



計劃總結報告

計劃編號: 2012/0460

甲部

計劃名稱: 透過校園電視台發展學生多元智能及共通能力

機構/學校名稱: 中華基督教會基順學校

計劃進行時間: 由 9/2013 (月/年) 至 8/2015 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前, 請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫, 就以下項目作出總結報告:

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益, 需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式, 及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名: _____

受款人姓名*: _____

簽名: _____

簽名: _____

日期: 25-5-2015

日期: 25-5-2015

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交, 報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

1. 能否達成目標

本校是一所輕度智障學校，為六至十八歲有輕度智障的兒童提供教育服務。本校建立校園電視台的目的，是希望透過「校園電視台」的運作，學生從籌備、節目設計、製作及欣賞電視節目的過程中，發揮多元智能，加強學生各種共通能力，有助提升學與教的質素，啟發學生潛能，提升學習的果效。

透過校園電視台發展學生多元智能及共通能力計劃能達致以下目標

讓學生發揮多元智能和共通能力

由申請、建立及運作校園電視台的過程中，本校能達致提升學生多元智能及共通能力的目標。在 2014 年 4 月校園電視台建成後，校園拍攝隊開始成立。於逢星期二的體藝時段(第七至九節)，舉辦校園視台小組，期間由 3 名教師帶領共 17 位學生，學習拍攝節目、運用軟件進行剪接、並進行訪問技巧訓練。在 2014 年 7 月經問卷調查方式，收集校園電視台小組的學生意見，全部學生認同或十分認同校園電視台能提升他們的共通能力。

在 2014 年度 9 月份開始，為配合本校課程發展需要，校園電視台小組改為以高中職業訓練(媒體創作課程)形式舉行。課程於逢星期二第七至第八節課堂進行，課程由一位教師帶領，學生人數為 8 人。在該時段，教師會提供訓練，教導學生拍攝影片的概念及知識、影片剪接技巧、電視台運作概念及操作技巧等。在期間校園電台小組曾拍攝不同類型的節目，並把節目上載至校園電視台伺服器內，讓學生及家長可觀看其學習成果。

提升學生運用資訊科技的能力

在製作影像及節目中，學生學習到運用數碼攝錄機拍攝影像，還有運用影像剪接軟件為影片進行剪接。在逢星期二及星期五的直播早會中，在教師提示下學生能運用校園電視台器材(包括：攝錄機、廣播系統等)把節目廣播至全校課室。因此，學生在運用資訊科技能力方面亦得到提升。

提高學生對學習的興趣及動機，培養學生良好品格及正確價值觀

校園電視台亦配合各科的課程發展，製作不少與公民教育有關的節目。如配合通識科的通識劇場，其內容是講解同學之間的關係。本組亦有為健教科拍攝短片配合教學，其內容是讓學生了解及分辨欺凌行為及正確的人際關係。透過製作這些節目，為教師在教學時提供視聽教材，學生在上課時亦因此能提升學習興趣。教學內容亦由書本轉化為視像化材料，這亦能增加學生吸收及理解有關概念，並藉此培養正確的價值觀。

訓練學生的表達技巧，提升他們與人溝通的自信心

在 12 月份，本組與言語治療組合作，教導學生訪問技巧及學習運用六何法進行提問。本組並提供機會，讓學生在聯校陸運會進行採訪。學生在採訪的過程中，在少許提示下能夠進行自我介紹及說出訪問的目的，並對受訪者(包括：本校及友校學生、家長)提出問題，讓受訪者表達對陸運會的感受。透過言語治療師的訓練後，能提升學生在說話及表達技巧，他們在採訪時，亦能加強與別人溝通的自信心。

家長能認識學生在校內的學習表現及成果

校園電視台除了有直播節目外，亦會把一些學校活動的影片上載至伺服器內，家長及學生可以透過互聯網在家中觀看有關節目，而家長亦可透過校園電視台，了解學生在校內的學習表現。

2. 計劃影響

本校於 2014 年 8 月 22 日舉行教職員培訓，邀請德公小組、宗教組及電腦科教師參與。培訓內容包括教導教職員使用攝錄機、廣播系統的運作等。透過問卷調查，教職員能初步了解校園電視台的運作，同意使用校園電視台配合在日常教學工作。

教師培訓問卷統計

	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意
1 完成培訓後，讓我認識到校園電視台的基本運作。	23%	77%			
2 我初步了解校園電視台器材的操作。	31%	69%			
3 我認識到直播節目的注意事項。	8%	92%			
4 我認識到拍攝/攝錄節目時的注意事項。	8%	92%			
5 我會運用校園電視台配合在日常教學工作之中。	8%	92%			
6 我滿意這次培訓活動。	31%	69%			

在 2014 年度 9 月份開始，為配合本校課程發展需要，在高中年級的職業訓練課程中，加入媒體創作課程。教師參考外間媒體創作的內容，再因應學生的能力及興趣編訂課程內容。課程於逢星期二第七至第八節課堂進行，本年度學生人數為 8 人。在該時段，教師會提供訓練，教導學生拍攝影片的概念及知識、影片剪接技巧、電視台運作概念及操作技巧等。教師會因應學生能力訂定學習目標，並按學生的學習表現及進度進行施教。而學生的學習表現會紀錄在學行紀錄內，讓教師、學生及家長可檢視學習內容及進度。其學習內容及表現可參看(附件一)。

每逢早會時段，校園電視台會於禮堂或課室播放健體操片段，就觀察所見，絕大部份學生均會進行早操，表現十分積極。而根據 5 月份各班量度的 BMI 數值，全校約 56% 的學生的體重達到標準，而體重過重的學生則為 29%，15% 為過輕。校園電視台除了在校內播放健體操片段外，還把通節拳及護眼操片段上載至伺服器內，讓學生在家中可以進行練習，促進健康。

全校 BMI 數值統計

學生人數	194	64	258
體重過輕 (< 5th %ile)	16%	9%	15%
正常體重 BMI (5th - 85th %ile)	54%	64%	56%
體重過重 (≥ 85th %ile)*	30%	27%	29%

校園電視台分別把學校舉行的活動，如：學校旅行、教育營、飛躍舞台匯演等學生活動上載至伺服器內，讓家長及學生可以了解他們的學習表現及對活動的感受。逢星期五中午時段的午間點唱節目，每星期也會廣播學生點唱的詩歌，並藉此分享他們對教職員或同學的關愛訊息。

在上年度開始校園電視台與語文科合作，拍攝學生朗誦唐詩的片段，並上載至伺服器。於本年三月份校園電視台亦拍攝了高小組學生的朗誦片段，待剪輯後，亦會上載至校園電視台伺服器內。就學生朗誦的表現所見，學生能把唐詩或新詩清楚朗誦出來。稍後學生可透過錄影片段，在家中進行溫習。除此之外，本組亦製作了英文科節目。逢星期二早會時段亦會進行普通話天氣報告。從觀察所見，整體學生在說話方面流暢度稍有提高。而負責天氣報告的學生，則表現出有自信，能勇於在攝錄機鏡頭前匯報資訊。

3. 自我評鑑計劃成本效益

教師發展

本校在 2014 年始成立校園電視台，共有四位核心教職員負責校園電視台的運作。期間安排教職員培訓，共有 22 名教職員參與。透過問卷調查，教職員能初步了解校園電視台的運作，同意使用校園電視台配合在日常教學工作。

提升學生的共通能力

計劃完成後，參與校園電視台的學生能掌握電視台的基本運作技巧，提升運用資訊科技的能力。透過製作不同種類的節目，學生在參與過程中能發揮多元智能能力。而學生亦可透過製作節目，提升溝通、表達及社交等技巧，並能延伸至日常生活當中，改善人際關係。而觀看節目的學生，則能增加對學習的興趣。

讓家長及公眾人士觀看節目

大部份本校所拍攝的影片，會上載至校園電視台的伺服器內，家長及公眾人士可透過互聯網觀看有關節目。

製作校本媒體教材

校園電視台會定期製作不同類型節目，包括：語文、英文、數學、通識、健教、德育及公民教育……等科目，而這些節目，可以在日後繼續使用，成為校本化媒體教材，成為全校教師及學生的教學材料。

按直接受惠人士的數目計算的單位成本

$$\begin{aligned} \text{單位成本} &= \text{基金撥款} \div (\text{全校學生人數} + \text{教師人數} + \text{家長人數}) \\ &= \$252,700 \div (260 + 54 + 520) = \$302 \end{aligned}$$

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
器材	\$140,000	\$134,200	-4%
工程	\$102,900	\$108,700	+6%
服務	\$4,800	\$4,800	0%
一般開支	\$5,000	\$5,000	0%
總數	\$252,700	\$252,700	0%

4. 可推介的成果及推廣模式

本校在六樓 604 室及部份禮堂位置改建成校園電視台，內裏安裝及設置了投射燈、背景幕及電視廣播器材，學生可以在校園電視台內進行拍攝及廣播節目。透過此計劃，本校亦購置一部伺服器以儲存由校園電視台所拍攝的影像，而伺服器安裝了網上平台，讓學生、家長或公眾人士可以透過互聯網瀏覽有關節目。其網址為：<http://kstv.ccekss.edu.hk/>

本校亦願意參與教育局的宣傳及推廣活動，並向其他學校推介是次申請優質教育基金計劃，與其他學校分享經驗。

5. 活動一覽表

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註 明)	
35 周年校慶暨校園 電視台開幕典禮	校園電視台負責拍攝及廣播，學生 負責節目司儀等工作。		70 名	負責學 生 5 人、 觀眾 260 人	家長 60 人	大部份參加者均投入參與 是次活動，來賓亦讚賞學 生的表現。

體藝(校園電視台小組)	建立校園電視台小組，於逢星期二第七至九節為小三至中六級學生教導拍攝、影片剪接等內容，期間與各科組或校內活動拍攝片段。	3 名	負責學生 17 人 觀眾 260 人	260 名學生家長可在家瀏覽節目	參與學生均表示對校園電視台感興趣，並能提升學生的共通能力。
教職員培訓	為電腦科、德育及公民教育小組、宗教組、活動組教職員提供培訓，教導有關校園電視台的基本運作及廣播節目的工作。	22 名			參與教職員均表示能了解校園電視台的運作，並會運用校園電視台於教學當中。
高中職業訓練(媒體創作)課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立校園電視台小組，於逢星期二第七至八節為中五至中六級學生(共 8 人)教導拍攝、影片剪接、電台廣播、記者採訪等內容。其間與各科組或校內活動拍攝片段，配合各科內容進行施教。 2. 在早會時段會進行廣播工作，學生負責操作電視廣播器材，及進行天氣報告。 3. 逢星期五中午時段進行午間點播節目，讓學生點唱詩歌，分享同學的關愛訊息。 	1 名	參加學生 8 人、觀眾 260 人	260 名學生家長可在家瀏覽節目	參與學生均表示對校園電視台感興趣，並能提升學生的共通能力。

6. 困難及解決方法

· 製作節目時間需花大量時間

拍攝節目時，因需要有多項步驟才可完成一項節目。如：對白、場景設計、學生訓練、拍攝工作、影片剪接及進行廣播等，因這些工作都頗需時間完成，所以校園電視台所製作節目的數量與預期有少許出入，及需要花人力進行額外工作。在六月份才將影片檔案處理及上載，比原定完成日期稍遲。