

優質教育基金
(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)
申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

計劃名稱 「靈巧活潑、學習之本」 - 優化幼兒園小肌肉發展課程	計劃編號 2013-0434 (由優質教育基金秘書處編配)
---	--

基本資料**學校／機構／個人名稱**

東華三院群芳幼兒園(下稱「群芳幼兒園」)

受惠對象

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育 (請別選)
- (b) 學生: 29 (人數)* 及 3至6歲 (級別/年齡)*
- (c) 校長及老師: 3 (人數)*
- (d) 家長: 58 (人數)*
- (e) 參與學校 (不包括申請學校): 0 (數目及類型)*
- (f) 其他 (請列明):

* 如適用, 請列明

計劃書**(I) 計劃需要**

- (a) 請簡要說明計劃的目標。
(例如: 透過講故事、唱歌和話劇, 增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)
- **預期學習成果:** 本計劃旨在增加老師為幼兒設計適切的小肌肉評估和訓練課程的認識, 以及增強幼兒們的基礎手部操作能力。
 - **對象:** 計劃目標對象為群芳幼兒園3至6歲班的老師及幼兒。
 - **條件:** 計劃將透過為老師安排培訓以及讓老師推行優化了手部小肌肉評估及訓練課程, 從而得到上列的學習成果。
 - **衡量達標準則:** 群芳幼兒園期望老師在培育幼兒小肌肉能力的認識上有所提升, 亦期望幼兒們可以有更穩妥的小肌肉以及寫前/書寫表現。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
(請別選適當空格)
- 提升學與教, 以促進學生在科目/學習範圍/共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理/領導, 以及老師的專業發展/健康

其他 (請列明) _____

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請剔選適當空格)

學校發展計劃: 群芳幼兒園一向重視幼兒的全面發展, 協助幼兒培育自理、情緒、社交、認知及語文等能力。自2010/11學年開始, 群芳幼兒園以培育幼兒感知肌能為發展目標, 透過在各級中實行日常生活訓練和蒙特梭利感官學習來加強和提升幼兒的感覺知覺能力以及大小肌肉能力的發展。

調查結果: _____

文獻研究綜述: 文獻指出(香港基督教服務處, 2012), 幼兒的小肌肉能力直接影響他們的書寫能力的發展。幼兒有愈精細和熟練的手部控制能力, 才會發展出愈高和愈穩固的書寫能力。小肌肉能力可分為腕掌控制和手指控制能力。幼兒有好的腕掌控制, 才能有效地在書寫時運用腕掌支撐手部。而當幼兒能夠協調前三指關節, 他們才可以靈活運筆, 用適當的力度進行書寫活動。專家建議, 從小為幼兒提供有系統和針對性的訓練, 將能幫助幼兒建立優良的腕掌和手指控制能力。

學生表現評估: 群芳幼兒園的老師一向察覺到幼兒普遍的書寫和手部操作性的能力欠缺理想。有部份幼兒未能穩妥地控制其腕掌和/或手指去使用工具和控筆。

2012/13年度和2013/14上學年度群芳幼兒園的「幼兒發展及學習報告表」的數據顯示, 各年級中平均有超過兩成的幼兒尚未或正在發展其小肌肉能力以及寫前/書寫能力, 反映幼兒書寫能力欠佳和他們未如理想的小肌能力有關。

相關經驗: 群芳幼兒園自2010/11學年起開始推行日常生活訓練和蒙特梭利教具操弄之後, 老師觀察到幼兒的小肌肉控制能力以及其他感知肌能發展已較之前有所提升, 但仍然有可以進步的空間。

其他 (請列明) _____

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣, 並有助他們的多元智能發展。)

群芳幼兒園現時會透過讓各級幼兒進行配合他們成長需要的生活訓練活動, 為他們提供小肌肉訓練。各級的生活訓練活動範疇包括「基礎生活技能」、「照顧自己」、「照顧環境」。由於老師對幼兒小肌發展未有深入的認識, 因此, 他們未必可以針對性地設計生活訓練活動去培育幼兒的小肌能力。

群芳幼兒園認為有需要發展出一套較全面、仔細、適合幼兒老師使用的幼兒小肌肉評估表以及相配合的幼兒小肌肉課程, 務求為發展幼兒的操作工具和書寫的能力奠下良好基礎。具體地, 老師會將小肌肉課程優化, 把小肌肉能力作細緻分類(如腕掌控制和手指控制能力), 再依照分類設定適切的評估準則和教學策略。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

(例如：計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

為協助幼兒老師評估幼兒的小肌肉能力，協康會(2009)設計了《香港學前兒童小肌肉發展檢核表－幼兒教師版》。老師可以運用該量表識別有小肌肉發展困難的幼兒，並根據結果開展跟進工作。可是，由於該量表較為簡化，亦未附有與每一發展項目相關的訓練方法，老師往往要轉介在小肌肉方面展現特殊需要的幼兒給職業治療師作進一步評估及跟進服務。有見及此，群芳幼兒園希望可以整理現行校本的小肌肉評估和課程，發展一套細緻的、適合老師使用的評估工具和教學方案，以提升老師培育幼兒小肌肉發展的能力，並減少外援需要。

在計劃準備階段，職業治療師會先為老師進行培訓，讓老師掌握為幼兒設計適合的小肌肉評估和訓練的方法。培訓內容大致如下：

節數	培訓內容
1	提升老師對幼兒小肌能力的基礎認識 - 初階篇
2	參照各年級上學期的「幼兒發展及學習報告表」中「小肌肉能力」和「寫前／書寫能力」的評估項目，增強老師對幼兒小肌發展及需要的理解
3	提升老師對幼兒小肌能力的認識 - 進階篇
4	參照各年級下學期的「幼兒發展及學習報告表」中「小肌肉能力」和「寫前／書寫能力」的評估項目，增強老師對幼兒小肌發展及需要的理解

培訓後，老師會整理並分期推行小肌肉課程。老師會先把小肌肉能力細緻分類，再依照類別設定不同深淺程度的訓練項目。他們會按照職業治療師的意見，就每個訓練項目擬定並且推行適切的評估準則、評估記錄表格、訓練方法以及教案。小肌肉課程內容大致如下：

小肌發展範疇	訓練策略	配合不同學習階段幼兒的成長發展及需要的方法
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 上肢肌力及穩定性 ◇ 手眼協調 ◇ 雙手協調 ◇ 手腕肌力及穩定性 ◇ 手指力及手握力 ◇ 手指靈活性 	<p>老師計劃把小肌訓練元素融入各級幼兒的日常活動，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分組活動(包括生活訓練活動、圖工活動、其他角落活動) ● 寫前小肌活動(N2) ● 寫字活動(N3至N4) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師將根據在培訓中所認識的兒童小肌能力發展里程，為各級幼兒設計合適的分組、寫前和寫字活動，每個訓練項目將按步就班進行，並會隨時間逐步提升對小肌能力的要求。 ➤ 職業治療師將會為老師提供課程諮詢服務，協助老師針對幼兒發展需要調節和優化所設計的活動。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期： 2/2015 (月份／年份) 至 1/2016 (月份／年份)

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象 / 參與者
2/2015 - 3/2015	<p>計劃準備階段</p> <ul style="list-style-type: none"> - 聘請計劃支援老師。 - 邀請職業治療師到校，為老師進行培訓。 - 職業治療師、校長和老師檢視、計劃和統整全年的小肌肉訓練課程。過程中，職業治療師會為活動設計提供專業意見。 <p><u>預期成果:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 老師對培育幼兒小肌肉能力的認識之提升。 - 幼兒小肌肉評估準則以及第一期和第二期的小肌肉課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 老師
4/2015 - 7/2015	<p>計劃進行階段（第一期）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 老師在日常流程中推行已計劃好的活動。活動進行時，老師為幼兒作持續性評估及記錄，以協助監察計劃進度及成效。 <p><u>預期成果:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 幼兒小肌肉評估準則之運用和第一期小肌肉課程之推行，以及幼兒小肌肉能力和寫前/書寫能力之提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師 • 幼兒
8/2015	<p>計劃中期檢討</p> <ul style="list-style-type: none"> - 職業治療師、校長和老師共同檢討活動的成效。 - 老師按照檢討的結果調整和改善小肌肉訓練課程。 <p><u>預期成果:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 幼兒小肌肉評估準則和小肌肉課程之改善。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 老師
9/2015 - 12/2015	<p>計劃進行階段（第二期）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 老師在日常流程中推行已計劃好的活動。活動進行時，老師為幼兒作持續性評估及記錄，以協助監察計劃進度及成效。 <p><u>預期成果:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 幼兒小肌肉評估準則之運用和第二期小肌肉課程之推行，以及幼兒小肌肉能力和寫前/書寫能力之提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師 • 幼兒
1/2016	<p>計劃期終檢討</p> <ul style="list-style-type: none"> - 職業治療師、校長和老師共同檢討活動的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 老師

	- 服務費用 每小時為 \$625		$\$625/\text{小時} \times 4\text{小時} \times 4\text{節}$ $= \$10,000$ <ul style="list-style-type: none"> 2015年4月至7月和2015年9月至12月，到園共8節，每節4小時，為老師提供諮詢服務。 $\\$625/\text{小時} \times 4\text{小時} \times 8\text{節}$ $= \\$20,000$ 2015年8月和2016年1月，到園共4節，每節4小時，與老師進行檢討和提供諮詢服務。 $\\$625/\text{小時} \times 4\text{小時} \times 4\text{節}$ $= \\$10,000$
iii) 設備			
iv) 工程			
v) 一般開支	購買/製作 教材費 審計費用	4,500 5,000	<ul style="list-style-type: none"> 影印、文具等。
vi) 應急費用			
請撥款總額 (\$):		150,000	

* 請刪除不適用者

(III) 計劃的預期成果

- (i) 請說明評估計劃成效的方法，
(請別選適當空格) 觀察: 活動前和活
動後的問卷調查:

動後的問卷調查:

指標	衡量達標準則	蒐集數據方法
提升老師對 評估和訓練 幼兒小肌肉 能力的認識	80%老師認為計劃的培 訓有效提升他們對培 育幼兒不同範疇的小 肌肉能力之認識	- 分析培訓前後老師問卷調查 的數據

- 重點小組訪問:

指標	衡量達標準則	蒐集數據方法
強化幼兒小肌 肉以及寫前/ 書寫能力	80%老師觀察到計劃有 效提升幼兒的小肌肉 以及寫前/書寫能力	- 參考計劃中期和期中檢討時 老師以及校長和職業治療師 進行的檢討會議之會議記錄

- 學生表現在評估中的轉變:

指標	衡量達標準則	蒐集數據方法
提升幼兒小 肌肉能力和 寫前/書寫能 力的表現	在各年級中，至少80% 的幼兒在小肌肉能力 和寫前/書寫能力方面 達到「穩固掌握」或「表 現優良」的標準	- 分析各級幼兒在「兒童發展 及學習報告表」中的小肌肉 能力和寫前/書寫能力表現 的數據

- 其他 (請列明):

指標	衡量達標準則	蒐集數據方法
幼兒小肌肉評估和訓練課程的優化和推行	發展和推行適合老師使用的幼兒小肌肉評估準則以及與之相關的小肌肉教學課程	- 檢視計劃文件，包括小肌肉評估表格、小肌肉訓練課程、推行計劃期間的老師的自我檢視記錄、進行檢討會議後老師就評估表和課程所作出改善的記錄

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請別選適當空格)

學與教資源：

- ✓ 設定幼兒小肌肉能力評估準則。
- ✓ 統整為培育幼兒操作工具和書寫能力而設的校本小肌肉活動課程。

教材套

DVD

其他 (請列明):

- ✓ 增強老師對設計以及推行能有效評估和培育幼兒小肌肉能力方法的認識。
- ✓ 向所有幼兒進行有系統的小肌肉評估和推行優化了的小肌肉活動課程。

參考資料：

香港基督教服務處 (2012)。《幼兒書寫樂-讀寫前理論與實踐》。

協康會 (2009)。《香港學前兒童小肌肉發展檢核表 - 幼兒教師版》。

遞交報告時間

本校 承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/02/2015 – 31/07/2015	31/08/2015	中期財政報告 01/02/2015 – 31/07/2015	31/08/2015
計劃總結報告 01/02/2015 – 31/01/2016	30/04/2016	財政總結報告 01/02/2015 – 31/01/2016	30/04/2016

資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材	N/A	-	-	-
書籍及 視像光碟	N/A	-	-	-
電腦硬件	N/A	-	-	-
電腦軟件	N/A	-	-	-
樂器	N/A	-	-	-
辦公室器材	N/A	-	-	-
辦公室家具	N/A	-	-	-
體育器材	N/A	-	-	-
其他	N/A	-	-	-

註： 供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

