

優質教育基金

(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)

申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

計劃名稱 School-based curriculum for enhancing English reading of young children 閱讀樂繽紛~發展校本英語課程，促進兒童閱讀能力	計劃編號 2013/0410 (由優質教育基金秘書處編配)
---	-------------------------------------

基本資料

學校/機構/個人名稱

受惠對象

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育 (請剔選)
- (b) 學生: 85 (人數)* 及 K1至K3 (級別/年齡)*
- (c) 老師: 7 (人數)*
- (d) 家長: 85 (人數)*
- (e) 參與學校 (不包括申請學校): 0 (數目及類型)*
- (f) 其他 (請列明): 不適用

* 如適用，請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標。
(例如: 透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)
1. 透過故事、唱歌、兒歌、戲劇、遊戲等活動，提升幼兒學習英語的興趣及能力。
 2. 透過師徒制，同儕間一起策劃活動、編寫教案和豐富學習環境，加強老師的教學的技巧，以提升幼兒學習英語的信心及興趣。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
(請剔選適當空格)
- 提升學與教，以促進學生在科目/學習範圍/共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理/領導，以及老師的專業發展/健康
- 其他 (請列明) _____
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請別選適當空格)

學校發展計劃:

本園推行全語文的學習課程，著重培養兒童語文能力，回應校情，提升兒童學習英語的興趣及能力，是學校發展計劃其中一個項目。

調查結果:

文獻研究綜述:

學生表現評估:

本園有46%家長是新移民，很少接觸英文，但持著望子成龍的心態渴望子女學好英文，因此她們便強迫子女參與英語興趣班，著重讀寫，令兒童失去學習英語的興趣。透過日常觀察，老師發覺兒童對學習英文很抗拒及逃避，提不起興趣學習，閱讀能力較弱。

在「幼兒發展及學習報告表」的數據顯示，2012/2013年度各年級中平均有接近三成的兒童「穩定發展」閱讀能力，反映幼兒學習英語能力欠佳。2013/2014年度上學期，因推行了「學前優質英語教學計劃」之「持續發展計劃」各年級閱讀能力有少許進步，提升至有四成兒童「穩定發展」閱讀能力。

相關經驗:

本園於2011-2013參與語常會所舉辦「學前優質英語教學計劃」及2013-2014「學前優質英語教學計劃」之「持續發展計劃」培訓了兩位種子老師，她們在校推動發展英語課程，提升老師策劃及教學技巧，從而提升兒童學習英語的興趣及能力。

其他 (請列明) _____

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

透過種子老師協助其他老師優化英語課程，兒童是喜歡聽故事和唱歌，本計劃是透過遊戲、唱歌、閱讀等方式讓兒童接觸語文，能提升兒童學習英語的興趣，兒童學習過程是愉快而充滿信心，沒有壓力，他們便會主動去學習，願意說英語，不害怕說錯，亦會留意周邊的文字，只要配合兒童語言發展進程，提供機會給兒童多聽多講，閱讀故事等，有助培養兒童學習英文的興趣及信心。

(II) 計劃可行性

- (a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式/設計/活動

(例如: 計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

由兩位參加過語常會所舉辦「學前優質英語教學計劃」之「持續發展計

劃」的老師成為種子老師，協助老師及家長了解兒童學習語文的歷程；每星期協助其他老師透過話劇、故事閱讀、唱歌、兒歌和遊戲等編寫課程，製作多元化教材，豐富環境，提升兒童聆聽說話和故事的能力，豐富日常接觸的詞彙，能用簡單詞語表達自己的意見；還有，透過閱讀故事書兒童能理解故事內容，培養兒童閱讀的興趣，能將所看到的、聽到的和感受到的用圖畫及文字表達，與人溝通。

種子老師提供示範課，讓老師掌握帶領活動的技巧；觀課後給與老師回饋，增加老師的信心，有助老師設計及推行英語課程，建立兒童學習語文的基礎。活動助理和老師對學習能力較弱的兒童進行每日伴讀，有助兒童建立閱讀的能力。

透過家長觀課及家長會向家長介紹此活動目標和簡單遊戲，讓家長掌握技巧，鼓勵家長在日常生活與子女進行閱讀及遊戲，提升幼兒學習英文的能力。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: 2015年1月 (月份/年份) 至 2015年12月 (月份/年份)

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象 / 參與者
2015年1月	<p><u>籌備及老師培訓</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 招聘支援老師，開會商討此活動人手、活動、時間安排，課室調配。 2. 老師講座，老師認識幼兒語言發展，掌握推行及策劃英語課程的技巧。 	校長(1)、 老師(5)、 種子老師(2)
2015年2月	<p><u>設計課程</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察及評估全園幼兒的學習英語情況，校長與老師商討英語課程大綱。 	校長(1) 種子老師(2)
2015年3月至 2015年12月	<p><u>計劃進行</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 種子老師與老師設計 K1-K3 幼兒英語課程。 2. 種子老師示範課。 3. 每星期一次種子老師觀課後給與回饋及與老師商討課程。 4. 老師及活動助理每天與學習能力較弱的兒童進行閱讀圖書。 	校長(1)、 老師(5)、 種子老師(2) 幼兒(85) 活動助理
2015年4月	<p><u>家長會</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 向家長介紹此活動目標和簡單遊戲，讓家長掌握技巧，鼓勵家長在日常生活與子女進行閱讀及遊戲。 2. 家長觀課，體驗幼兒學習英語的樂趣，從而加強家長的信心，透過遊戲及閱讀以提升幼兒學習英文的能力。 	家長(85)

2015年12月	<u>計劃檢討</u> 1. 檢討此活動的成效及改善建議 2. 整理及編制 K1-K3 幼兒的英文課程及教材。	校長(1)、 老師(5)、 種子老師(2)
----------	---	-----------------------------

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

- 參與計劃的有1位校長、7位老師和1位計劃支援老師，她們會出席講座。
- 在籌備階段 (2015年1月)，計劃支援老師在上午入組照顧幼兒，種子老師出組進行優化和統整英語活動課程、教材、故事書等資料。
- 在計劃進行 (2015年1月至2015年12月)，種子老師每星期一次到各班與老師進行策劃編寫課程，觀課後與老師討論教學技巧，評估兒童學習的能力。老師及活動助理每天與學習能力較弱的兒童進行閱讀圖書。
- 於2015年12月全體老師進行計劃檢討，就計劃的推行和成效進行檢討以及整理計劃的資料作來年的教學之用。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格)

領袖

協作者

開發者

服務受眾

其他 (請列明) _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 147,200 元

預算項目*	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	半日代課老師	\$15,950 x0.5 (半職) x 1.05(MPF) x12 個月 =100,500	聘請持有幼兒教育高級文憑(1年教學經驗優先聘請)代課老師負責協助種子老師推行班組課程，讓種子老師出組進行製作教材、備課、編寫、推行和評估課程
	0.3活動幹事	8,790x0.3 x1.05(MPF) x12個月 = 33,200	聘請中學畢業生活動幹事協助老師整理教

			案及製作教材，圖書等，與兒童伴讀圖書。
ii) 服務			
iii) 設備	圖書、教材、CD	8,475	購買圖書、教材、CD
iv) 工程			
v) 一般開支	核數	5,000	核數
vi) 應急費用			
申請撥款總額 (\$):		147,200	

* 請刪除不適用者

遞交報告時間

本校 承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/01/2015 – 30/06/2015	31/07/2015	中期財政報告 01/01/2015 – 30/06/2015	31/07/2015
計劃總結報告 01/01/2015 – 31/12/2015	31/03/2016	財政總結報告 01/01/2015 – 31/12/2015	31/03/2016

資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材	N/A			
書籍及 視像光碟	故事書 教具 CD	1 批 1 批 1 批	8475	資產可作日後留 校繼續使用
電腦硬件	N/A	N/A	N/A	N/A
電腦軟件	N/A	N/A	N/A	N/A
樂器	N/A	N/A	N/A	N/A
辦公室器材	N/A	N/A	N/A	N/A
辦公室家具	N/A	N/A	N/A	N/A
體育器材	N/A	N/A	N/A	N/A
其他	N/A	N/A	N/A	N/A

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法，
(請別選適當空格)

- 觀察：**兒童接受活動後有信心用簡單詞語表達自己的意見、願意嘗試閱讀英文故事書、參與活動，能用用圖畫及文字與人溝通，表達感受。
- 重點小組訪問**
- 活動前和活動後的問卷調查：**透過問卷和觀課後導修，80%老師表示此計劃能提升策劃及推行英課課程的技巧。
- 學生表現在評估中的轉變：**以「東華三院兒童發展及學習報告表-----英語閱讀項目」(能穩定讀出10本故事書及10首兒歌、能認讀指定的英文詞彙、能書寫英文)
作出前測、後測作比較，後測結果有60%幼兒在英語閱讀項目達至「穩固發展」。
- 其他 (請列明)** _____

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請別選適當空格)

學與教資源:有系統編排英語課程及編寫教案，製作教材，揀選不同年齡的故事書，這些資源可作日後使用。

教材套

DVD

其他 (請列明) _____

