

(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)

申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

計劃名稱 視像模範教學技巧 (Video Modeling)	計劃編號 2013/0949(修訂版)
-----------------------------------	------------------------

**基本資料**

學校/機構/個人名稱: 香港四邑商工總會陳南昌紀念學校

**受惠對象**

- (a) 界別:  特殊教育
- (b) 學生: 130人 及 P.1-S.6
- (c) 老師: 30人
- (d) 家長: 130人

**計劃書**

**(I) 計劃需要**

- (a) 請簡要說明計劃的目標。

自閉症是一個認知發展的障礙,自閉症學童在溝通、認知和表達上,都會有其獨特性和缺陷,此計劃是要運用他們的視像化的記憶能力(Video Memory),發展一種便利於他們接收、輸入和記憶的學習方法,讓他們能提升學習效能,進一步打破與人溝通的障礙。

視像模範教學技巧(Video Modeling) 是指先將所要教導的目標行為,先錄影起來,經由視訊螢幕播放,學習者藉此觀察到整個影片範例的示範過程,進而跟著模仿或複製其相同行為。(Charlop-Christy et al., 2000)

- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

- 提升學與教,以促進學生在科目/學習範圍/共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 其他: 進一步提升家校合作,大家利用相同的訓練平台和方法

- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

學校發展計劃: 計劃與週年工作計劃一致,旨在增加協助自閉症學童的教學策略,並透過提升教師應用視覺模範策略的技巧,讓自閉症學童在學習上更見成效。

調查結果: 就視覺模範策略的應用,本校已在過去兩個學年進行試點式的應用,於1314學年中,九名自閉症學童使用有關策略進行學習,發現全部學生的學習成效均能達大致掌握或已能掌握的評級,效果令人滿意。

文獻研究綜述: 美國一間自閉症研究中心(National Autism Center) 的研究報告中(National Standards Project, 2010) 顯示「示範」的教學策略(Modeling) 在成效研究(Scientific Merit Rating Scale) 量中確立為其中一種有足夠研究理據驗證有成效的輔導方法(evidence-based practice)。

學生表現評估: 1314學年中,九名自閉症學童使用有關策略進行學習,發現在訓練第五至六次都會有明顯的進步,在完成為期四至五個月的訓練後,都能達大致掌握或已能掌握的評級

相關經驗: 本校已在過去兩個學年進行試點式的應用,並在教育心理學家協助下,總結相關的經驗,詳細簡報見以下路徑:

[www.cncms.edu.hk/](http://www.cncms.edu.hk/)

其他: 本校在2013-14學年取得行政長官卓越教學獎(體育學習領域),在過程中體育科老師提出,個別技巧性的訓練項目,除了在課堂中及家中進行練習外,同時應用視覺模範策略是相當具成效的方法,當中得獎者之一副校長曾應用在教授乒乓球上旋球技巧,效果顯著。

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

我們肯定視像模範教學的應用成效，一方面能提升自閉症學童在自理、運動和與人相處的技巧，同時錄製不同的視像學習影片，以建立學習影片資料庫，讓他們能將有關學習技巧應用在不同的學習領域中，提升整體學習效能。

更重要的是將視像模範教學策略應用在家中，讓父母或其他照顧者協助自閉症學童學習。最後能培養學生自學能力，並透過建立良好的生活習慣，確立正面的生活態度，銜接成人生活。

## (II) 計劃可行性

- (a) 請描述計劃的設計，包括：

### (i) 方式／設計／活動

計劃將會以六個階段推行

階段一：訂定目標技能及基線評估

教師按學生需要，訂定一個目標技能或行為，作為錄影示範的內容，並以合適的方法，評估學生在進行該技能或行為的表現。3月15日將有一次會議，教師報告所訂目標及學生表現。

階段二：製作錄影片段

教師可因應目標技能，依據上述的製作建議，製作一段短片，並存放於播放媒體內，以便上課時使用，該媒體可以是伺服器、光碟、平板電腦等，務求以方便播放為依歸。

階段三：教導新技能

教師可利用個別學習時段，讓學生觀看錄影片段，然後即時指導學生親身學習該技能。此外，有關片段亦可複製給家長，讓學生在家中有更多機會觀看。

階段四：後測評估

教師利用在階段1中使用的方法，評估學生掌握新技能的程度。

階段五：檢討會

教師檢討學生以「錄影示範」方法學習新技能的成效、困難及克服方法。有關影片亦於會議上播放以作專業交流。

階段六：成效發佈會

(詳細內容見計劃書後方「表一」及「表二」)

### (ii) 主要推行詳情

計劃時期: 3/2015 至 2/2016

月份／年份	內容／活動／節目	受惠對象 / 參與者
2015年3月	階段一 訂定目標技能及基線評估	教師與學生
2015年3月	階段二 製作錄影片段	教師
2015年3-5月	階段三 教導新技能	教師與學生
2015年6月	階段四 後測評估	教師與學生
2015年7月	階段五 檢討會	教師
2015年11月- 2016年2月	階段六 成效發佈會 計劃總檢討	教師與家長 教師

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

本校教育心理學家和10名資源輔導教師將參與計劃，包括：視像模範教學法研習、教學法應用和教導家長應用相關方法。

(ii) 老師在計劃中的角色:

領袖

協作者

開發者

(c) 請描述提供以家長為對象的「視像模範教學技巧」培訓環節的詳情

(i) 方式

計劃將會以多種的方式向家長進行培訓：

首先，我們會與家長商討有關學習的目標，並利用溝通簿和家課，讓家長跟進和知悉學習進度，並會將教學片段交予家長，讓學生可在家中進行相關練習，從而讓學生在不同環境中將學習內容，作出轉移。

此外，我們鼓勵家長理解本學習策略的訣竅，透過面談和發佈會，進一步推廣本學習策略的應用，並利用問卷讓家長作出反思，鼓勵家長與教師商量進一步應用本策略的可行性，以繼續強化學生學習效能和人溝通的技巧。

(d) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 \$55,000 元

預算項目	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
設備	器材		所購置器材用於拍攝有關教學片段，並進行相關學與教的活動
	>購置平板電腦 (10部)	\$30,000	-10 部平板電腦: 用途為記載教學片段，供上課時播放教學影片之用。本計劃共涉及 20 名教師，2 位教師可共用同一部平板電腦，互相協調訓練時間。(計劃完成後，平板電腦歸入資源輔導組作日後自閉症學生作視像模範的訓練。)
	>購置攝錄機 (4部) - 2部較高階功能的攝錄機 - 2部傳統數碼攝錄機	\$20,000	-4 部攝錄機: 計劃添置兩部較高階功能的攝錄機，作第一視點的影片拍攝。另外兩部傳統的數碼攝錄機，作其他視點的拍攝。
一般開支	活動物品印製費	\$3,000	所印製的活動物品及光碟，用於推廣和介紹有關教學策略的理論和推行方式
	光碟印製費	\$2,000	
申請撥款總額 (\$):		\$55,000	

備註：我們會善用學校內聯網及2013/0948中的網站平台，利用內聯伺服器貯存和發放有關視像學習影片片段。

## 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃
電腦硬件	平板電腦	10	30,000	將調配至資源輔導組作日後繼續推行相關教學策略之用
視聽器材	攝錄機	4	20,000	

## (III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法：

- 觀察：觀察學生是否能掌握有關技巧。
- 重點小組訪問：訪問教師和家長，以收集他們對推行計劃和其影響的意見。
- 活動前和活動後的問卷調查：在學習活動前後向教師和家長分發問卷，以收集學生的能力、學習動機和表現等意見。
- 學生表現在評估中的轉變：統計學生訓練的次數，相關能力的掌握，從而觀察學生在應用此學習策略時的動機和成效。

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。

- 學與教資源 (10個大綱的視像影片。見「表一」。)
- DVD (收錄本推行計劃內約30段視像錄影。見「表二」。)
- 其他：成效發佈會：邀請本校家長教師出席，檢視有關教策略及相關的成效。

及 (iii) 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/3/2015 - 29/2/2016	31/5/2016	財政總結報告 1/3/2015 - 29/2/2016	31/5/2016

表一：

香港四邑商工總會陳南昌紀念學校  
資源輔導組視像模範計劃拍攝大綱

拍攝大綱	目標行為	拍攝模式* <sup>1</sup>	形式	備註
1. 自理(梳洗)	1.1 用毛巾洗臉	第一視點* <sup>2</sup> /他人	示範	主要以第一身拍攝，但有部份鏡頭需拍攝他人(例如毛巾抹拭臉部不同位置時)
	1.2 用皂液洗手	第一視點		
	1.3 擠牙膏	第一視點/他人		
2. 自理(衣物)	2.1 穿脫衣服	第一視點/他人	示範	
	2.2 綁鞋帶	第一視點/他人		
	2.3 拉拉鍊	第一視點/他人		
3. 體育(球類)	3.1 乒乓球發球	他人	示範	
	3.2 雙手投射籃球	他人		
	3.3 胸前傳送籃球	他人		
4. 體育(田徑)	4.1 助跑跳遠	他人	示範	
	4.2 接力競賽時交接棒	他人		
	4.3 站立式起跑	他人		
5. 社交(守規)	5.1 上落樓梯時排隊	自己/他人	社交故事	5.1、5.2 及 6.3 以社交故事形式，向學生說明該行為的原因及如何做。
	5.2 完成活動後返回座位	自己/他人	社交故事	
	5.3 收拾個人物品	自己/他人	示範	
6. 社交(禮儀)	6.1 用餐後抹咀	自己/他人	示範	
	6.2 輪流玩玩具(層層疊)	自己/他人	示範	
	6.3 向別人道謝(手勢/口語)	自己/他人	社交故事	
7. 家居技能(清潔)	7.1 用掃把清潔地面	第一視點/他人	示範	7.1-10.3 等活動，能以第一視點拍攝過程，但據經驗所得，8.2 以拍攝自己/他人的角度較佳。
	7.2 用濕布抹拭桌面	第一視點/他人		
	7.3 清洗食具	第一視點/他人		
8. 家居技能(飲食)	8.1 清洗蔬菜	第一視點/他人	示範	
	8.2 擺放食具	自己/他人		
	8.3 用電水煲燒水	第一視點/他人		
9. 職業技能(包裝)	9.1 包裝餐具(刀叉及紙巾)	第一視點/他人	示範	
	9.2 用花紙包禮物	第一視點/他人		
	9.3 使用封口機密封袋口	第一視點/他人		
10. 職業技能(文儀)	10.1 使用碎紙機銷毀文件	第一視點/他人	示範	
	10.2 貼郵票及地址貼紙於信封上	第一視點/他人		
	10.3 使用過膠機	第一視點/他人		

\*<sup>1</sup> 拍攝模式只屬初定，實際拍攝時按學生的需要而作出改變。

\*<sup>2</sup> 第一視點的拍攝模式是以學生的直觀角度，直接觀察所學習的動作，根據試點教學的經驗，較適用於單純手部的目標行為，例：綁鞋帶，我們亦會嘗試使用最新的拍攝器材：較多高階功能的攝影機，以求取得更好的效果。

香港四邑商工總會陳南昌紀念學校: 資源輔導組視像模範教學技巧  
推行計劃 (2014-2015)

- 目標: 發展一種便於自閉症人士接收、輸入和記憶的學習方法, 讓他們能提升學習效能, 進一步打破與人溝通的障礙。
- 方法: 視像模範

## 具體推行時間表:

階段	時間	內容	工作細項	備註
一	3月	確定需要購置之器材		
		完成購買器材及資產表		
		與心理學家商討推行計劃	說明 QEF 撥款事宜; 商討成效評估方法; 商討拍攝 EP 簡介事宜	
		視像模範工作會議	說明 QEF 撥款事宜; 重溫視像模範內容; 分配拍攝工作; 協調資源及器材運用	
		完成目標技能基線評估	科任需拍攝學生表現作前測, 另需填寫記錄表	需先與心理學家確認前測方法效度
二	3月	派發錄影片段製作指引	利用指引向各科任, 說明片段要求, 包括長度、字幕、片頭片尾、配音等	為使片段在日後能使用, 字幕及配音不包含學生姓名。
		完成錄影片段製作		
		完成檢視片段	檢視全部片段, 需要時重新拍攝	
		存放片段於伺服器	存放片段於 B0324, 作日後取用	
三	4-5月	家長問卷	收集家長對學生所學習的目標的意見及能力水平	設計問卷
		教導新技能	除課堂觀看片段及訓練外, 科任必須將片段交給家長(光碟形式), 並說明家居訓練方法。	訓練次數最少九次, 每次訓練後需記錄於「AEP 教學計劃及訓練記錄.xls」內
		完成 DVD 內簡介視像模範教學技巧部份		事前需確定 DVD 內所有內容及章節
		中期檢討會議	播放各片段, 科任簡述學生學習目標、表現、難處及解決方法。 收集科任對推行視像模範教學的意見。	
四	6-7月	完成目標技能後測評估	科任需拍攝學生表現作後測, 另需填寫記錄表	後測於 22/5 完成
		家長問卷	收集家長對學生學習成效的意見及能力水平, 並了解家長對視像模範的意見	設計問卷
五	7-8月	檢討會	科任簡述學生學習表現、成效、難處及解決方法。收集科任對推行視像模範教學的意見。收集科任從家長中得悉的意見。	
六	2015年 9-12月	完成 DVD 所有章節	印製約 500 隻 DVD 送交學術機構	除收錄已於 3 月完成的簡介, DVD 內需收錄本推行計劃內 30 段錄影, 以及成效回顧
	2016年 1-2月	完成目標技能延續性評估	評估學生在暑假後, 能否把已學習的技能保留。	
		呈交計進進度報告及中期財政報告	報告 3 月 1 日至 8 月 31 日的進展	
		成效發佈會		聯絡社工
七	2016年 3-5月	預備計劃總結報告及財政報告	為報告整個計劃進度作準備	
	2016年 5月	呈交計劃總結報告及財政報告	報告整個計劃進度	