

**優質教育基金**  
(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)  
申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

計劃名稱	計劃編號
「書香世代」親子共讀計劃	2013/0471 (修訂)

**基本資料**

學校／機構／個人名稱

保良局瀝源幼稚園

受惠對象

- (a) 界別:  幼稚園  小學  中學  特殊教育 (請別選)
- (b) 學生: 84 (人數)\* 及 K1至K3 (級別／年齡)\*
- (c) 老師: 12 (人數)\*
- (d) 家長: 140 (人數)\*
- (e) 參與學校 (不包括申請學校): 0 (數目及類型)\*
- (f) 其他 (請列明): \_\_\_\_\_

\* 如適用，請列明

**計劃書****(I) 計劃需要**

- (a) 請簡要說明計劃的目標。  
(例如: 透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)  
計劃旨在提高學生閱讀的興趣，並培養閱讀的習慣。通過親子共讀讓父母與孩子，一起感受閱讀的趣味，幫助孩子肯定自我，讓他們體會愛。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。  
(請別選適當空格)
- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他 (請列明) 促進學生的語文能力
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。  
(請別選適當空格)
- 學校發展計劃: 計劃與辦學理念一致，旨在提供學生的全面發展。學校本身也非常重視語文和家長教育，故設立傳情達意區，在區內幼兒

可以進行不同的語文學習活動，既有故事欣賞及改編；亦有詩歌朗誦。此外，學校已組成「故事爸媽」義工小組，定時到校內與不同幼兒閱讀，效果良好。

- 調查結果: 根據2013至14年度「故事爸媽」工作小組意見調查，義工全部贊成持續舉辦有關活動，而且他們建議可嘗試跨年齡，安排混齡組別形式，增加家長與不同幼兒分享故事的經驗，掌握更多聆聽及回應的技巧。
- 文獻研究綜述: 香港已步入知識型的經濟社會，而吸收知識的最佳途徑就是閱讀。教統會提出基礎教育改革的方向，重點在於使學生「學會學習」。要讓學生「學會學習」，語文是關鍵的因素。幼年的閱讀經驗深深影響一個人對閱讀的態度和興趣，也決定他對閱讀的主動性。所以幼兒閱讀是閱讀的暖身運動，不足或過度都會造成運動傷害。  
親子共讀活動的推展乃依據一基本信念，即「家庭是學童第一和最重要的閱讀老師」(柯華葳，2007)。在學習閱讀之路上，幼兒閱讀概念的建立、閱讀興趣的啟發、閱讀習慣的養成、閱讀能力的培養等，父母都扮演著重要的角色。推動此活動者也強調親子共讀可提升幼兒口語能力、促進幼兒認知發展、擴展幼兒知識範圍、鞏固親子關係等，具備多重的優點(教育部，2010)

學生表現評估: \_\_\_\_\_

- 相關經驗: 保良局幼兒服務自1964年開始為社會提供優質的教育及照顧幼兒服務，現時屬下共有25間幼稚園暨幼兒園，分佈於港、九、新界各地，服務幼兒近三千人，教師約三百人，各校一貫採用以幼兒為學習主導的專題研習方式教學。各園校曾多次獲優質教育基金批款推行不同的活動，包括：姿彩學習新空間、英語樂逍遙、英文朗讀計劃、探究式幼兒科學活動、奧福音樂寶庫—動感創意空間、情意教育、創意美術之旅、提升幼兒的訊息處理及解難能力、陶泥傳說---尋找中國人的成就，以及小小國民心等，成績理想及深獲同業讚賞，曾多次舉辦計劃成果分享會，並獲邀分享當中的經驗。而其中「小小國民心」分別獲優質教育基金和教育局邀請，向新加坡和本港教育機構介紹。

其他 (請列明) \_\_\_\_\_

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。  
(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

學校推行親子閱讀，每星期均安排幼兒借閱圖書。同時，幼兒會將閱讀感想，與家長討論後記錄下來。建議將閱讀策略方法，加入幼兒閱讀報告之內，讓家長可以跟幼兒分析故事內容，幫助他們加強思考訓練。

## (II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

(例如: 計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

透過互動方式與幼兒閱讀，選取符合他們興趣內容書籍，以開放互相提問的方式，培養他們聆聽和表達的能力。

教師透過研習活動，讓他們按不同年齡發展的幼兒、學習主題內容，選擇適合繪本書籍。同時，安排專家學者，提示教師在幼兒閱讀中的角色。專家學者會按學習主題內容，引導老師設計，有趣閱讀語文活動，提示幼兒學習語文內容，從而引發他們的寫意興趣與信心。

家長在幼兒的學習過程中，擔當一個重要的角色，計劃也不能缺乏家長的參與。計劃會為家長舉行講座及工作坊，讓家長明白選擇圖書的方法，如何啟導幼兒喜歡閱讀。另一方面，亦會舉辦「故事爸媽」義工活動，讓家長可以與幼兒一起參與，嘗試練習與交流，而且能增進父母與子女的溝通。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: 2015年2月(月份／年份) 至 2016年1月(月份／年份)

月份／年份	內容／活動／節目	受惠對象 / 參與者
2015年2月	舉行閱讀親子工作坊及講座。透過親子工作坊，讓家長與幼兒掌握閱讀書籍的技巧，培養專注力。同時，家長與幼兒一同閱讀，有助親子交流及發展他們社交能力。	12名教師和140名家長
2015年3月	聘請專家與園內教師擬定課程計劃，編教學內容並實行，包括： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選取與主題相關故事</li> <li>2. 讓幼兒找出故事主角</li> <li>3. 討論故事情節，即發生事情</li> <li>4. 故事內出現的問題、經過</li> <li>5. 主角採用解決方法</li> <li>6. 按幼兒年齡發展，引入解難思考，改寫故事結局</li> <li>7. (在討論結局過程中，可以安排不同組合形式，如個人評估、小組評估等等；按幼兒年齡組別設計評量表，如幼兒班用口語回答、低班用圖畫寫意、高班用簡短文字等)</li> </ol>	教師和導師協作

2015年4月至2015年10月	推行學習活動 幼兒的閱讀學習活動將會分成以下部份： 1.每個級別的幼兒按主題選一至兩本繪本故事 2.老師透過有趣語文活動，加強幼兒閱讀理解的能力，培養他們創意思維。 3.掌握基本故事內容後，幼兒於每週親子閱讀時間，與家長輪流演繹故事情節，加強對有關故事內容討論。 4.「故事爸媽」義工可選擇與重點繪本相關閱讀材料，推介予其他小朋友延伸閱讀。	84名K1班至K3學生
2015年11月至12月	親子閱讀報告發佈會 家長與幼兒選擇最喜愛的故事，進行報告 由家長、老師及專家評審報告內容，選出年度推薦閱讀報告	84名K1至K3幼兒、 12名教師、 140名家長
2016年1月	計劃檢討	幼兒、教師、 家長、導師、 管理層

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

12名幼稚園教師將參與計劃，包括出席講座、工作坊，並調適、設計和推行閱讀活動。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請別選適當空格)

- 領袖  協作者  
 開發者  服務受眾  
 其他 (請列明) \_\_\_\_\_

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 \$ 90,600- 元

預算項目*	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	<u>活動助理:(半職) \$9,500 x 0.5 x 12 個月 x 1.05(強積 金)</u>	\$59,850--	為減少學校教師在推行計劃的壓力，聘請活動助理負責統籌，工作包

			<p>括：文書處理、財務記錄、聯繫、及成效評估</p> <p>活動助理資歷要求：完成中五學業(包括中、英文、數學合格，或具同等學歷；</p> <p>(b)熟悉中、英文輸入法及電腦操作，如 MS Word，Excel，PowerPoint；</p> <p>(c)具處理不同學習需要的學生經驗及持有效基本急救證書優先</p>
ii) 服務	<p>親子講座及工作坊</p> <p>2次 x2.5 小時</p> <p>x\$600</p>	\$ 3,000-	<p>各持份者於計劃開展前，增強他們認識親子閱讀，提高參與學習語文的興趣；</p> <p>舉辦親子工作坊，讓家長與幼兒一起親身感受故事創作的樂趣</p>
	<p>課程設計及諮詢支援</p> <p>6小時x2次x600</p>	\$7,200-	<p>為學校制訂各學習階段幼兒應達致的故事教學標準，供學校在課程設計及評估上參考，亦為學校提供專業諮詢，解決推展時的各項疑問及困難</p>
	<p>故事教學技巧支援</p> <p>1 小時 x18 次</p> <p>x\$600</p>	\$10,800-	<p>聘請資深的幼兒語文導師為學校編寫閱讀課程，把繪本圖書欣賞的元素滲入於課程內。在課程設計時，亦強調重視語言思考組織培</p>

			育。顧問導師亦會按幼兒的能力發展，配合不同主題，為幼兒設計幼兒語文課程，讓幼兒可以透過閱讀，加強他們學習能力。
iii) 設備	(不適用)		
iv) 工程	(不適用)		
v) 一般開支	購置參考書籍及圖書	\$ 9,750-	
vi) 應急費用	(不適用)		
申請撥款總額 (\$):		\$ 90,600-	

\* 請刪除不適用

### (III) 計劃的預期成果

- (i) 請說明評估計劃成效的方法，  
(請剔選適當空格)

- 觀察:觀察及記錄幼兒參與故事學習過程的反應。  
每位參與計劃的幼兒均專注地參與聆聽故事，表達想法。
- 重點小組訪問: 訪問教師和家長，收集他們對推行計劃和意見。
- 活動前和活動後的問卷調查: 在計劃推展前，向教師和家長派發問卷，了解持份者對計劃期望，如閱讀與幼兒學習關係。  
在計劃推展後，訪談達80%教師掌握選擇與主題相關圖書，豐富幼兒學習經驗。同時，達80%教師能在幼兒閱讀時，引導他們分析故事結構，加強思維訓練。此外，參與計劃家長達90%喜愛與幼兒閱讀；達80%能引導幼兒從故事找到主角、了解故事情節及結局。
- 學生表現在評估中的轉變: \_\_\_\_\_
- 其他 (請列明) \_\_\_\_\_

- 及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請別選適當空格)

 學與教資源 教材套 DVD 其他 (請列明) \_\_\_\_\_**(IV) 遞交報告時間**

本校 承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/02/2015 – 31/07/2015	31/08/2015	中期財政報告 01/02/2015 – 31/07/2015	31/08/2015
計劃總結報告 01/02/2015 – 31/01/2016	30/04/2016	財政總結報告 01/02/2015 – 31/01/2016	30/04/2016

## (V) 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材	N/A	-	-	-
書籍及 視像光碟	圖書及視像光碟 一批	(約)100 本	\$9,750-	計劃完結後，物資將留 學校使用
電腦硬件	N/A	-	-	-
電腦軟件	N/A	-	-	-
樂器	N/A	-	-	-
辦公室器材	N/A	-	-	-
辦公室家具	N/A	-	-	-
體育器材	N/A	-	-	-
其他	N/A	-	-	-

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。