

優質教育基金
 (適用於不超過 150,000 元的撥款申請)
 申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

計劃名稱 推行 '問題-探索-經驗' 提高兒童的學習興趣	計劃編號 2013/0626 (修訂)
---------------------------------	------------------------

基本資料

學校/機構/個人名稱：崇真會美善幼稚園 (馬鞍山)
 Tsung Tsin Mission Graceful Kindergarten (Ma On Shan)

受惠對象

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育 (請別選)
- (b) 學生: 326 (人數)* 及 3-6歲 (K1-K3) (級別/年齡)*
- (c) 老師: 18 (人數)*
- (d) 家長: / (人數)*
- (e) 參與學校 (不包括申請學校): / (數目及類型)*
- (f) 其他 (請列明):

* 如適用, 請列明

計劃書**(I) 計劃需要**

- (a) 請簡要說明計劃的目標。
 (例如: 透過講故事、唱歌和話劇, 增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)

透過推行 '問題-經驗-探索' 教學法提高兒童:

1. 對課堂學習的興趣
2. 提高兒童口語表達和與人溝通的能力
3. 提高兒童對事物的探索精神

- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
 (請別選適當空格)
- 提升學與教, 以促進學生在科目/學習範圍/共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理/領導, 以及老師的專業發展/健康
- 其他 (請列明)

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請剔選適當空格)

學校發展計劃: _本園於2013/14學年參加了香港教育學院 '問題-探索-經驗' 計劃, 在此計劃下, 發覺兒童的學習興趣比以前濃厚, 而老師學了一年的技巧也想繼續, 所以在2014/15學年想繼續推行。

調查結果: _在參與香港教育學院QEE計劃時曾發問卷給家長, 而家長之問卷可作為例證。

文獻研究綜述: _____

學生表現評估: _____

相關經驗: _____

其他 (請列明) _____

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣, 並有助他們的多元智能發展。)

'問題-探索-經驗' 以下簡稱 QEE

老師在教學時, 兒童主導空間較少, 讓兒童探索的機會也不夠多, 老師掌握提問技巧也不成熟, 所以想透過推行此計劃來改善學與教, 提高兒童的學習興趣, 給他們多一些探索的空間和機會。

教師會在教學中以提問的形式與學生討論與他們身邊有關的事物, 引起幼兒的認知衝突, 並引導幼兒發表對所學習事物/問題的意見, 鼓勵幼兒提出有興趣探索的問題。

在探索的過程中, 教師會讓幼兒在環境中與人、事和物進行互動探索, 找出解決問題的方法。在過程中進行創意思考。

在探索過程後, 幼兒會與教師及同儕溝通學到和得到的經驗, 再透過社群討論, 幫助幼兒建構新的知識。

(II) 計劃可行性

a 請描述計劃的設計, 包括:

(i) 方式/設計/活動

(例如: 計劃採用戲劇教育的策略, 並利用受歡迎的歌曲, 以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

1. 計劃在各課堂活動的詳情及教學策略的連繫。

1.1 此計劃由2013/14學年四位參與 "問題-探索-經驗"(簡稱QEE)的老師作為種籽老師, 由他們去幫助帶領和教授其他同事如何推行此教學法。

1.2 備註會議

2.1 所有種籽老師，都需要在各級主題開展前，和各級開備課會議，教導各班主任何開展課題，和帶領活動時要注意的事項，又會為各老師解答心裏疑難。

1.3 推行計劃

1.3.1 各班進行計劃時，各班老師會每人帶一組學生，每組為 15 人。然後利用問題開展課題

1.3.2 由問題開展課題後，老師會按照兒童的興趣來和孩子一起研究和探索，讓兒童取得實際經驗。例子如下：

- 例如環保的主題，兒童在討論的過程中，對環保回收箱很有興趣，大家討論其顏色，有人說啡、藍、黃色，也有人說金屬顏色，有兒童說回收箱沒有金屬顏色的。在討論中，老師不會直接給予答案，而是提出「有甚麼方法可以知道回收箱是甚麼顏色的？」讓孩子們一起思考，最後大家一齊決定要去屋苑看看，因有孩子提出本屋苑有回收箱。於是老師第二天帶著孩子去探索，在探索中發現屋苑是有藍、啡、黃分類回收箱。但同時也有一組是金屬銀色的回收箱。此經驗讓孩子知道原來回收箱並不只規限在藍、啡、黃三色。
- 透過彼此討論，能提高兒童的口語表達能力和與人溝通的能力。透過讓兒童親身探索和經驗，除可幫助兒童學習解難，更可提高他們對事物的探索精神，滿足他們的好奇心，亦提高他們的學習興趣和投入參與度。

1.3.3 老師在推行計劃時，需要有人負責記錄「兒童語」，即兒童討論時的對話，以此作為兒童的學習記錄。也需要拍攝課堂照片，照片將作為兒童學習記錄之資料。

1.3.4 在各班老師開展課題時，各種籽老師就會去到不同的班別作觀課。藉過觀課觀察每位老師帶領活動的技巧。這樣，種籽老師自己班便會少了一名老師，所以需要聘請一名支援老師，在種籽老師要到其他班級講解和協助推行QEE教學法時，這名支援老師便會到種籽老師原來的課室協助上課。

1.4 課後檢討

1.4.1 在每天下課後，種籽老師會將觀課所看到的與任教老師一同進行教學反思，讓老師知道帶領課堂和提問技巧是否有缺欠。

1.4.2 這樣能幫助老師更聚焦和清晰的知道自已的問題，種籽老師亦會提供改善建議。讓老師更快知道改善的方法。

1.5 整理教學資料

1.5.1 教師完成計劃後，會整理教學材料，包括教師和學生的主題概念網、教學計劃、活動計劃等資料，按主題訂裝好，以方便其他教師取閱參考。

2. "問題-探索-經驗" 教學法如何與校本課程相結合。

本園的教學法是故事教學，課程重點為發展兒童的語文能力。在課程實踐中，往往發現老師未能最有效的透過提問，提升兒童的思維能力。此"問題

-探索-經驗"教學法能有效提升老師聆聽孩子的兒童語能力，能很快找出重點，亦能有效提升自己在提問上的技巧。此方面的能力對每位老師的教學都非常重要。而且在固有的故事教學中，加上"問題-探索-經驗"教學法的元素，讓兒童在整個主題底下，有機會透過思考，能彼此分享和溝通，也透過實際探索，從而得出經驗。這種學習模式鼓勵表達，鼓勵思考，鼓勵尋求答案，這種求知精神，對孩子日後的幫助和啟發也不少。所以計劃分兩個階段推行此計劃，第一階段將申請優質教育基金資助。

2.1 第一階段

要成功推行此計劃，老師的提問技巧，和對此教學之掌握是非常重要的，所以我們採取「教師帶教師」的做法。雖說是培訓老師，但實際老師在課堂內也是利用主題在推行此計劃。所以第一階段 K2-K3 是上下學期各一個主題進行此計劃。而 K1 於上學期因是剛上學，有很多適應要處理，所以於下學期才推行。

由去年參與計劃之老師做種籽老師，然後進到課堂個別帶不同的老師，種籽老師每次只帶一位，所以能更聚焦的觀察到老師的教學，並能指出該老師在帶領計劃過程中的優缺。種籽老師因去年經歷過參與計劃時所遇到的種種困難，現在能夠親身教導和同事分享，更能明白同事的難處。此外，去年參與計劃時，教育學院亦有一位計劃支援老師，每次來校透過觀察種籽老師的教學，然後在課後指出錯處。現在種籽老師就和去年那位支援老師一樣，透過觀課，幫助其他老師掌握是次計劃的教學技巧。這種老師帶老師的做法，能做到按照參與老師各自出現和面對的問題來處理。是很好的一種方法。

當然在培訓老師的同時，老師是透過主題作引起動機，而利用新的教學方式作為學習媒介。看起來好像培訓老師，但老師帶著孩子進行探索和學習，也是在教學，如果老師的教學做得好，得益的也是孩子。

2.2 第二階段

當全校教師都掌握此教學法後，第二階段就是將此教學法結合我們現有的課程。即是在故事教學中如何提供"問題-探索-經驗"，讓孩子既有語文學習的元素，又同時能透過問題、探索、經驗來學習。不過這是第二階段才會做的。也不是在這次的優質教育基金申請項目內。

3. 不同學習階段幼兒的成長需要及興趣。

因K1至K3的學生都會參與此計劃。每次老師都是藉著一個主題，和孩子討論開展話題，引發兒童的興趣，再跟著兒童的興趣發展來進行探索。所以，不同的年齡級別，老師在課堂內已會因應他們的能力和反應作調適，所以一定會配合到兒童的成長和他們的需要。由於此計劃探討的內容都是由兒童興趣出發，所以是由兒童作主導，兒童對學習的興趣和求知慾一定會高。而且透過發現問題，兒童親身探索，從探索中得到經驗。這個循環模式，能照顧兒童的需要，也能配合他們的興趣，因為課堂學習並不是由老師做主導，而是由兒童自行決定，所以，課堂活動能配合不同學習階段幼兒的成長需要和興趣

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: 4/2015 (月份/年份) 至 2/2016 (月份/年份)

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象 / 參與者
4/2015	種籽教師和同事開備課會議	17位老師
5/2015-6/2015	種籽教師到K1-K3協助課堂推行	326位學生
7/2015	檢討會	17位老師
9/2015	提交計劃進度報告書	/
9/2015	QEE教師和同事開備課會議	18位老師
10/2015-11/2015	QEE教師到K2-K3協助課堂推行	240位學生
12/2015	檢討會	11位老師
1-2/2016	提交總結報告書	/
備註：QEE教師會到K1-K2協助，但在自己K3班也會推行QEE的，所以實際受惠對象應該是326人。		

活動安排下學期為 2014/15 學年，上學期為 2015/16 學年

參與學生	K1：120人	K2：120人	K3：87人(2014/15 下學期) 120人(2015/16 上學期)
參與老師	K1：6人	K2：6人	K3：6人
推行日期	K1：1/6 至 12/6	K2 下學期：22/6 至 3/7 K2 上學期：9/11 至 20/11	K3 下學期：11/5 至 15/5 K3 上學期：5/10 至 23/10
推行日數	K1 下學期：10日	K2 下學期：8日 K2 上學期：8日	K3 下學期：10日 K3 上學期：11日
推行主題	K1：水	K2 下學期：大黑怪不見了 K2 上學期：國王生病了	K3 上學期：向上向上飛向太空 K3 下學期：環保奇案
推行時間	K1 至 K3 將會利用主題和分組活動時間進行"問題-探索-經驗"計劃。主題和分組時間合共 1.5 小時，即推行計劃的時間為每天 1.5 小時。		
備註	● 校長和主任會定期向教師查詢他們的推行進度，並會協助在試行新教學法期間出通告，通知家長有關安排。也會和教師商討有關學生在這些課堂下之評估方法。		

b 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

- 參與教師人數共17/18人，4位負責領導，11/12位是學習的。
- 教師會在主題和分組時間進行此計劃，每天為1.5小時。
- 校長在此活動的角色是統籌者。協助統籌有關活動和人手之安排。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格)

 領袖 協作者 開發者 服務受眾 其他 (請列明) _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 150000 元

預算項目*	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	薪酬 (11個月) 強積金 (11個月)	\$12476.2 x 1.05 x 11月 = \$144,100	由於種子要去到不同的班別觀課,並於課後和參與老師進行面談,在觀課期間參與老師要進行拍照和記錄兒童語。所以需要支援老師協助老師的工作。如果當種子老師去觀課時,支援老師就會去到種子老師課室協助。在參與老師需要整理和晒兒童照片時,支援老師可協助。當參與老師要整理兒童語時,支援老師老師也可以協助整理。所聘請作支援老師的,最少需持有大學學位。
ii) 服務		<u>0</u>	
iii) 設備	購買錄音筆讓老師在課堂記錄兒童語	\$900 x 1支 = <u>900</u>	因為在推行 QEE 時,老師有需要記錄兒童的說話,從而作分析
iv) 工程		<u>0</u>	
v) 一般開支	審計費用	<u>\$5000</u>	
vi) 應急費用		<u>0</u>	
申請撥款總額 (\$):		150000 (只申請15萬)	

* 請刪除不適用者

(III) 計劃的預期成果

- (i) 請說明評估計劃成效的方法，
(請別選適當空格)

- 觀察: _____
- 重點小組訪問: _完成後訪問重點老師，看他們對推行之意見，例如計劃是否能提升幼兒對課堂學習的興趣、提高他們的口語表達和與人溝通的能力及提高兒童對事物的探索精神。

- 我們會在 K1-K3 推行計劃前和完成計劃後，派問卷給老師和家長 (見附件一)，請他們填寫。然後收回問卷，將問卷數據輸入電腦，最後利用試算表之功能，將數據化為圖表，然後比較 K1 至 K3 在此計劃下之表現。亦比較老師和家長之間卷意見。從而得出此計劃是否能有效提升兒童的探索精神及口語表達能力。
- 學生表現在評估中的轉變: _____

- 其他 (請列明) _____

- 及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。
(請別選適當空格)

- 學與教資源 (教學紀錄及教學計劃)
- 教材套
- DVD
- 其他 (請列明) _將學生的活動相片和影片製成光碟，又或是請兒童和家長自述感受然後輯錄成書送給每位家長。

(IV) 遞交報告時間

本校 承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/04/2015 – 30/09/2015	31/10/2015	中期財政報告 01/04/2015 – 30/09/2015	31/10/2015
計劃總結報告 01/04/2015 – 29/02/2016	31/05/2016	財政總結報告 01/04/2015 – 29/02/2016	31/05/2016

(V) 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材	NA	NA	NA	NA
書籍及 視像光碟	NA	NA	NA	NA
電腦硬件	NA	NA	NA	NA
電腦軟件	NA	NA	NA	NA
樂器	NA	NA	NA	NA
辦公室器材	NA	NA	NA	NA
辦公室家具	NA	NA	NA	NA
體育器材	NA	NA	NA	NA
其他	NA	NA	NA	NA

註： 供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。