

## 優質教育基金

(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)

申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

計劃名稱 支援及培訓新入職老師剪裁及推行校本課程	計劃編號 2013/0622 (修訂)
-----------------------------	------------------------

## 基本資料

學校／機構／個人名稱

中華基督教會福幼幼稚園 幼兒中心

## 受惠對象

- (a) 界別:  幼稚園  小學  中學  特殊教育 (請剔選)
- (b) 學生: 77 (人數)\* 及 3班(K1班至K3班) 3-6歲 (級別／年齡)\*
- (c) 老師: 9位(8位班任老師、1位課程領導老師) (人數)\*
- (d) 家長: 154 (人數)\*
- (e) 參與學校 (不包括申請學校): 0 (數目及類型)\*
- (f) 其他 (請列明): 不適用

\* 如適用，請列明

## 計劃書

## (I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標。  
(例如: 透過講故事、唱歌和話劇, 增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)
- 由於本校於2014年度新入職老師佔班任老師人數的一半, 而且全部均為剛完成教師培訓之畢業生。因此有必要加強新入職老師對校本課程內容及要求有一致的理解。同時協助新入職老師盡快適應校本的教學工作, 以讓學生的學習更流暢, 更具果效。故本校期望
- 1) 透過培訓, 讓新入職老師更了解本校之校情及需要, 加強他們於教材套中剪裁及計劃, 配合學生發展能力、生活經驗及學習需要之校本課程能力。
  - 2) 透過於課堂前之共同備課、課堂中之教學支援及課後之反思及專業對話, 增強老師於課堂實踐本校課程教學計劃及反思之能力。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

(請別選適當空格)

- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他 (請列明) 提升老師計劃及推行校本課程之能力

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請別選適當空格)

- 學校發展計劃: 本校由2012年度起，把計劃及推行校本課程列入校方之五年發展計劃中，本校期望透過推行螺旋式的校本課程，為學生提供更適切之學習內容及環境，從而優化學生的學習經驗，提升教學效能。
- 調查結果: 於2012-2013及2013-2014年之持分者問卷(老師版)結果顯示，本校老師均支持校方推行本校課程，以優化學生的學習經驗。
- 文獻研究綜述: 由課程發展議會編印之《學前教育指引(2006)》，第三章「課程計劃」中指出學前教育機構，在計劃課程時應把學生的社經地位、社區文化及學校需要等列入課程設計及推行之考慮因素。而第四章「學與教」中指出老師在推行課程教學中，應為學生提供配合其需要，貼近生活經驗之課程。
- 學生表現評估: \_\_\_\_\_
- 相關經驗: 本校於2013-2014年度參與了由中文大學教育學院舉辦之「課程領導發展與優質學前教育伙伴學習計劃」，讓本校之領導層及老師對推行校本課程有初步理念及認識。
- 其他 (請列明) \_\_\_\_\_

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

透過與計劃導師及課程領導老師之共同備課及在課堂中之協作教學，加強班任老師於教材中剪裁及計劃配合學生能力和需要之校本課程能力，及增強他們於課堂實踐校本課程教學之能力。並透過與計劃導師及課程領導老師共同作課後反思，增強班任老師檢討及檢視課程成效之能力，並對校本課程之內容作適切的跟進。

## (II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

(例如: 計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

透過校長及資深老師的分享，讓新入職老師對校情、校方需要、本區文化、學生之社經地位、生活經驗及學習需要有初步之認識及了解。

透過專題培訓，讓老師了解推行校本課程對學生、老師及家長之好處，及掌握計劃、剪裁及推行校本課程之技巧及要點。

透過與計劃導師及課程領導老師和同級老師之共同備課，加強老師按學生發展能力、學習需要及生活經驗，進行課程計劃及適切剪裁的能力。

透過計劃導師及課程領導老師與班任老師於課堂中之協作教學，提升老師對實踐校本課程及環境計劃之能力。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: 2015年2月(月份/年份) 至 2016年1月(月份/年份)

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象 / 參與者
2015年2月	分享會 (讓老師了解校情、學生需要、辦學團體選用之教材套的優點及弱項，並認識本校課程文件的格式及編寫的原則)	8名班任老師、1名課程領導老師及校長
2015年2月 及 2015年8月	專題培訓及課程設計工作坊 (推行校本課程之技巧及要點、課程文件之間的相互關聯及剪裁策略，以及向教師介紹如何策劃能配合學生學習能力、生活經驗及學習需要之校本課程)	8名班任老師、1名課程領導老師、校長及計劃導師
2015年3月 至 2015年12月	計劃導師及課程領導老師與同級老師之共同備課及課後反思 (每一教學單元開始前一個月及完結後兩星期之內) (共同備課節內容主要為設計配合學生發展能力、學習需要及配合學生生活經驗的課堂活動)	8名班任老師、1名課程領導老師、校長及計劃導師
2015年3月 至 2015年12月	計劃導師及課程領導老師與於課堂中與班任老師推行協作教學 (2015年3-7月每一教學單元四次) (2015年9-12月每一教學單元兩次)	8名班任老師、1名課程領導老師、校長及計劃導師
2016年1月	檢討計劃成效	8名班任老師、1名課程領導老師及校長

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。



	2) 教學活動參觀	\$5,000	土、陶泥等 3) 編印活動延伸工作紙 4) 編印教學參觀活動延伸工作紙 5) 編印活動親子工作紙 車費津貼
vi) 應急費用			
vii) 審計費用		\$5,000	
申請撥款總額 (\$):		\$113,300	

\* 請刪除不適用者

### (III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法，  
(請剔選適當空格)

- 觀察: 透過查閱老師的教學文件，掌握老師對剪裁、設計及推行校本課程之理解。同時透過課堂觀察，觀察老師的提問內容、能力和技巧，及學生之課堂反應和回答內容，以審視計劃在學與教層面之成效。
- 重點小組訪問: 透過訪問老師以收集老師對推行校本課程之意見，以及計劃是否能為教師的專業發展帶來幫助。
- 活動前和活動後的問卷調查: 透過學期初及學期終之家長問卷，收集家長對本校推行校本課程之意見。
- 學生表現在評估中的轉變: \_\_\_\_\_
- 其他 (請列明): 透過持分者問卷(老師版及家長版)了解學生於教學活動之投入度、參與度及積極性。

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。  
(請剔選適當空格)

- 學與教資源: 1) 建立更配合校情需要之教學大綱  
2) 建立更配合學生發展能力、生活經驗和學習需要之教學計劃  
上述教學資料，可供不同班級之老師作日後之教學參考
- 教材套
- DVD
- 其他 (請列明): 讓新人職老師更掌握推行校本課程之要點及技巧，以提升她們的教學效能，同時完備她們的專業素質

**(IV) 遞交報告時間**

本校 承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/02/2015 – 31/07/2015	31/08/2015	中期財政報告 01/02/2015 – 31/07/2015	31/08/2015
計劃總結報告 01/02/2015 – 31/01/2016	30/04/2016	財政總結報告 01/02/2015 – 31/01/2016	30/04/2016

**(V) 資產運用計劃**

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材	N/A	-	-	-
書籍及 視像光碟	N/A	-	-	-
電腦硬件	N/A	-	-	-
電腦軟件	N/A	-	-	-
樂器	N/A	-	-	-
辦公室器材	N/A	-	-	-
辦公室家具	N/A	-	-	-
體育器材	N/A	-	-	-
其他	N/A	-	-	-

註： 供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。