

## 優質教育基金

(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)

申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

計劃名稱 運用 Shared reading and Storytelling 提升教師英文教學及帶領故事的技巧	計劃編號 2013/0543 (修訂)
--	------------------------

## 基本資料

學校／機構／個人名稱

救世軍卜凱賽琳幼兒學校

## 受惠對象

- (a) 界別:  幼稚園  小學  中學  特殊教育 (請別選)
- (b) 學生: 100 (人數)\* 及 幼兒班至高班 (級別／年齡)\*
- (c) 老師: 7 (人數)\*
- (d) 家長: 200 (人數)\*
- (e) 參與學校 (不包括申請學校): 0 (數目及類型)\*
- (f) 其他 (請列明): 不適用

\* 如適用，請列明

## 計劃書

## (I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標。  
(例如: 透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)

計劃主要是運用 Storytelling 及 Shared Reading 的活動和技巧提升幼兒對學習英文的興趣。負責帶領計劃者是本校已完成語常會培訓的種子教師，教師統整各級的英文資料及教案，並帶領學校全體教師進行共同備課，將在培訓中學習到的教學技巧與校內教師作分享及交流，同時亦安排種子教師進入課室進行示範課及進行同儕觀課，以提升各教師對教學技巧的掌握，從而提升各級幼兒對英文的學習興趣，使學校整體上提升幼兒學習英語的成效及提升全體教師的英文教學技巧。

- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

(請剔選適當空格)

- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識  
 促進學生的社交和情感發展  
 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康  
 其他 (請列明) 促進學生對學習英文的興趣及學習英文的成效

- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請剔選適當空格)

- 學校發展計劃: 配合本校14-15年度的校本發展計劃有關「學與教」之發展
- 調查結果: 從家長問卷中有68%的家長都表示十分認同及欣賞本校的英文教學，學校因而有需要繼續鞏固英文教學的優勢，持續培訓教師及培養幼兒對學習英文的興趣，並因而提升幼兒學習英文的成效。
- 文獻研究綜述: \_\_\_\_\_
- 學生表現評估: 在幼兒發展評報告中的英文「聽、說、讀」三方面的興趣及能力均能提升。
- 相關經驗: 本校借助一位已完成了語常會為期兩年培訓的種子教師，將她的教學方法和經驗傳授予其他教師持續發展Shared Reading及 Storytelling的英文教學技巧。同時，通過培訓，將上述教學模式引入學校，讓教師學習及嘗試新的教學模式，這不單提升所有教師的英文教學水平，也使全校各級幼兒受惠。
- 其他 (請列明) \_\_\_\_\_

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

由本校種子教師跟進各班的英文教學進程，為教師提供適時的協助及支援，令教學更為流暢及專業化。同時，安排同儕觀課和課後反思，通過自評和分享交流經驗和心得，進一步改善教學技巧。本計劃亦加入領導教師訓練的元素，讓種子老師在將所學知識傳授予其他人時，在個人成長亦有得益，經歷作為領導教師的進程。

## (II) 計劃可行性

- (a) 請描述計劃的設計，包括：

- (i) 方式／設計／活動

(例如: 計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

~每月配合每班的教學主題，由種子教師與班老師一起為幼兒選出合適的英文故事書，讓班老師從中獲得選書的要訣；

~由種子教師與班老師一起為幼兒編排教案，初期，種子老師做示範教學，班老師進行觀摩，逐漸由班老師獨立教學，種子教師作觀課。透過共同備課、觀課、回饋及反思，從而提升教師的觀察能力和反思能力，又藉著教學跟進以提升教師的執行力，無論是種子教師或班主任，均能提升他們在教學上的專業能力。

~透過Shared reading (共同閱讀)建立幼兒閱讀的經驗以增加幼兒對閱讀的興趣，讓幼兒於有意義的情境下學習英語，發展幼兒聽、讀的能力。

~用以上的模式再進行Storytelling (講故事)的教師培訓，透過學習及模仿、籌劃及實踐、反思及改進，三個階段作為促進教師專業成長的策略。

~加入支援老師，使上述計劃得到的資料、教具、圖書能有足夠的人力資源作整理和存檔，使計劃所集得的經驗能夠存承。同時，讓種子老師和班老師能夠在支援老師替代入班時進行會議、同儕觀課和評課等活動，有助計劃能順暢地進行。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: 2015年3月 至 2016年2月

月份／年份	內容／活動／節目	受惠對象／參與者
2015年2月 (預備期)	~全校老師在新學期開始前均清楚了解計劃的詳情	種子老師及班老師
2015年3月	~透過班級家長會向家長介紹學校14-15年度的英文教學計劃，並鼓勵家長積極參與，以達家校挽手同行的果效	~7位教師 ~200位家長
2015年3月 至 2015年7月	~進行Storytelling (講故事) 培訓計劃，種子教師於課節約前一星期與教師進行共同備課，商討課節的內容、編排活動、編寫教案，從而了解Storytelling (講故事)教學策略中的三個步驟，包括Before storytelling, During storytelling, After storytelling及課節的重點。計劃初期，種子教師於每星期在各班進行一次示範課及同儕觀課。後期，教師會自行帶領課堂活動，由種子教師觀課。觀課後，種子教師會與教師進行反思及回饋，檢討教學內容、技巧(即如何利用故事圖咭或自創故事，以有意義的情境向幼兒介紹字母與字音的關係)及幼兒得著(包括：課堂的參與度、故事中所學的字音)等。	N2-N4班 教師及幼兒

	~整理學校現存的教學資料(包括教案及圖書等)	
2015年3月 至 2015年7月	~各級按主題購買合適，可供幼兒借閱的英文故事書。種子教師把新購置的圖書按年齡及主題進行分類及記錄，之後將發放資料予所有老師，以便教師在9/2015推行Shared reading (共同閱讀)之用。	
2015年8月	~種子教師與各班教師進行中期檢討，並檢視幼兒發展評報告中的英文「聽、說、讀」三方面的能力是否有提升。同時向校長匯報結果和將觀察所得記錄在兒童學習檔案內。 ~利用問卷收集家長對計劃成效的意見。	~7位教師
2015年9月 至 2016年1月	~進行Shared reading (共同閱讀)培訓計劃，種子教師於課節約前一星期與教師進行共同備課，商討課節的內容、編排活動、編寫教案，從而了解Shared reading (共同閱讀)教學策略中的五個步驟，包括Presenting the text, 1 <sup>st</sup> Reading, 2 <sup>nd</sup> Reading, 3 <sup>rd</sup> Reading, Extended activity及課節的重點。計劃初期，種子教師於每星期在各班進行一次示範課及同儕觀課。後期，教師會自行帶領課堂活動，由種子教師觀課。觀課後，種子教師會與教師進行反思及回饋，檢討教學內容、技巧 (即透過有關主題的故事，提升幼兒早期閱讀能力、字詞及句式閱讀等)及幼兒得著 (包括：課堂的參與度、所學的字詞/句式)等。 ~邀請幼兒在10月份班級家長會中(暫定)，讀英文故事給家長聽，讓家長了解幼兒的學習成效。 ~安排「童聲童氣」英文故事分享活動，邀請大哥哥、大姊姊於聖誕活動中 (暫定)為幼班的小朋友講故事，以提升幼兒讀、講英文的信心。	N2-N4班 教師及 幼兒



## (III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法；(請別選適當空格)

- 觀察:在觀課時,觀察及記錄幼兒的反應,如:積極及投入活動的程度。比較主動閱讀的頻次及學習英文的成效。同時,老師可透過幼兒的學習進程記錄,以評估此計劃對幼兒的幫助。此外,校長亦透過觀課和評課,以及各老師的自評,希望在計劃推行下老師能掌握Shared Reading的技巧和靈活達75%或以上。
- 重點小組訪問:於活動的中期及後期,訪問各教師對此計劃的意見。以及對個人專業成長的得著。
- 活動前和活動後的問卷調查:整個活動完成後於3/2016會向家長派發問卷,收集家長對本校推行此教學計劃成效之滿意程度能否達70%或以上。
- 學生表現在評估中的轉變:檢視各班幼兒於發展評報告中的英文「聽、說、讀」三方面的能力表現情況
- 其他(請列明) \_\_\_\_\_

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果(請別選適當空格)

- 學與教資源(集結計劃中的各班觀課、評課記錄及教案計劃、檢討等資料存放於學校及本機構的資源中心,以供各分校老師傳閱)
- 教材套
- DVD
- 其他(請列明) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## (IV) 遞交報告時間

本校 承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/03/2015 – 31/08/2015	30/09/2015	中期財政報告 01/03/2015 – 31/08/2015	30/09/2015
計劃總結報告 01/03/2015 – 29/02/2016	31/05/2016	財政總結報告 01/03/2015 – 29/02/2016	31/05/2016

## (V) 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材	NA	NA	NA	NA
書籍及 視像光碟	NA	NA	NA	NA
電腦硬件	NA	NA	NA	NA
電腦軟件	NA	NA	NA	NA
樂器	NA	NA	NA	NA
辦公室器材	NA	NA	NA	NA
辦公室家具	NA	NA	NA	NA
體育器材	NA	NA	NA	NA
其他	NA	NA	NA	NA

註： 供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

