 	
透過老師之間的協作教學，提升應用最新科技於教學的能力	<p>5年級中文繪本課程:</p> <p>由10/3 - 30/5 期間，由電腦科老師協助中文科老師於中文科課堂內利用平板電腦及電子白板進行繪本寫作教學</p> <p>6年級英文寫作課:</p> <p>12月中旬(上學期)及6月上旬(下學期)，各班於協作寫作課內，利用平板電腦進行各1次教學活動</p> <p>各科教師於集體備課課堂內，加入應用電子白板、平板電腦等設備的元素</p>	90%達到	<ul style="list-style-type: none"> ● 五年級已於下學期電腦科及中文科課程內，完成繪本閱讀及創意寫作課程，學生已將作品上載於網絡上，並在課堂內互相觀摩相關作品。 ● 資訊科技組協助六年級英文科於上下學期各一次的寫作活動內，應用平板電腦進行寫作活動 ● 分別於4年級英文、4年級數學、5年級數學科及5年級電腦科集體課堂中加入應用電子白板、平板電腦等設備的元素 	<p>利用新資訊科技設備進行教學確是新的嘗試，因此確令到教師感到壓力。所以資訊科技組在有限人手之下，亦盡量安排協助，讓學生/教師體驗到新教學所帶來的成效。來年亦希望可盡量安排協作的機會，讓更多教師體驗成效，推動他們多嘗試。</p>



說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
透過分享及評賞作品，促進同儕間互相學習，提升學生溝通及批判思維能力，並於校內建立分享文化	5年級中文繪本課程 完成中文課堂的繪本課後，電腦科老師協助學生利用平板電腦於電腦課堂自行創作繪本作品，並上載於平台上供同儕互相分享，並於中文課上挑選部份作品與同學一同評賞	90%達到	<ul style="list-style-type: none">● 五年級已完成繪本閱讀及創意寫作課程，並將作品上載於網絡平台上；● 學生於課堂內進入網絡平台上，互相觀摩相關作品，並進行口頭回饋。	由於課堂編排非常緊密，以致於上課時間內進行分享的機會較少，來年希望加強訓練學生在網絡上分享作品的技巧，讓學生於課外時間有較多的分享機會。
透過合作學習、戶外考察活動及小組集體創作活動，提升學生創意思維、協作、觀察及溝通能力	配合在五年級繪本閱讀及創意寫作課程，安排學到校園戶外的小草地及智慧泉考察，讓學生於戶外環境提取創作靈感 於五年級學生當中挑選6位學生，於4月12日，參加全港小學電腦數描大賽。於郵輪碼頭進行戶外比賽	90%達到	<ul style="list-style-type: none">● 在五年級繪本閱讀及創意寫作課程已加入一節相關課程，讓學生於戶外環境提取創作靈感；● 於五年級學生當中挑選6位學生，於4月12日，參加全港小學電腦數描大賽。於郵輪碼頭進行戶外比賽，擴闊學生的視野，體驗在戶外利用平板電腦進行學習活動的好處。	由於可編排學習活動時間所限，未能讓學生走得更遠，看得更深入，祈望下學年可安排較佳的體驗學習活動，讓學生的創作表現更佳。



說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
<p>透過課堂內外不同的學習活動，照顧學生個別差異</p>	<p>已於4E/e, 5E/e及6E/e利用平板電腦進行學習，透過學生互動及平板電腦的協助下，學生進行協作學習。推動能力較弱的學生進行協作學習和自主學習，提升他們學習效能，照顧個別差異。</p> <p>校園新聞組學生亦於4月30日利用平板電腦進行英文及普通話戶外訪問活動，訪問了超過三十位遊客，並將訪問片段剪輯成節目於6月24日的校園電視台節目播放。</p>	<p>全部達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於4E/e, 5E/e及6E/e利用平板電腦進行學習，透過學生互動及平板電腦的協助下，學生進行協作學習。 ● 由於平板電腦的吸引力，令學生學習興趣大大提升，願意主動做更多的學習，提升學生的自主性。亦由於設備的功能方便，能有效使學生多作嘗試，例如文字寫作的意願提升。 ● 校園新聞組的同學對設備使用的技巧掌握得很快，有利他們進行多方面不同的學習。 	
<p>透過電子閱讀計劃，擴闊學生的閱讀模式與習慣，提升學生閱讀的質與量，加強自學能力</p>	<p>於內聯網系統內提供圖書閱讀平台，供學生於課內，外自由使用系統進行圖書閱讀</p> <p>逢周二閱讀時段，按序將平板電腦送到課室，供同學閱讀圖書系統內之圖書</p>	<p>80%達到</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 其中圖書系統全校10/2013 - 7/2014閱書量達8168本，平均每每人閱8.5本 ● 已安排高年級各級於周二圖書閱讀時段內，利用平板電腦閱讀電子書網，但由於該系統沒有統計功能，未能提供具體的統計數字 	<p>本學年首次加入電子圖書閱讀材料給予學生進行網上閱讀，部份樂於使用資訊科技的學生的閱讀量明顯增加，但由於這種閱讀模式對學生及老師而言都是較新的嘗試，所以閱讀量並不算高，希望來年加強宣傳及指導，讓學生讀得更多，讀得更好。</p>



2. 計劃影響

- 促進學生發揮專長及潛能，加強學生的成功感

正如申請計劃時所預料，針對五年級中文繪本創作，部份學生的繪畫技巧或文字創作能力不遜，使學生未能完全發揮創意，可能因此而降低他們的創作意欲。的確，平板電腦的使用，大大改善上述情況，同學在繪畫時可利用不同工具幫助，使他們能有效利用圖像表達所想的意思。另外，無論中英文的文字創作，學習能力較差的學生，以往由於所掌握的詞彙不多，引致詞不達意，借助平板電腦，輸入文字時，利用手寫及聯想字的功能，學生只要對字詞有初步印象或關聯意思，透過試誤，他們最終都能找出想要字詞，大大加強他們對創作的信心，引發他們對寫作的興趣。

- 訓練學生適應社會發展的需求

本校學生的社會階層參差，確實有很多學生已經對於平板電腦／智能手機等電子器材非常熟悉，甚至可自己擁有一部，而亦有學生從來沒有接觸過這等設備。計劃的推展，正正將這種差距拉近，學生可公平地獲得相當的機會使用。而透過課堂及活動，讓學生學懂正確使用設備的方法，培養他們正確使用設備的態度。

- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展：

計劃期間，共舉辦 2 次全校教師培訓工作坊，及多次小型培訓，大部份老師對於應用新資訊科技設備於教學上的訓練都深感興趣，經培訓工作坊介紹後，約 84% 教師有意於課堂上使用有關技術，由於「應用新資訊科技設備於教學上」的內容非常豐富，在有限的工作坊時間內，盡量讓教師了解多種不同的教學點子，刺激教師的思考，使他們在教學上作多方面嘗試。

延續計劃的推展，校方將於新一學年，鼓勵教師多參與有關電子教學的培訓課程，有效利用計劃所得的資源於教學上。

- 改善學習氣氛

由於平板電腦及電子白板的互動功能及吸引的介面，配合適當的應用程式及課堂設計，將一些較難理解的課題，讓學生容易掌握。例如：數學科利用圖像化的天秤應用程式，讓學生容易理解方程的概念及運算原理，大大加強學生對學習的興趣，學生對課題感興趣後，縱使之後部份課節未有再使用該等設備，學生亦能對該課題保持興趣，專注課堂學習。



- 促進學校團隊精神，加強教師的成功感

計劃初期，大部份教師對計劃的內容未有太深入的了解，皆擔心自己的能力未能應付，對教學進度影響，特別是部份對資訊科技應用欠缺技巧及信心的同事。但由於得到基金及辦學團體的支持，讓校方能投入足夠的人力資源，讓計劃小組同事與各科老師進行會議及培訓，並且在課堂教學上進行協作，令施教同事信心提升，最後發現自己有足夠能力應付，提升教學效能，並令教師願意日後多使用科技設備。

3. 自我評鑑計劃成本效益

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	人 實際支出 (乙)	變更。 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- 山 % 。
職員薪酬 - 計畫教師助理	109,725 元	109,392.5 元	-0.3%
設備購置 - 平板電腦	80,000 元	80,000.0 元	0%
設備購置 - 電子白板	60,000 元	60,000.0 元	0%
系統購置 - 電子圖書系統	20,000 元	20,000.0 元	0%
一般開支 - 審計費用	5,000 元	5,000.0 元	0%
一般開支 - 雜項	8,075 元	0 元	-100.0%

- 計畫教師助理，經本校注資聘請一名合格教員，負責分擔統籌小組成員部分課堂、計畫內的行政工作、管理計畫的資訊科技設備及製作課堂教材；電子白板安裝於四至六年級各課室中，供日常課堂使用，使用率達 75%-80%；而平板電腦每次只足夠供一班學生使用，每周約有 40%時間於各班內使用

- 按直接受惠人士數目計算的單位成本

本計劃的直接受惠人士包括：本校學生 960 人，本校教職員 62 人，合共 1022 人

計劃支出 HK\$274392.5

單位成本為 HK\$268.5/人



- 透過本年度的優質教育基金計劃，利用新資訊科技設備及系統嘗試進行多項教學活動，雖然成效並非達到最理想的效果，但透過各活動的推行及檢討，清楚知道所推行的方向正確，此等新科技確實能讓學生提升其學習興趣，推動學生進行自學及提升其創意表達、溝通及批判思考等能力。雖然基金計劃的推行為期一年，但由於成效漸見，來年將會就本年所得經驗，檢討並改善活動的內容，繼續推行。
其中，電腦科的資訊科技核心課程及五年級中文繪本課程，將會設為本校的恆常課程；而其他集體備課的教學流程亦會供下學年科任作為參考，適當的調節再進行施教。
- 由於是項計劃需動人相當的人力資源以及硬件設備，基金所撥的款項並未足夠應付計劃所需，本校需於其他途徑增撥資源以支持計劃的推展，所以並未能提供以較低成本達致相同效益的其他辦法。
- 由於上述情況，當其他學校重做計劃時，實在沒有可節省的開支，唯本校可以就是次計劃經驗所得的課程及活動安排，提供資料分享，以減省額外人力資源的需求，但本校認為仍然最少需要一名計劃助理協助推行各項計劃內容。

4. 可推介的成果及推廣模式

項目詳情	成果的質素及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動
一套「錦泰繪本集」電子書	這計劃是由本校教師團隊，經過多次的設計／構思，得到基金的支持而得以落實，推行期間亦遇到不同的技術及執行問題，經多次試誤、調整，成效漸現。計劃各方面尚有很多進步空間，我們學校團隊將再延續本年所得的經驗，加以改善，希望可產生再高質素的作品。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於學校網頁供公眾下載及欣賞 ● 於 2014 年 11 月家長日展示作品供家長及同學欣賞



5. 活動一覽表

活動性質	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
課堂教學	電腦科核心課程 讓學生學習使用平板電腦 對象：4 至 6 年級 日期：12/2013 – 2/2014 平均每班 4 教節 地點：課室		5人	485人		學生的課堂表現良好，掌握能力比預期中好； 同學亦非常樂於使用平板電腦學習。
課堂教學	英文寫作課 各班於協作寫作課內，利用平板電腦進行寫作活動 對象：4 至 6 年級 日期：12/2013 – 6/2014 平均每班 4 教節 地點：課室		7人	155人		平板電腦的檢查生字功能相當方便； 亦十分方便與同學分享寫作大綱
會議及 課堂教學	四年級數學科 「四邊形」集體備課 與老師進行集體備課，並於4C及4D班進行有關教學 對象：4 年級 日期：07/01/2014 及 08/01/2014 平均每班 1 教節 地點：課室		6人	60人		同學投入參與，課堂的互動良好 同學特別在七巧板拼砌時表現積極
會議及 課堂教學	五年級數學友校觀課 「簡易方程」觀課 利用平板電腦學習「簡易方程」的運算概念 對象：5 年級 日期：18/3/2014 1 教節 地點：課室		19人	32人		友校的老師皆認為電子化的學習是未來教育發展的趨勢，但需花相當長的時間及資源才能令課堂更為完善



課堂教學	五年級中文繪本寫作課； 各班於中文課及電腦課，利用平板電腦進行繪本創作 對象：5年級 日期：3/2014 – 5/2014 平均每班13教節 地點：課室		7人	164人		中文科老師認為利用平板電腦創作的繪本作品，比以往用筆本創作的作品更具創意，文字內容亦較以往豐富
閱讀活動	周二圖書閱讀 逢周二閱讀時段，供1班同學利用平板電腦閱讀圖書系統內之圖書 對象：4至6年級 日期：12/2013開始 逢周二進行 地點：課室			485人		利用平板電腦閱讀圖書的感覺很特別，閱讀時電腦提供的功能亦很好用，但每次閱讀時要等待老師分發電腦再登入後才閱讀，閱讀時間不太足夠
閱讀活動	圖書閱讀系統 供師生於課內外自由使用系統進行圖書閱讀 對象：1至6年級 日期：全學年 地點：/		60人	960人	家長 960人 (以每名學生最少有1位家長可閱讀計算)	同學樂於閱讀系統內的圖書，但由於每日能使用設備的時間不多，所以閱讀量並不算高
培訓	教師培訓工作坊 進行共2次有關平板電腦及電子白板教學的教師工作坊 對象：全校教師 日期：17/1/2014及28/3/2014 地點：課室		62人			大部份老師對於應用新資訊科技設備於教學上的訓練都深感興趣



6. 困難及解決方法

- 由於平板電腦供應商的貨源問題，平板電腦設備正式到校的時間延後，以致計劃內有關平板電腦的教學活動相應延後
- 本校原計畫所申請的硬件設備與基金所批撥款項購買的數量不乎，確實難以應付計劃內的需要。因此，校方需向辦學團體尋求資源，由校方自費添置足夠數量的設備，以應付計畫內各項活動所需。
- 另外，本校原計畫所申請的人手為合格教師，分擔計劃小組成員的課擔，以協助計劃推行，包括：向全體教師提供培訓、與教師協作預備課堂、於課堂實踐設計的教學活動時，應行技術協助等。唯基金所批撥款項聘請的人手為教師助理。實難以應該上述工作。因此，校方須自行調配資源，聘請一名合格教師協助計劃推行，但有關調配增加學校的財政壓力，相應影響學校部份運作