

優質教育基金
(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)
申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

計劃名稱	計劃編號
戲劇與品德教育	2013/0482

基本資料

學校／機構／個人名稱
聖伯多祿天主教小學

受惠對象

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育 (請別選)
- (b) 學生: 約 600 (人數)* 一至六年級 (級別／年齡)*
- (c) 老師: 42 (人數)*
- (d) 家長: 約600 (人數)*
- (e) 參與學校 (不包括申請學校): / (數目及類型)*
- (f) 其他 (請列明): _____

* 如適用，請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標。
(例如: 透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)

運用戲劇元素，與校本德育及公民教育課的配合，培育學生的品格。通過戲劇工作坊，幫助老師掌握戲劇教學法以提高學生學習德育及公民教育課的興趣及建立「愛德」的價值觀。學生從戲劇課中學習戲劇藝術，發揮創意和引發同理心。最後透過參與演出劇本，幫助學生建立堅實的價值觀，實踐與人和諧相處之道。

- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
(請別選適當空格)
- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他 (請列明) 培養學生「愛德」的價值觀

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請別選適當空格)

- 學校發展計劃:本校為一所天主教學校，學校的使命是維護五個核心價值：愛德、真理、生命、家庭及公義；並將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備。

本計劃正配合學校的教育使命，透過戲劇教育，培育學生在個人及群性發展的價值觀和態度。計劃選擇以「愛德」的價值觀作起步，老師及學生較容易掌握，以此作為藍本，發展其餘四個核心價值觀。

- 調查結果: _____

- 文獻研究綜述:

《基礎教育課程指引-德育及公民教育》(2002)建議「學校採用生活事件方式整合不同範疇的價值教育，從而加強德育及公民教育，促進學生全人發展」，而《公民教育教師手冊》亦鼓勵教師「利用多元活動推動公民教育」，推行「戲劇教學法」正好能達到以上的效能。戲劇教學注重學生的參與、多元感官的學習，對提升學生的「共通能力」有十分顯著的成效。本校認同利用戲劇教學法可激發學生主動學習，發揮更大教學效能。王添強在《課室變法》一書中亦指出「戲劇教育讓參與者在過程中獲得教育、啟發、重新思考人生及原有價值觀，學習協作解困等成長共通能力。」

戲劇教學除了讓學生發掘個人潛能外，亦提供機會讓他們了解自己、他人及身處的環境，從而建立良好的溝通技巧。正如葛琦霞(2002)所指「在戲劇活動的過程中，每個人可以透過群體合作，達到相互溝通與相互學習的機會。」

因此，本計劃希望透過戲劇教學法，不但強化學校德育及公民教育的教學效果，更希望幫助學生建立積極的自我概念及價值觀。

- 學生表現評估: _____

- 相關經驗: 本校已有自擬的校本德育及公民教育教材，希望教材與戲劇教學法的配合，突破傳統的教學模式，發展一個綜合性、具備校本特色的德育及公民教育課程。

- 其他 (請列明)本校的三年重點發展項目之一為「優化品德教育，強化學生正面價值觀」。透過「伯多祿好學生」獎勵計劃，培養學生的批判思考及與人合作的能力。本計劃同時配合「伯多祿好學生」獎勵計劃，兩者相輔相成，能達到最佳的效果。

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

(例如：話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

戲劇是一個活潑的教學模式，老師帶領學生一起進行探索，讓學生從戲劇經驗中培養創意，表達感情、思想。運用戲劇教學法，老師改變以往只着重講授、學生完成工作紙的單向教學模式，轉為以學生為中心的教學模式。藉着運用戲劇的教學策略，提升老師的專業水平。

透過戲劇教學法，課堂充滿趣味，藉參與老師設計的活動及舞台表演，學生不但獲得知識，更促進學生主動學習，培養思考、解難和與人合作的能力，從而改變學習的態度。

本計劃將在德育及公民教育課堂進行，老師將重新規劃全年課堂的安排，每次課堂以校本的課程教材及學習重點為核心，把戲劇的元素融入課堂，進行不同形式的活動。以戲劇教學法來推動德育及公民教育，更能達到教學的成效，更有效幫助學生認識正面的價值觀和培養積極的態度。

(II) 計劃可行性

- (a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

(例如：計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

本計劃將以聯課活動、工作坊、正規課程、協作教學及話劇表達的形式進行。推行前期，全校老師進行一次的戲劇教學法工作坊，幫助老師了解戲劇教學法，而其中有十二位老師會組成核心小組，參與兩次的工作坊，與導師共同設計課堂活動。

本計劃將選取四年級學生作為試點，以校本設計的德育及公民教育課為藍本，依照學生的學習能力，老師與導師共同設計以戲劇教學法的課堂活動。在五個學校的核心價值中，本計劃選擇培養學生建立「愛德」的價值觀為起步點，共分四個課題：

課題一：家庭生活—我的家庭糾紛

課題二：社交文化—了解別人的情緒

課題三：社交文化—做個好鄰居

課題四：社會及國家生活—做個愛心小巨人

在以上的課題中，加入戲劇元素的戲劇課，藉由扮演的過程，學生對「愛德」的價值觀有更深刻的體會。透過戲劇的聯課活動，讓學生自己去嘗試及表達，在學習的過程中與別人溝通和分享。本計劃期望學生在戲劇課學習以下的四項戲劇元素：

一、人際關係

二、自我認識

三、語言能力

四、肢體運動能力

在計劃推行的後期，核心老師與試點學生就德育及公民教育課的課題編寫，有關「愛德」為主題的劇本，最後由導師修訂。經導師及老師指導的排練後，學生演出劇本讓全校學生、老師及家長欣賞，以作互相交流、觀摩及學習。劇本亦會整理作德育及公民課教材，用作以後的課程資源。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期：5/2015 (月份/年份) 至 4/2016 (月份/年份)

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象 / 參與者
5/2015	籌備工作：報價、聘請半職教學助理	計劃負責老師
8/2015	戲劇工作坊 核心小組戲劇工作坊	全校42位老師 12位老師 (核心小組老師)
9/2015至 12/2015	八次戲劇課 四次德育及公民教育課： 課題一：家庭生活—我的家庭糾紛 課題二：社交文化—了解別人的情緒 課題三：社交文化—做個好鄰居 課題四：社會及國家生活—做個愛心小巨人 課堂內容包括小組討論、短片欣賞、角色扮演及工作紙	90位學生及 12位老師 (核心小組老師)
1/2016至 3/2016	劇本創作 六次話劇排練	90位學生 12位老師 (核心小組老師)
4/2016	綵排	90位學生 12位老師 (核心小組)
4/2016	話劇表演	600位學生及 600位家長
4/2016	計劃檢討	12位老師 (核心小組老師)

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

全校42位老師及校長將參與計劃及出席戲劇工作坊，其中有12位老師將組成核心小組，負責設計德育及公民教育課的課堂活動、與戲劇導師進行協作課堂、劇本創作、排練話劇、整理教材及檢討成效。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請別選適當空格)

- 領袖 協作者
 開發者 服務受眾
 其他 (請列明) _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款：港幣 136,700 元

預算項目	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	半職教學助理 \$4500/月 x 12 + \$4500 x 5% x 12(強 積金)	56,700	協助老師處理本 計劃推行時額外 的文書、製作教具 工作
ii) 服務	-戲劇工作坊(\$800/小 時) \$800 x 2小時 x 2位	3,200	全體老師對戲劇教 學法有初步的認識
	-核心小組戲劇工作 坊(\$800/小時) \$800 x 6小時 x 1位	4,800	核心小組老師掌握 戲劇教學法的技 巧，以校本的德育及 公民教育課題與導 師設計戲劇課程、 教材和評估方案
	-導師(\$500/小時) 戲劇課 \$500 x 8小時 x 4(位)	16,000	通過與老師會 議，實踐戲劇課 程，並通過派駐導 師示範教學，讓老 師了解戲劇教育 的效能，學生接觸 戲劇的基本元素，增 加學生的學習興趣
	顧問費用 \$500 x 2小時x 4(位)	4,000	劇本由老師撰寫，導 師審閱及就舞台設 計提供專業意見
	話劇排練及綵排 \$500 x 10小時x 4(位)	20,000	
iii) 一般開支	-布景、舞台設計 -服裝及化妝 -音響 -道具 -獎品(最佳演員獎) -製作DVD -審計費用	8,000 6,000 6,000 4,000 2,000 1,000 5,000	購買消耗品
申請撥款總額 (\$):		136,700	

資產運用計劃

- 現階段不適用

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法，
(請別選適當空格)

觀察：觀察老師能否運用以戲劇元素的教學模式，提高學生的學習興趣；學生是否積極參與課堂學習及能否運用戲劇課所學的表演技巧於話劇表演中。

重點小組訪問：_____

活動前後兩次的問卷調查：在活動前後向教師及參與的四年級學生派發問卷，收集意見，以作檢討。

學生表現在評估中的轉變：學生能發掘個人潛能外，亦藉此了解自己、他人及身處的環境，懂得彼此尊重及接納，建立人際關係，促進社交發展，建立正確的價值觀。

其他 (請列明) 進行校本訓輔獎勵計劃的過程中，每位學生對自己的行為作四次的反思，計劃完成後，期望學生在「愛德」的反思中，能有正面及積極的回應。

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。
(請別選適當空格)

學與教資源

教材套

DVD

其他 (請列明) 可持續發展校本其餘四個核心價值觀。

遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/5/2015 - 30/4/2016	31/7/2016	財政總結報告 1/5/2015 - 30/4/2016	31/7/2016