

計劃撮要

計劃名稱：以閱讀統整各學科課程發展計劃

計劃編號：2013/0926

機構名稱：大埔舊墟公立學校(寶湖道)

(1) 目的：

1. 透過閱讀統整各學科課程，培育學生享受閱讀，並能透過廣泛及有深度的閱讀成為有品格、具內涵及自主能力的終身學習者。
2. 透過校本課程設計，把理論、教學實踐及反思結合，協助教師的專業成長。

目標

1. 透過閱讀統整各學科課程，進一步提升學生的語文能力；
2. 從閱讀不同類型的圖書，學生獲取更廣泛及有深度的知識；
3. 從閱讀不同類型的圖書，激發學生潛能，培養思維和共通能力；
4. 從閱讀中培養學生品德情意發展，培育人文關懷和社會參與應有的態度，成為具備文化內涵的新一代；
5. 老師能充份發揮教學的自主權，從設計到實踐及反思，提升老師的課程設計能力及教學效能。

(2) 對象：參與的學生、教師及家長等。

預期受惠人數：

a. 教師：58人 b. 小一至小六學生：學生約 960人 c. 其他：學生家長

(3) 推行方案：分三個階段

(i) 進行時期：整個計劃及活動設計共兩年半 (03/2015-08/2017)

(ii) 過程/時間表：

第一階段(2015年3月至2015年8月)：成立專責小組、*進行教師培訓、*進行學生問卷及家長問卷、建立專題閱讀區、成立親子讀書會、*邀請作家到校分享、*進行圖書館活動、*進行閱讀滿“FUN”課後支援計劃、*進行「社區足跡」尖子培訓計劃、推展一、二年級中文科、英文科及常識科備課會議、進行教學實踐及反思、*建立教材庫、評鑑計劃的中期成效及部署下一階段工作。

第二階段(2015年9月至2016年8月)：推展一至四年級中文科、英文科及常識科備課會議，各科進行教學實踐及反思、同儕觀課及評課、評鑑計劃的中期成效及部署下一階段工作。

第三階段(2016年9月至2017年8月)：推展一至六年級中文科、英文科及常識科備課會議，各科進行教學實踐及反思、同儕觀課及評課、評鑑計劃的整體成效及向友校推廣計劃。

(4) 產品：

(i) 產品/成果：教學計劃表、教學流程表、計劃內各科的教材、提升老師的專業能力、提升學生的閱讀的動機、能力及態度。

(ii) 產品/成果的推介：於校網加入本計劃網頁連結，讓其他學校分享整個計劃。

(iii) 產品/成果商品化潛力：計劃內各科的教學設計、教材、提升教師教學質素及效能，向全港學校發佈。

(5) 預算：

服務：HK\$ 252,700 職員薪酬：\$770,175 設備：37,500 一般開支：\$42,025

合共：\$1,102,400

(6) 評鑑：

	表現指標	成效衡量
1	學生的在中、英、常三科的學業成績提升	評估成績
2	學生在課堂學習的主動性、投入感及參與度提升	觀課、課堂錄像、學生訪問、閱讀問卷
3	學生對閱讀的興趣提升	學生課業、學生訪問、閱讀問卷
4	家境貧困學童對閱讀的興趣提升	觀察、學生訪問
5	資優培訓小組學生的能力提升	觀察、學生訪問、學生作品
6	老師設計「跨科閱讀統整課程」教材的能力提升 老師在教學中應用配合的策略教學的能力提升	備課紀錄、教學反思、教師訪問及教師分享成效、觀課評估
7	家長認同閱讀的重要性	家長座談會及家長問卷
8	參與親子讀書會的家長認同讀書會的作用	觀察、家長訪談

備註：*代表三個階段皆進行之項目。