

優質教育基金

(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)

申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

計劃名稱	計劃編號
同一天空下	2013/0472

基本資料

學校／機構／個人名稱

匯知中學

受惠對象

(a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育 (請別選)(b) 學生: 410 (人數)* 及 中一至中四 (級別/年齡)*(c) 老師: 68 (人數)*(d) 家長: 100 (中一至中六級) (人數)*(e) 參與學校 (不包括申請學校): 0 (數目及類型)*(f) 其他 (請列明): 不適用

* 如適用, 請列明

計劃書

(I) 計劃需要

(a) 請簡要說明計劃的目標。

(例如: 透過講故事、唱歌和話劇, 增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)

- i) 透過不同的小組課程及訓練, 提升特殊教育需要學生的學習動機和效能, 並促進他們的情緒和社交發展, 增強適應能力。
- ii) 透過個別輔導服務, 為個別較嚴重的特殊教育需要學生訂立個別學習計劃, 作進一步的學習和心理支援。
- iii) 透過共融活動、培訓和講座, 支援學生、老師和家長對特殊教育需要學生的認識和相處技巧, 一起推行「全校參與」的共融校園。

(b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

(請別選適當空格)

- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他 (請列明) 提升家長對子女的了解及應對技巧，促進家校合作。

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請別選適當空格)

- 學校發展計劃: 配合本校「人人可教 皆可成材」的辦學理念，本計劃照顧不同學習需要的學生，讓他們的學習和成長同樣受到重視。另外，2014-15年度，本校將設立「學生支援組」，推行SEN學生支援計劃，讓特殊教育需要學生得到更適切的支援，以及實行「全校參與」模式，推行共融。

- 調查結果: 根據本校統計數字：

- i) 本校有特殊教育需要的新生人數近年有上升趨勢 (2009-10年有16人、2010-11年有25人、2011-12年有27人、2012-13年有37人、2013-14年有36人)。
- ii) 全校有特殊教育需要學生的人數亦眾多 (2013-14年有144人)。
- iii) 同時，本校開始出現需要較大支援的特殊教育需要學生(例如，近年持續有1-2位亞氏保加症新生、2013-14年本校自閉症新生人數亦比往年大幅增加)。

- 文獻研究綜述: _____
- 學生表現評估: _____
- 相關經驗: _____
- 其他 (請列明) _____

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

在「三層支援模式」中，本校現時的資源只能照顧少部份特殊教育需要的學生，亦在第一層及第二層的支援較弱、較少和較狹窄。可以補足現時情況的創新意念和方法是：

- i) 把受惠對象擴展至本校大部份特殊教育需要的初中學生，並按特殊教育需要的類別提供所需要的多方面支援，包括透過趣味創新的學習活動提升學習動機和效能、透過戲劇和社交情緒訓練來提高適應力，從而幫助提升他們的學習能力和心理發展，促進全人發展。
- ii) 透過加入其他學生、老師和家長的參與，新實施「全校參與」模式，共同建設共融校園，包括共融活動、「大哥哥大姐姐」培訓、全校教師培訓和家長講座。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

(例如：計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

運用「三層支援模式」及「全校參與模式」的策略：

第一層支援：

- 為所有初中學生舉辦級組共融嘉年華，以攤位活動形式認識SEN困難、與SEN學生的相處技巧及幫助他們的方法，從而學習接納、包容不同特質的同學，並學習如何融洽共處，建立共融和關愛的文化。
- 為一些高年級的「大哥哥大姐姐」進行培訓，訓練他們的溝通技巧、解難能力和堅毅精神等，讓他們了解和學習如何與有個別差異的低年級同學相處，幫助有需要學生適應校園。
- 舉辦全校教師培訓，讓教師能更掌握特殊教育需要學生的需要和支援策略。
- 為全校家長舉辦專題講座「提高子女情緒掌控」和「家校合作齊支援」，讓家長更了解與子女的情緒應對技巧和支援方法。

第二層支援：

- 運用趣味活動和多感官學習，為初中的特殊學習困難學生提供中、英、數的課程和記憶力訓練，提升他們的自信心、思考能力、學習動機和效能。中文課程包括學習認字默字、字詞發音、擴充寫作訓練等，英文課程包括學習常用詞彙及語文知識等，數學課程包括以有趣題目提升學生思考和運算速度等，記憶加訓練包括認識和嘗試聯想、故事、分類等記憶法。
- 為初中的注意力不足/過度活躍症學生提供專注力訓練，包括訓練視覺專注力、聽覺專注力及聆聽技巧等，從而提高他們的服從和自律能力。
- 為初中的自閉症及亞氏保加症學生提供社交訓練、情緒訓練，包括學習有效的溝通方法、了解別人的情緒和學習同理心、提升表達能力和處理人際衝突技巧等，以幫助他們投入及適應校園。
- 透過戲劇工作坊，讓初中的自閉症及亞氏保加症學生在排練一齣話劇的過程中，學習表達自己、互相合作及處理意見不同的方法，從而提升他們與人相處的技巧。

第三層支援：

- 經過觀察及評估後，為個別在情緒或社交上較嚴重的特殊教育需要學生進行個別輔導服務，為他們設計個別學習計劃，加強支援他們的學習需要、情緒和行為表現、社交情況等。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期：2014年11月 (月份／年份) 至 2015年7月 (月份／年份)

月份／年份	內容／活動／節目	受惠對象 / 參與者
2014年11月	了解每位初中特殊教育需要學生的需要，以每組8-10人編配入組。對於多	教師和成長導師協作編

	<p>於一種特殊需要的學生，會參與多項課程及活動 (每節為1.5小時)。</p> <p><u>適合特殊學習困難學生：</u></p> <p>(1) 中文趣味課程 (6組，每組5節)</p> <p>(2) 英文趣味課程 (6組，每組5節)</p> <p>(3) 數學趣味課程 (6組，每組5節)</p> <p>(4) 記憶力訓練課程 (6組，每組5節)</p> <p><u>適合注意力不足/過度活躍症學生：</u></p> <p>(5) 專注力訓練課程 (2組，每組8節)</p> <p><u>適合自閉症及亞氏保加症學生：</u></p> <p>(6) 社交訓練課程 (1組，共6節)</p> <p>(7) 情緒訓練課程 (1組，共6節)</p> <p>(8) 戲劇工作坊 (1組，共5節)</p>	配
2014年11月至 2015年6月	小組形式，於星期一至四的放學後，輪流推行以上8種學習課程及訓練。	70-80名初中特殊教育需要學生
2014年11月至 2015年6月	根據報告、教師和成長導師的觀察，揀選在情緒或社交上有嚴重困難的學生，轉介他們接受個別輔導支援服務，制定及進行個別學習計劃 (每名學生5節，每節1小時)	4名嚴重特殊教育需要學生
2014年11月	家長講座：家校合作齊支援 (1.5小時)	100名全校家長
2014年11月至 12月	「大哥哥大姐姐」培訓 (1組，共4節，每節1.5小時)	10名中三至中四學生
2014年11月至 2015年7月	全校教師培訓 (3次，其中2次為1小時。*另1次為1.5小時，並安排在11月7日舉行。) *有關培訓費用不在QEF的撥款內。	68名教師
2015年2月	家長講座：提高子女情緒掌控 (1.5小時)	100名全校家長
2015年6月至7 月	推行共融嘉年華 (每次2小時)。內容包括活動前介紹、讓學生參與多個攤位遊戲、活動後講解。	405名中一至中三學生

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

校長和全校67名教師出席教師培訓。校長亦高度支持學校發展「學生支援組」，推行計劃。另外，17位初中班主任、1位主任及1位成長導師協助了解及編配學生入組、協助推行學習和訓練活動、轉介個案支援、協助推行級組共融嘉年華、協助宣傳家長講座、協助觀察各項活動的學生進

展、協助收集各參與者的意見。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請別選適當空格)

領袖

協作者

開發者

服務受眾

其他 (請列明) _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 149,300 元

預算項目*	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	/	/	/
ii) 服務	第一部份: <u>小組學習課程及訓練</u> (1) 中文趣味課程 \$620/節 x 6組 x 5節 (2) 英文趣味課程 \$640/節 x 6組 x 5節 (3) 數學趣味課程 \$660/節 x 6組 x 5節 (4) 記憶力訓練課程 \$680/節 x 6組 x 5節 (5) 專注力訓練課程 \$850/節 x 2組 x 8節 (6) 社交訓練課程 \$880/節 x 1組 x 6節 (7) 情緒訓練課程 \$900/節 x 1組 x 6節 (8) 戲劇工作坊 \$880/節 x 1組 x 5節 <u>個別輔導(個別學習計劃)</u> 輔導: \$600/節 x 4人 x 5節 <u>「大哥哥大姐姐」培訓</u> \$1580/節 x 1組 x 4節 (每 節1.5小時) <u>全校家長講座</u> (1) 「家校合作齊支援」 \$1780/次 (1.5小時) (2) 「提高子女情緒掌控」	128,500	將會向外間機構 購買各項特殊學 習支援服務。 已按要求的師資 收集服務價格資 料作預算。 除了專注力、社 交、情緒的訓練 會特意聘請註冊 社工外，其他課 程會聘請資深導 師。 「大哥哥大姐 姐」培訓和全校 家長講座的内容 與SEN學生相處 有關，因此需聘 請於SEN方面資 深的導師和講 員。

	\$1720/次 (1.5小時)		
	第二部份： <u>共融嘉年華</u> \$7000/次 x 2次 (以每次計算： 攤位人手：\$400/小時x1.33 小時x9人=\$4788 紀念品：\$1712 運輸物資的交通費：\$500) <u>全校教師培訓</u> \$900/次 x 2次 (每次1小時)	15,800	共融嘉年華會安排多位機構人員負責攤位。教師培訓的內容與SEN學生相處有關，因此需聘請於SEN方面資深的講員。
iii) 設備	/	/	/
iv) 工程	/	/	/
v) 一般開支	審計費用	5,000	/
vi) 應急費用	/	/	/
申請撥款總額 (\$):		149,300	

* 請刪除不適用者

(III) 計劃的預期成果

- (i) 請說明評估計劃成效的方法，
(請剔選適當空格)

- 觀察: 觀察學生出席率、活動期間的投入程度和合作程度。
- 重點小組訪問: 透過抽樣訪問老師和學生，了解計劃的得著、影響力，例如學生的情緒和行為表現得到改善、老師對處理學生的信心增加。
- 活動前和活動後的問卷調查: 會安排外購服務機構於各項連續性的學習課程和訓練進行活動前和活動後的問卷調查，以評估計劃對學生的成效，例如在學習上的自信心有否增加。另外，亦會在一次性的共融活動、培訓和講座收集活動後問卷，以了解學生、老師和家長的意見，例如對SEN學生的認識和相處技巧有否增加。
- 學生表現在評估中的轉變: _____
- 其他 (請列明) _____

- 及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。
(請剔選適當空格)

- 學與教資源 (例如培訓課程的教材及工作紙。計劃完成後，學校可繼續使用。)
- 教材套
- DVD
- 其他 (請列明) _____

遞交報告時間

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 01/11/2014 – 31/07/2015	31/10/2015	財政總結報告 01/11/2014 – 31/07/2015	31/10/2015

資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材	-X	-X	-X	-X
書籍及 視像光碟	-X	-X	-X	-X
電腦硬件	-X	-X	-X	-X
電腦軟件	-X	-X	-X	-X
樂器	-X	-X	-X	-X
辦公室器材	-X	-X	-X	-X
辦公室家具	-X	-X	-X	-X
體育器材	-X	-X	-X	-X
其他	-X	-X	-X	-X

註： 供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

