

優質教育基金
申請資助款額不多於 150,000 元
申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

| | |
|------------------|-------------------------------------|
| 計劃名稱 故事圖書教學計劃 | 計劃編號 2013/0512 (由優質教育基金秘書處編配) |
|------------------|-------------------------------------|

基本資料

學校／機構／個人名稱

香港基督教服務處 大坑東幼兒學校

受惠對象

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育 (請別選)
- (b) 學生: 80 (人數)* 及 低班 (級別／年齡)*
- (c) 老師: 20 (人數)*
- (d) 家長: 155 (人數)*
- (e) 參與學校 (不包括申請學校): 0 (數目及類型)*
- (f) 其他 (請列明): 不適用

* 如適用，請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標。
 (例如: 透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)

計劃旨在透過有效的故事圖書教學法，讓幼兒在閱讀圖畫和故事的過程中，建構口語理解能力及文字解碼能力。

- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
 (請別選適當空格)
- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他 (請列明) _____
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。
 (請別選適當空格)

- 學校發展計劃：
計劃與本校周年工作計劃一致，目標為提升全體教師推行幼兒語文課程的能力，並促進幼兒全人發展。
- 調查結果：
本校協助香港中文大學教育學院心理學家陳靜琮女士就「幼兒語文能力」進行追蹤研究，結果顯示，幼兒的口語詞彙與學校何時開始與學生朗讀圖書及學認漢字、家長有否定時與子女閱讀及子女擁有圖書數量息息相關。
此外，就幼兒本年度在校內的語文習得結果進行調查，結果發現家長對本校推行的語文課程表示非常滿意，並希望校方可以持續推行有關計劃。
- 文獻研究綜述：
「兒童追蹤研究」結果顯示，幼兒兩歲時的口語詞彙知識，三歲時的廣東話發音，以及四歲時的句子模仿能力，均有助分辨兒童日後的閱讀能力 (Liu, P. D., McBride-Chang, C., Wong, A. M.-Y., Tardif, T., Stokes, S. F., Fletcher, P., & Shu, H., 2010)。
結果顯示在五歲時所測驗的三個項目：命名速度、中文識字、英文字母命名最能預測七歲時的讀寫表現 (Wong, S. W. L., McBride-Chang, C., Lam, C., Chan, B., Lam, F. W. F., Fong, and Doo, S., 2012)。
- 學生表現評估: _____
- 相關經驗：
本校資深老師曾參與香港中文大學舉辦的「語文童樂」培訓課程，從中認識幼兒學習語文的心理歷程及掌握如何教導有讀寫障礙的學生。
- 其他 (請列明) _____

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。
(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

於「故事圖書教學計劃」中，老師將與幼兒利用繪本故事進行各種活動，如故事分享活動、語文活動、集體遊戲、音樂活動、體能活動等，提升幼兒的語文能力。

老師在選擇繪本圖書時，會先就有關內容及幼兒的學習經驗作出調適，然後利用「PEER」和「CROWD」的技巧與幼兒分享及閱讀故事，從而讓幼兒在閱讀圖畫和故事的過程中，建構口語理解能力及文字解碼能力。

「PEER」中「P(prompt)」即提示幼兒故事的主要內容，「E(evaluate)」即回饋幼兒的回答，「E(extend)」指延伸幼兒的回答，而「R(repeat)」意指請幼兒複述。

「CROWD」中「C」即Completion prompts(填充)、「R」是Recall prompts(回想)、「O」是Open-ended prompts(開放式提問)、「W」是Wh prompts(六何提問)、而「D」是Distancing prompts(連繫)。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

(例如：計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

於一整年的計劃中，老師將挑選八至十本繪本圖書，並按故事內容與幼兒進行各種語文活動及延伸活動。

在閱讀故事前，老師會就文本進行導讀，培養幼兒的文本意識。

閱讀故事期間，老師利用「PEER」的引導技巧與幼兒一起分享故事內容，從而提升幼兒的口語能力及理解故事的內容。同時，老師亦會以「CROWD」作為引發幼兒以口語表達的技巧。

在閱讀故事後，老師更會透過多元化的故事延伸活動，如：發言球、音樂遊戲、戲劇活動等，鞏固幼兒對故事內容的理解及掌握。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期： 1/2015 (月份／年份) 至 12/2015 (月份／年份)

| 月份／年份 | 內容／活動／節目 | 受惠對象 / 參與者 |
|----------------|--|-----------------------------|
| 1/2015 | 舉行專才小組會議，共識是次計劃的方向及安排，制定計劃流程時間表 | 7位教職員 |
| 1/2015-10/2015 | 安排全體教師參與校內培訓工作坊，從中掌握故事圖書教學法的技巧 (12小時) | 20位教職員 |
| 1/2015-10/2015 | 整理校內重點繪本圖書書目及內容 | 20位教職員 |
| 1/2015-10/2015 | 校內同儕觀課活動 | 教職員及專業導師 |
| 1/2015-11/2015 | 推行「親子伴讀計劃」，為每位幼兒每星期借閱一本圖書，將繪本故事推廣至家庭 | 80位幼兒、 20位教職員及 155位家長 |
| 1/2015-11/2015 | 於下午文藝活動時間推行故事圖書學習活動； 全年推行共八至十本重點繪本圖書； 有關圖書將於低班以四週為一主題活動進行閱讀，學生每週會參與最少一次，每次半小時的學習活動 | 80位幼兒及 20位教職員 |

| | | |
|----------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| 3/2015-11/2015 | 舉辦「如何選擇合適的繪本圖書」家長講座 (2小時 X 2) | 20位教職員及 155位家長 |
| 3/2015-11/2015 | 舉辦「透過故事圖書教學建立幼兒的語文基礎」家長講座 (2小時 X 2) | 20位教職員及 155位家長 |
| 8/2015 | 家長日暨幼兒繪本作品展 | 80位幼兒、 20位教職員及 155位家長 |
| 12/2015 | 計劃總檢討 | 20位教職員 |

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

本校全體教師(20位教職員)將一同參與是次計劃，包括出席家長講座、校內語文培訓工作坊、同儕觀課，並作調適、設計及運用特定技巧推行計劃。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格)

領袖

協作者

開發者

服務受眾

其他 (請列明) _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 \$ 126,200 元

| 預算項目* | 開支詳情 | | 理據 |
|----------|--|----------|-------------------------------|
| | 項目 | 款額 (\$) | |
| i) 員工開支 | 聘請半職「計劃助理」薪金 \$ 13,200/2 X 12 聘請半職「計劃助理」強積金 \$ 13,200/2 X 12 X 5% | \$83,160 | 聘請計劃助理以協助教師設計及進行相關語文活動、製作活動教材 |
| ii) 服務 | 教師及家長培訓導師 (\$960/小時) \$960 X 20小時 | \$19,200 | 聘請業內知名的學者或專業人仕作計劃導師，提供教師及家長培訓 |
| iii) 設備 | 基本電腦套裝 \$ 5,500 X 1 | \$ 5,500 | 於課室內添置電腦器材，促進教學活動成效 |
| iv) 一般開支 | 購買書籍 (閱讀計劃) \$12,700 審計費用 \$ 5,000 | \$18,340 | 購買書籍作教學資源 |

| | | | |
|--|----------------------------------|---------|--|
| | 影印行政文件，如： 通告、行政程序文件 \$ 640 | | |
| | 申請撥款總額 (\$): | 126,200 | |

* 請刪除不適用者

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法，
(請剔選適當空格)

- 觀察: 於活動過程中，觀察幼兒表現並作記錄，分析幼兒於活動中的學習表現及成長，包括其口語理解能力、文字解碼能力。
- 重點小組訪問: _____
- 活動前和活動後的問卷調查: 於活動前及後，向教師及家長分發問卷，以了解幼兒的參與程度、表現及態度。
- 學生表現在評估中的轉變: 於活動前及後，利用《語文能力評估表》比較幼兒的語文能力提升情況。
- 其他 (請列明): _____

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請剔選適當空格)

- 學與教資源: 教學活動計劃、活動相片記錄、相關培訓、會議及觀課記錄
- 教材套
- DVD: 相關培訓活動記錄、同儕觀課記錄
- 其他 (請列明) 幼兒繪本作品展

遞交報告時間

本校 承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

| 計劃管理 | | 財政管理 | |
|--------------------------------------|------------|--------------------------------------|------------|
| 報告類別及涵蓋時間 | 報告到期日 | 報告類別及涵蓋時間 | 報告到期日 |
| 計劃進度報告 01/01/2015 - 30/06/2015 | 31/07/2015 | 中期財政報告 01/01/2015 - 30/06/2015 | 31/07/2015 |
| 計劃總結報告 01/01/2015 - 31/12/2015 | 31/03/2016 | 財政總結報告 01/01/2015 - 31/12/2015 | 31/03/2016 |

資產運用計劃

| 類別 | 項目／說明 | 數量 | 總值 | 建議的調配計劃 (註) |
|-------------|--------|-------|-----------|--------------------------|
| 視聽器材 | | | | |
| 書籍及 視像光碟 | 幼兒繪本圖書 | 約100本 | \$ 12,700 | 留在課室讓幼兒繼續使用，或借予家長回校與幼兒共讀 |
| 電腦硬件 | 基本電腦套裝 | 1套 | \$ 5,500 | 留在校內供老師繼續使用 |
| 電腦軟件 | | | | |
| 樂器 | | | | |
| 辦公室器材 | | | | |
| 辦公室家具 | | | | |
| 體育器材 | | | | |
| 其他 | | | | |

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。