

(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)

申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

計劃名稱 伴您啓航學生支援計劃	計劃編號 2013/0576 (修訂版)
--------------------	----------------------------

基本資料

學校／機構／個人名稱

救世軍樂民幼兒學校

受惠對象

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育 (請別選)
- (b) 學生: 118 (人數)* 及 K1:3-4歲, K2:4-5歲, K3:5-6歲(級別／年齡)*
- (c) 老師: 12 (人數)*
- (d) 家長: 236 (人數)*
- (e) 參與學校 (不包括申請學校): 0 (數目及類型)*
- (f) 其他 (請列明): 0

* 如適用, 請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標。
(例如: 透過講故事、唱歌和話劇, 增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)

支援校內已接受專業評估輪候兼收學位的幼兒, 及支援有學習差異的幼兒, 推行「伴您啓航學生支援計劃」, 在學校透過個別輔導、小組遊戲和體能活動, 及早改善幼兒的學習困難。

- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
(請別選適當空格)
- 提升學與教, 以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導, 以及老師的專業發展／健康
- 其他 (請列明) 及早發現有學習差異的幼兒, 提供適當的教育, 預防學習差異情況進一步惡化。
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。
(請別選適當空格)
- 學校發展計劃: 在 2013-2014 學年: 為及早識別有發展遲緩及有學習差異的幼

兒，進行及早介入的工作：

1. 觀察新入學兒童的學習情況，統計全校有學習差異的幼兒人數及其資料，新童 K.1 班共 2 位，舊童 K.1 班共 2 位，K.2 班共 9 位，K.3 班共 11 位，歸納出學習困難情況、轉介情況、校外訓練內容及時間等，以作跟進。 2. 學生支援老師計劃對這些學生作出針對性的支援，先從他們的困難地方之基礎能力增強訓練。

3. 在家長教育方面，舉行全校家長會，當中舉出「幼兒體能發展」的重要，讓家長認識可在家居以運動和遊戲來訓練幼兒大小肌肉的最佳方法，達至訓練幼兒手眼協調，手腳和身體動作協調，幫助提高幼兒在自我照顧、遊戲及學習方面的表現。

調查結果: _____

文獻研究綜述: (2010-07-04 新聞稿: 多位專家學者強調盡早介入幫助自閉症兒童融入主流教育

[http://www.heephong.org/webprod/cht/about-us/press-release/detail/2010-07-04/seminar\)](http://www.heephong.org/webprod/cht/about-us/press-release/detail/2010-07-04/seminar)

1. 香港嬰幼兒發展研究基金會創會主席阮嘉毅醫生亦指出兒童自嬰兒期開始，即處於極迅速的身心發展，若這時期的嬰幼兒缺乏適當的刺激，幼兒的腦部網路就無法形成，而由頭腦支配的語言、動作、情緒等發展就會受阻。因此掌握幼兒學習的敏感期，給予足夠的刺激，將為兒童日後的心智發展奠定良好的基礎。

2. 協康會助理總幹事歐陽偉康先生表示，如能及早發現並提供適當的教育和訓練，自閉症兒童有很大的機會融入主流教育，享受正常的校園生活。本港現時有超過四千名兒童等候特殊教育服務，有關兒童平均要等候年半至兩年，白白錯過接受治療的最佳時期。

學生表現評估: 在 2012-2013 學年，兒童學習成效方面，從各級兒童學習歷程評量資料及分析結果。K1 班 全級學習成效表現方面，在認知及語言方面較弱，原因是有新生幼兒在入學後，初步懷疑有學習差異的幼兒。就數據顯示，能力較弱的幼兒已轉介作進行接受專業評估。

相關經驗: 學校已有 1 位持特殊教育證書的高級教師(學生支援)負責統籌及處理有關兒童有特殊需要的教導和家長工作。學生除了 6 位參加融合教育服務外，本校有學習差異幼兒人數有不斷上升的趨勢，分別在 2011-2012 學年有 9 位，在 2012-2013 學年有 15 位，2013-2014 學年共 27 位。他們全部均經本校轉介到母嬰健康院接受醫生診斷後，需再轉介到兒童智力及體能評估中心作進一步評估，所以學校有辨識兒童的能力。

1. 家長經校長和教師的鼓勵，能正面積極面對幼兒發展的問題，願意到母嬰健康院轉介至智力及體能評估中心進行評估，有部份幼兒已完成評估，等待輪候融合服務學位或早期訓練，有部份幼兒正接受外界機構的言語治療、職業治療或物理治療等訓練。

2. 在 2012-2013 學年從 K1 班、K2 班，均有個別幼兒在「閱讀」能力表現較弱，教師針對幼兒的需要，加強幼兒透過語文活動和個別輔導，幫助幼兒閱讀圖畫和字詞，提升閱讀能力。

其他 (請列明) _____

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

以往學校未能為有學習差異的幼兒提供系統性的支援教學。透過推行計劃，增聘的幼兒教師能入班替代班中一班主任擔任教學工作和照顧幼兒，讓班中一位班主任，能為班中有學習差異的幼兒，提供進行個別輔導教學，並記錄幼兒學習進度。學校也會安排高級教師(學生支援)和班主任有充足的時間，因應不同學習差異的幼兒的學習情況，商討編排適切的訓練項目，設計輔導工作計劃，幫助有學習差異的幼兒全面發展。各班教師亦就根據日常觀察幼兒的表現，利用持續性評估，及早識別有學習差異的幼兒，讓班主任和校長為有學習差異的幼兒，根據幼兒持續性評估結果進行分析，約見家長報告幼兒發展情況，作進一步轉介服務。

學校具備有經驗和已接受了特殊教育訓練資格的老師負責編排和跟進計劃。在校長的帶領下，老師樂意接受有已接受專業評估為有特殊教育需要的幼兒，以及有學習差異的幼兒。學校能善用外界資源，用作培訓教師，使計劃能執行。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

(例如：計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

1. 「共同學習時間表」計劃 A & B：

計劃 A：將未獲政府或外界支援服務的有學習差異的幼兒，由高級教師(學生支援)針對幼兒的發展弱項，將能力相若的幼兒編成小組，每月設計學習計劃，由班主任在日程中的分組學習時段，運用適切的教具或遊戲，進行 15 分組小組學習，以提升幼兒的學習動機，發展語言和認知能力，完成後幼兒可參與班內其它活動。從伙伴學習，讓有學習差異的幼兒，學習模仿班中幼兒的正面學習的態度，主動學習的技巧。另一方面，班中的幼兒可從小有機會與不同能力的幼兒一同學習，彼此接納，培養共融生活的正面價值。

計劃 B：將已接受專業評估及正接受外界訓練的幼兒，學校安排高級教師(學生支援)記錄每名已經兒科醫生或臨床心理學家評估為有特殊需要幼兒的評估報告，校長和高級教師(學生支援)會跟進他們的訓練記錄，分析他們的學習需要，進而商議配合學校日程與訓練機構時間，安排幼兒回校上課和出外訓練的時間表，讓兒童能有足夠的精神和體力應付訓練和學校的活動，以提升兒童的發展。

2. 加強幼兒社交發展：透過每星期一次 30 分鐘小組遊戲，班主任安排有學習差異的幼兒跟班中 2 位幼兒一同進行小組遊戲，提升幼兒主動與別人溝通和合作。

K1 班支援內容：認識自我概念、與人交往的動機、溝通技巧(非語言的溝通) 及(語言溝通)

K2 班支援內容：與人交往的動機、溝通技巧(非語言的溝通) 及(語言溝通)、遊戲技巧、參與社交遊戲

K3 班支援內容：溝通技巧(非語言的溝通) 及(語言溝通)、遊戲技巧、參與社交遊戲、認識社交禮儀

3. 「感覺統合運動」項目(K.1 至 K.3 三級幼兒)：各級教師在全年的體能活動學習計劃中，每月編排「感覺統合運動」項目。學校會提供有效資源幫助兒童發展大小肌肉的能力。每月，由高級教師(學生支援)編排各級幼兒在課室和戶外操場運用各類感覺統合運動器材進行多元化的遊戲和運動，班主任負責編排以小組或全班形式進行活動，若有學習差異的幼兒能力不遜，班主任便會調適活動內容，以個別輔導進行遊戲和運動。目的是提升幼兒運動能力，提高幼兒的本體知覺、前庭反應、視覺空間形狀感、觸覺防禦。有助發展幼兒平衡力、方向感、距離感、速度感、身體協調、穩定情緒、與人合作、主動接觸新事物、懂得使用工具、改善閱讀能力、能辨識圖形、文字。
4. 教師培訓：加強專業發展，邀請臨床心理學家或腦科學專家，到校舉行教師專題講座及工作坊，以提升教師辨識有特殊需要/學習差異的學生和提供有關支援的能力。校長編排教師輪流觀摩社會福利署中央輔助醫療服務課專業治療師、職業治療師、物理治療師、臨床心理學家、言語治療師到校輔導參加融合服務的幼兒時的輔導過程，於訓練結束後，觀課的教師會和治療師進行討論，深入了解輔導幼兒的技巧，使他們更能幫助有學習差異的幼兒。
5. 組織「伴您啓航支援計劃」家長小組：學校校長、高級教師(學生支援) 和班主任與已接受專業評估為有特殊教育需要的幼兒家長面談，透過傾談，我們作聆聽者，聆聽家長的訴求，教養幼兒的困難，學校向家長介紹有關學習障礙的家長講座給家長參與，如：推介社會福利署中央心理輔助服務(學前服務)的家長講座，幫助家長懂得運用適切的方法處理幼兒情緒，或學習困難。學校亦為有關家長舉行小組家長會，針對幼兒的問題，共同分享意見，並借出家居訓練玩具給有關家長，讓幼兒在家也能持續進行做家居訓練等，幫助家長懂得以遊戲方法提升幼兒專注力、智能和語言能力。

(ii) 主要推行詳情計劃時期: 4/2015 (月份/年份) 至 3/2016 (月份/年份)

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象 / 參與者
2/1/2015 至 31/3/2015	計劃開展前的前期工作： 完成觀察新童各方面的表現，識別出有學習差異的幼兒。	40名 K.1 至 K.3 新童 校長、12名教師
4/2015 至 3/2016	感覺統合運動項目，全年課程計劃，加強體能發展： 高級幼兒教師(學生支援) 為各班編排12個月感覺統合運動項目及使用的器材，戶外運動方面： -為有學習差異的幼兒，先編排小組與班中幼兒一起活動，若運動能力稍遜的幼兒，則由教師個別輔導。	118名幼兒/ 12名教師

	-課室運動方面：為有學習差異的幼兒提供個別小肌肉運動器材，由班主任輔導使用。	
4/2015 至 3/2016	推行「共同學習時間表」計劃A & B 並作工作記錄，以評估成效。	有學習差異的幼兒 已接受專業評估為有特殊教育需要的幼兒 12名教師
5/2015 至 12/2015	教師培訓：共舉行3系列臨床心理學家專題講座/腦科學專家專題工作坊：以提升教師辨識有特殊需要/學習差異的學生和提供有關支援的能力。 -舉行2次觀課活動，由高級幼兒教師(學生支援) 與班主任從觀課中，分享輔導有學習差異的幼兒的方法。	12名教師
5/2015, 10/2015, 11/2015 3/2016 及	-組織「伴您啟航支援計劃」家長小組 -各級家長會，介紹計劃目的和內容。 -舉行家長小組會(為已接受專業評估為有特殊教育需要的幼兒之家長，跟進計劃進展及成效)	K.1至K.3家長 校長、教師
7/2015, 11/2015 及 3/2016	舉行「校內伴您啟航支援計劃」分享會： -校長、高級幼兒教師(學生支援)與各級班主任進行檢討工作進展。	校長、12名教師
10/2015	中期工作：完成觀察9/2015入學新童各方面表現。 然後個別約見家長，有需要便進行轉介。將有關資料存檔。	K.1至K.3新童 校長、12名教師

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

校長擔任計劃統籌和監督計劃的進展和成效，高級教師(學生支援)輔助K1,K2,K3教師推行計劃工作，教師按照計劃時期內之課室活動時間表進行計劃工作。參與的教師人數為12人。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請別選適當空格)

- 領袖 協作者
 開發者 服務受眾
 其他 (請列明) _____

(c) 請提交計劃的預算和主要開支項目的原因。

申請撥款: 港幣149,500元

預算項目*	開支詳情		原因
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	聘請一位半職幼兒教師 \$16,810 X 0.5 X 1.05 (MPF) X 12月 =\$105,903	105,903	須為合資格幼稚園教師, 具CE資歷
ii) 服務	教師專業發展的導師費 \$980/小時 X 36小時 =\$35,280	35,280	
iii) 設備	/		
iv) 工程	/		
v) 一般開支	1. 雜項 (如添置教材、圖書等) \$3,300 2. 核數費 \$5,000	8,300	
vi) 應急費用			
申請撥款總額 (\$):		149,483 (上調至 149,500)	

* 請刪除不適用者

遞交報告時間表

本人/本校/本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告:

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/4/2015 - 30/9/2015	31/10/2015	中期財政報告 1/4/2015 - 30/9/2015	31/10/2015
計劃總結報告 1/4/2015 - 31/3/2016	30/6/2016	財政總結報告 1/4/2015 - 31/3/2016	30/6/2016

資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材				
書籍及 視像光碟				
電腦硬件				
電腦軟件				
樂器				
辦公室器材				
辦公室家具				
體育器材				
其他	雜項 (如添置教材、圖書等)		\$3,300	留校繼續使用

註： 供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法；

(請剔選適當空格)

- 觀察: 教師以觀察幼兒學習表現，進行持續性評估，填寫「兒童發展歷程檔案」，分析計劃成效。
- 重點小組訪問: _____
- 活動前和活動後的問卷調查: _____
- 學生表現在評估中的轉變: 各級教師於每年上、下學期，按幼兒發展範疇以量化和質化評估幼兒的學習表現。從各級「2013-2014及2014-2015學年兒童學習歷程評量」的數據結果，分析幼兒發展能力的比較。
- 其他 (請列明) _____

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果

(請剔選適當空格)

- 學與教資源 (2014-2015學校報告，在支援兒童、家長、教師方面，詳細報告推行措施及其成效)
- 教材套
- DVD
- 其他 (請列明)

