

優質教育基金
(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)
申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

(修改日期：2015年3月6日)

計劃名稱 有效及愉快地學習英文	計劃編號 2013/0616 (修訂本)
---------------------------	---------------------------------------

基本資料

學校／機構／個人名稱
 救世軍天平幼兒學校

受惠對象

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育 (請剔選)
- (b) 學生: 95 (人數)* 及 幼兒班至高班(K1-K3) (級別／年齡)*
 預計每班提供3次活動，合共：285人次參與。
- (c) 老師: 10人 (人數)*
- (d) 家長: 150 (人數)*
- (e) 參與學校 (不包括申請學校): 0 (數目及類型)*
- (f) 其他 (請列明): /

* 如適用，請列明

計劃書**(I) 計劃需要**

- (a) 請簡要說明計劃的目標。
 (例如: 透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)
1. 主任及高級教師(課程發展)負責培訓其他教師，提升他們教英文的技巧及英文拼音。
 2. 建立學習型團隊，透過觀課、教學示範及課後討論，提高團隊在教學上的協作和經驗交流
 3. 透過英文閱讀計劃及選擇合適的英文圖書，增強幼兒朗讀英文故事的信心，提升 4-6 歲幼兒學習英文的成效。
 4. 建立英文教學資料庫：重整英文課堂的教案、資料、英文圖書名單及培訓教師的資料等，編排一套校本英文拼音故事教案及教學活動範例，除作日培訓教師及教學參考之外，每年會更新資料庫的檔案和資料，幫助老師持續優化英文的教學。

(b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

(請剔選適當空格)

- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他 (請列明) _____

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請剔選適當空格)

- 學校發展計劃: 本校老師均認同學校應持續優化英文教學，主任及高級教師(課程發展) 在 Shared Reading 及 Story telling 有教學心得，並已接受機構所提供的英文教學培訓，可帶動全校其他老師在英文教學上更上層樓。14-15 年度，優化英文教學是學校發展計劃其中一項重要的發展項目。
- 調查結果: 透過「視導教師」的綜合問卷中，得知年資較淺的教師，希望在帶領幼兒學習英文方面的技巧可繼續提昇。
- 文獻研究綜述: _____
- 學生表現評估: 部份教師於課堂也有嘗試推行 Shared Reading 及 Story telling，從各班的《兒童學習歷程評量》資料顯示，初見成效，如：幼兒經常於餐後主動閱讀，有些更能主動認讀當中的詞彙或句子，故教師想將此閱讀文化延伸下去，並增添有關適合幼兒閱讀的英文故事書，以豐富資源及加強幼兒對閱讀英文圖書的興趣和能力。故此，學校認為 14-15 年度也是合適 進行優化英文教學，使學校在現有的基礎上更進一步提升教學和學習成效。
- 相關經驗:
- 家長反映及讚賞閱讀計劃的推行，能成功帶動幼兒閱讀的興趣，認同推行朗讀故事的模式，能對幼兒有著重大的裨益，豐富了幼兒中英文的詞彙，並建議校方繼續持續推行「Shared Reading」的閱讀計劃。
 - 有些老師認為自己在掌握 Shared Reading(故事朗讀)的步驟、方法及技巧上，未能完全掌握得到，仍需更多的指導及學習；同時，老師在編寫教案、製作教具需要有足夠的支援，故需要有支援老師入班或協助教具的製作。
- 其他 (請列明) _____

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

- 上年度本校嘗試推行「Shared Reading」朗讀圖書的計劃，高低班教師從日常的觀察中，發現幼兒經常拿出圖書來朗讀，在閱讀圖書方面初見成效；另若幼兒成功完成朗讀故事，校方將蒐贈該圖書以作鼓勵，燃起幼

兒閱讀的興趣。學校開始充滿著閱讀風氣氛，教師全部應同「Shared Reading」的推行，有效提升幼兒閱讀的興趣與能力。

2. 在高班的課程中有 13 個 Diphthongs 及複合元音 Digraph，是未有以 Kamishibai(/a/-/z/發音的故事系列) 的故事將音帶出，故建議老師嘗試以 Kamishibai(猴子) 的主角，編織有趣味性的故事，讓幼兒將音與故事連結起來。
3. 使用有效的拼音法、Shared Reading 及 Story Reading 能普及地在學校全面應用，並豐富提供給幼兒的學習資源，包括：英文圖書外、光碟機及耳筒機等視聽教材和設備。同時，設置吸引的英文圖書角，讓幼兒有更多機會運用生動和有趣的圖書、教材和設備接觸英文。
4. 教師設計各類型的遊戲、故事活動，提升幼兒學習英文的興趣和能力，此外，教師按幼兒能力，安排「個別」伴讀朗讀時間，指導幼兒閱讀，旨在提升幼兒的自信心，讓他們覺得英文是輕鬆易學，並以提升朗讀圖書的興趣及能力。
5. 進行同儕備課及編寫英文拼音故事活動，讓教師共同商議故事內容，發揮所長，增加他們的成功感，促進彼此協作、交流和分享，建立學習型的教學團隊，以優化英語教學的水準。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

(例如：計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

1. 建立學習型團隊：透過已掌握 Shared Reading、Story Telling 及英文拼音的老師作牽頭，藉著示範、共同備課、教學分享、編寫拼音故事及同儕觀課等帶動全體老師提升英文教學技巧及幼兒學習英文的成效。
2. 學校於本年度推廣至幼兒班，分別為幼兒選擇共 6-8 本優質的中及英文圖書推行閱讀計劃，老師按幼兒的能力為幼兒選擇合適的圖書，而故事的主題及內容是幼兒在日常接觸到的，老師需編寫各節的教案，製作合適的教具作教材以推行閱讀計劃。
- 2.1 學校透過有系統、互動及有趣的方式喚起幼兒對閱讀的興趣。老師將每一本圖書透過 4-5 節的活動，將故事有趣地帶給幼兒，當中以 Shared Reading 的教學策略包括有 Presenting the text, 1st reading, 2nd reading, 3rd reading and Extended activity 等五個步驟將故事演繹出來。老師選書後，需訂定總教的數節量及各教節的 Target Language Feature, 再加上不同

的延伸活動，如兒歌、戲劇、角色扮演及各式各樣的遊戲等，讓幼兒享受故事的聆聽活動。

- 2.2 老師在 Presenting the text 操作閱讀的策略，老師先詢問繪本相關問題，誘發幼兒的興趣與生活經驗的聯繫，又請幼兒積極「預測情節」，接著提供閱讀的歷程的示範，以小組形式帶領幼兒閱讀封面，介紹作者及出版，接著進入正文部份，老師用小棒示範左至右，由上而下的方式閱讀，然後在 1st reading 步驟中，老師加入誇張的聲效及面部的表情，又或利用不同的手偶來協助講故事，吸引幼兒聆聽，享受聆聽故事及明白故事的內容，跟著與幼兒一起在鼓勵中進行「驗證預測」。在 2nd reading 老師找出目標的生字、詞語或句子 (Target Language Feature)，透過簡單活動與幼兒學習目標的內容。接著在 3rd reading 老師將故事再朗讀出來，當老師讀至先前已學習的字或句時，便會邀請幼兒加入一起參與朗讀。最後在 extended activity，讓幼兒透過配合兒歌、戲劇、律動、角色扮演、生活經驗及各式各樣的遊戲活動，鞏固每一節的學習內容。
3. 建立英文教學資料庫：統整現有的英文圖書名單、教案和教學法等資料，由此作為基礎，日後持續更新，幫助教師在英文教學上的專業成長。
4. 幼兒學習方面：除豐富英文的學習活動，增加幼兒對學習英文的興趣和接觸英文的機會，在自然的遊戲、故事等活動中應用英文。教師按幼兒能力，安排「個別」伴讀朗讀時間，指導幼兒閱讀，以提升幼兒朗讀圖書的興趣及能力。當幼兒能朗讀其能力可讀的故事後，便將該本圖書送贈予幼兒作為獎勵，並安排幼兒公開向同伴朗讀，以提升幼兒英語朗讀圖書的信心、興趣及能力。
5. 學校計劃增聘一位幼兒教師，協助計劃的推行、整理教學資料和檔案，並擔任教務工作，入替負責計劃的教師，使他能到各班進行教學示範和教學分享等工作。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期： 6/2015 (月份/年份) 至 5/2016 (月份/年份)

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象 / 參與者
6/2015	1. 《檢視及重整課程》 檢視及商議未來一年學校計劃(包括 QEF)的目標、重整課程的時間線、策略及分工等。	參與者： 校長、主任及高級課程教師
	2. 《共同會議》： 分享未來一年學校計劃(包括QEF)的目標、重點內容及策略等及編排全年的英文活動計劃	參與者： 校長、主任、高級課程教師及全體教師

<p>6/2015 至 5/2016</p>	<p>教師方面：6/2015-9/2015 1.《英文小組分享會》：6-7/2015 -進行兩節《拼音工作坊》，每節 2 小時。重溫及回顧字母發音、英文簡易拼音法，並英文兒歌的朗讀及帶領技巧。 -進行兩節《Shared Reading 及 story telling 的教學工作坊》，每節 2 小時。培訓教師在帶領 Shared Reading 的步驟、方法及技巧。當中高級課程教師會安排進行教學示範及分享撰寫英文拼音故事的教案</p> <p>2.《同儕備課》9/2015 -彼此分享及給予教學的意見 -由高級課程教師透過觀課活動，給予老師意見及指導，增加對 Shared Reading 教學技巧的掌握，以提升教師的教學水準及信心</p> <p>《家長方面》：9/2015 或 10/2015 -透過家長會，教師向家長介紹朗讀故事的目標、計劃及好處，並現場示範帶領朗讀故事的過程，增加家長對 Shared Reading 的了解及講故事的步驟與技巧。 -校方會每月為幼兒借出兩本圖書(中英文圖書各一本)，讓家長也能在家中延續閱讀圖書的樂趣，並親子完成簡單的閱讀報告。 -成立《故事義工組》(11/2015-5/2016) 每月邀請部份家長到校為高班至幼兒班的幼兒講故事，讓幼兒享受及增加聆聽故事的樂趣。</p>	<p>參與者： 主任、高級課程教師及全體教師</p> <p>參與者： 高級課程教師、全體教師及家長</p>
	<p>幼兒方面：9/2015 或 10/2015 1 添置適合不同幼兒能力朗讀的英文圖書，光碟機及耳筒，讓幼兒閱讀及朗讀。</p>	<p>受惠對象： 幼兒 參與者： 校長及高級課程教師</p>
<p>2/2016 及 5/2016</p>	<p>教師方面： 1.《中期檢討》(2/2016) -共同檢討成效及改善建議</p>	<p>參與者： 校長、主任、高級課程教師及全體教師</p>

	<p>2.《同儕觀課》：3/2016 -經過上學期的教師培訓後，安排教師於下學期示範一節英文拼音及故事朗讀英文教學活動，並由其他教師作教學觀摩，並於觀課後作意見交流。</p> <p>3.《拼音故事》分享會 4/2016 -教師分享自己編寫的拼音故事教案，彼此給予意見，然後應用於幼兒方面</p> <p>4.《朗讀活動》9/2015-5/2016 教師每月在課堂進行朗讀，透過教師趣味性朗讀英文圖書，增加幼兒對圖書閱讀的興趣。 幼兒班全年閱讀 6 本中(3)、英文(3)圖書 低班全年閱讀 7 本中(4)、英文(3)圖書 高班全年共閱讀 8 本中(4)、英文(4)圖書</p>	<p>參與者： 全體教師 受惠對象： 幼兒</p>
	<p>幼兒方面：</p> <p>1.《伴讀計劃》：9/2015-5/2016 -教師按幼兒能力，為幼兒選取合適英文圖書，安排個別伴讀朗讀時間，指導幼兒閱讀，以提升幼兒朗讀圖書的興趣及能力</p> <p>2.《獎勵行動》10/2015-5/2016 -幼兒若能朗讀一本英文圖書，校方便將該本圖書送給幼兒，以示鼓勵！教師便會將選取朗讀之圖書層次提昇，以提昇幼兒朗讀能力及鼓勵幼兒持續興趣。</p> <p>3.《朗讀分享會》 -讓幼兒向家長及同伴有展示自己朗讀英文圖書表現，推動幼兒朗讀興趣及能力。</p>	<p>參與者： 高級課程教師及全體教師 受惠對象： 幼兒</p> <p>受惠對象： 家長及幼兒 參與者： 家長及全體教師</p>
<p>2/2016 至 5/2016</p>	<p>製作《學與教資源》 -統整分享會影片、幼兒活動相片，並將拼音故事及教學教案活動範例等資料，設計成一套校本的教學資料冊，以供教師作參考。</p>	<p>參與者： 校長、主任、高級課程教師及全體教師</p>

請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

校長負責督導整個計劃，主任及高級課程教師負責教學分享，全體教師會按計劃參與各項工作，並按計劃的進展檢討成效。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格)

- 領袖 協作者
 開發者 服務受眾
 其他 (請列明) _____

請提交計劃的預算和主要開支項目的原因。

申請撥款: 港幣 149,500 元

預算項目*	開支詳情		原因
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	-聘請1位支援老師 -資歷:合格幼稚園 教師	-薪金 \$ 16,181 x8m =\$129,448 -強積金 \$809 x8m =\$6,472 合共\$135,920	學校計劃增聘一位幼兒教師，協助計劃的推行、整理教學資料和檔案，並擔任教務工作，入替負責計劃的教師，使他能到各班進行教學示範和教學分享等工作。
ii) 服務	/	/	/
iii) 設備	-英文圖書 -教具 (CD 機及耳筒)	\$4,000 \$4,500 合共: \$8,500	為幼兒添置圖書及有關教學上的教具，除能豐富幼兒的學習及閱讀的環境外，最重要是在當幼兒能閱讀完該本圖書行後，校方會送贈圖書，以作鼓勵並提升幼兒閱讀的興趣。
iv) 工程	/	/	/
v) 一般開支	審計費	5,000	
vi) 應急費用	/	/	/
申請撥款總額 (\$):		\$149,420 (上調至149,500)	

* 請刪除不適用者

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法；

(請別選適當空格)

- 觀察: 教師會進行課堂觀察及拍攝幼兒的表現, 以觀察幼兒的參與程度及能力的表現, 並記錄在「幼兒發展評估」作評估。
- 重點小組訪問: 高級教師會透過檢討會議、問卷作評估計劃的成效。
(若問卷有80%別4分或以上, 便表示計劃有成效。)
- 活動前和活動後的問卷調查: 運用視導「教師問卷」作評量, 檢視及比較前和後分數提升的差異。
- 學生表現在評估中的轉變: 教師會從「幼兒發展評估」中, 以幼兒上、下學期的「閱讀能力」作前和後分數的比較, 若有 70% 幼兒達 4 分或以上, 便表示計劃有成效。)
- 其他 (請列明) _____

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果

(請別選適當空格)

- 學與教資源(校本的英文拼音故事、教學活動範例、教案及英文圖書冊)
- 教材套
- DVD
- 其他 (請列明)

資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃(註)
視聽器材	獨立 CD 機連耳筒	4	4800	希望計劃結束後，能繼續讓幼兒使用器材。
書籍及視像光碟	/	/	/	現階段不適用
電腦硬件	/	/	/	
電腦軟件	/	/	/	
樂器	/	/	/	
辦公室器材	/	/	/	
辦公室家具	/	/	/	
體育器材	/	/	/	
其他	/	/	/	

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

遞交報告時間表

本人/本校/本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/6/2015 - 30/11/2015	31/12/2015	中期財政報告 1/6/2015 - 30/11/2015	31/12/2015
計劃總結報告 1/6/2015 - 31/5/2016	31/8/2016	財政總結報告 1/6/2015 - 31/5/2016	31/8/2016

