

## 丙部 計劃詳情

### 一、背景

#### 1. 理念架構

根據教育統籌委員會第四號報告書(1990)為本港資優教育奠下了發展藍圖,初期的建議是在主流學校以校本課程的形式培育高智力水平、某學科有特強資質和高創意的學生提供培訓服務。其後在1999年課程發展處在試驗計劃報告書指出計劃內校本課程涉及的高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力不但對資優生產生正面效果,其他學生也有裨益。

時至今日,在推動普及教育及課程改革之下,教育局於2000年亦重新釐訂資優教育政策(梁詠而、吳恩澤,2003):教師需甄選資優生參與本校的延伸及增益活動,以照顧其個別學習需要。並將不同人士或機構所提的資源集合起來,以支援學校充分發展資優學生的潛能。

然而,台灣學者陳龍安博士(1992)指出資優兒的學習語文能力超越同齡學生、理解分析力強、觀察敏銳、對有興趣事物有持久的專注力、有創新冒險精神、有領導才能、不怕失敗和困難、不需要成年人指引學習行為等特徵。

另一方面,Renzulli等人(Renzulli,2002;Renzulli Koehler & Fogarty,2006)指出,學校應以潛在課程、課外課程等方式,結合既有的學生活動或社區、社會服務組織,促使學生投入其社會資本,發揮思考、創意與行動精神,解決存在社會中的真實問題,讓他們於就學期間可真正服務貢獻社會。有鑑於此,發展一套有系統的鑑別工具去尋找合適的學生,提供以校本方式推行的抽離式(加深、加廣、加速)增益課程給學生學習實踐,是我們推行的理念。

#### 2. 我校情況

我校秉承天主教美國外方傳教會(瑪利諾神父)的辦學精神,以基督的愛為本,以「全人教育」為目標,建構並推行校本創意教育課程及高階思維訓練,同時將創意教育元素融入學習活動中,提高學生思維能力。為照顧學生的個別差異,提供適異性、具挑戰性、多元智能理論及發展性的課程,發揮每一個學生的潛能及創造力,並幫助學生建立積極進取的人生觀和價值觀,讓他們愉快學習和成長。

有鑑於此,本校已發展第一層全校式高層次思維提問,積極推動在日常課堂中加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素。本校亦安排各類提升學生潛能的跨學科學習活動,如創意教育課程、探究式專題研習、服務學習、國情教育學習日(例如戲曲折子戲劇本創作、舞獅及獅頭創作比賽)等。

同時,我校各科組與不少機構合辦抽離式資優課程,如英語話劇訓練、共通能力提升課程、奧數班、乒乓球校隊、籃球校隊、羽毛球校隊、藝術訓練班等,但這些課程內容及導師都由外聘機構提供,課程策劃技巧未能轉化到本校老師身上,教師專業未獲提升。

再者,在過去兩年本校資優教育組老師亦有為小五及小四學生試辦抽離式資優課程—領袖訓練課程,只能提供各十二個參加名額,但甚受家長和學生的歡迎,可惜因資源有限,且課程內容零碎,未能真正惠及有潛能的學生。

此外,在課堂以外,本校亦為學生提供一些作為領袖的訓練及服務機會,如訓導、輔

導組舉辦的風紀培訓活動，各科組的學生大使、普通話大使、小老師、童軍、陽光笑容大使、環保大使、大哥哥大姐姐、圖書館助理員等小型領袖訓練活動。可是這些領袖訓練活動，由老師主導，並非系統性的訓練，只針對個別活動的目標而定，也缺乏實踐性的資優課程，未能充分發揮及提升學生的創意、解難及溝通能力。因此，我校希望申請基金撥款，發展一套以校本及推至適用於各小學的有系統鑑別工具，並以校本的方式推行於第二及第三層次的增益課程，發展一套更聚焦的領袖發展課程。

### 3. 檢討本校對此計劃需要

- 3.1 本校資優教育仍以學科為本位，側重知識的傳授，同時往往依賴常規課堂的學習內容或由教師自行在課程內加入零星的資優教育元素，質素及效用未有保證。此外，課程儘管如何調適、具彈性，仍難逃出考試主導的框框。
- 3.2 課程緊迫、師生比例高，難以在常規課程提供一般性（例如創造力訓練、領袖才能訓練等）或專門性的增潤。
- 3.3 本校不少抽離式課程都由外界提供，課程策劃技巧未能轉化到本校老師身上，教師專業未獲提升。需要專家帶領老師推行抽離式的增益課程，在校內建立一個資優培育的文化及團隊。
- 3.4 過往本校由外界提供的抽離式課程，重點在提升學生的共通能力，屬於較一般的模式，未能一一針對個別學生的能力、學習進度而調適，而且對於資優生的其他方面發展需要亦較忽略，又未能結合現有的學生活動或社區活動，而且受惠學生人數極少，因此需要真正落實照顧學生的個別學習需要，同時將此計劃逐年推廣至各級有潛質的學生，以增加受惠人數，並結合現有的學習活動。
- 3.5 課堂以外的各種領袖訓練課程及服務前訓練，未能為有系統地為資優學生提供足夠的創意、解難、批判性思考、領導等能力的培訓及表現的空間。
- 3.6 需要為老師、家長進一步認識及掌握資優的培育方法。學生的資優培訓尤其鮮有向家長推介，許多家長有錯誤的觀念認為智力才是資優的指標，或對子女創意、解難、批判性思考、領導等培育的工作有心無力。
- 3.7 現時鑑別學生的資優工具或方法多是以智力為主，更鮮有校本的鑑別工具發展出來，以致很多有意推行資優課程的學校，都因參考資料及可用教材的缺乏而難以開展。需要開發一套校本的資優能力鑑別工具及方法，讓具潛能或潛能未能盡展的學生有機會發展潛能。並藉此向全港小學提供更多有關校本資優的鑑別方法及工具、課程及可用教材。

故此，基於上述的政策及觀點之上，本校希望申請基金撥款，以校本的方式推行第二及第三層次的增益課程，發展一套更聚焦的領袖發展課程，由有系統的鑑別工具到學生的課程，而並非單一能力或智力的訓練，而且以領導為主，配合創意思維及解難，展現共融、關愛精神的學生領袖培訓計劃。

### 4. 本校就此計劃已推行的前期工作

本校在 2009-2012 三年新校發展計劃中，已經以照顧學習差異，加強「拔尖補底」為目標，並於 2010-2011 年度由已接受香港資優教育學院與香港大學舉辦資優教育課程的 4 位老師成立資優教育組，當中成員包括課程發展主任、教務主任、學務主任、創意教育組組員及圖書館老師。本組於 2011 年 2 月及 2012 年 2 月已為全校教師舉辦了教師工作坊，

介紹資優學童的特徵及資優教學的初步認識，為推動資優教育打好基礎；12-13年度陳先生再應邀到我校舉行一個講座——家長如何識別資優兒童，並透過教育局資優教育組的同工，邀請了漢華中學(小學部)老師到校為同事進行有關資優教學經驗分享(如何運用「高階思維十三招」高層次思維提問教學技巧於日常課堂教學)的教師發展日，為本計劃及資優教育融入各科做好充足的準備。本校各科的科主任及老師，時常參加各項有關課程改革及優化課程的研討會，及各種提升學習效能和高階思維技巧的工作坊，對學生潛能的培育有豐富的經驗，為資優教育廣泛推行而作好準備。本校更根據學生的校內學科成績及公開比賽獲獎結果，於2011年7月初步建立了「人材庫」。

#### 5. 本計劃已成為我校發展策略的一部分

我校在過去的三年發展計劃中的關注事項，都以「培養學生九種共通能力」、優化校本課程、培養創意思維能力為目標。經過各行政組及科組的工作計劃均加入以上培訓學生能力的元素，營造一個全方位學習環境，再加上家長的支持和配合，提升能力的課程已有一定的基礎和成效，大家均認同資優教育的發展及需要，我們深信本校已具備充足的條件去進一步推行資優教育課程，並把本校「全人教育」的辦學理念落實施行。

另一方面，本校資優教育組在2012-2015年度三年發展計劃中的關注事項，其中一項是「透過教師專業培訓活動，推動教師運用資優教學策略」，讓教師為校本的資優教育作好更充分的準備。

我校現以「瑪小領袖愛心展才華——資優領袖培訓計劃」申請優質教育基金，是希望藉此計劃為本組定立未來三年的科組發展策略，承接過去三年「培養學生九種共通能力」的關注項目，在常規課程上的共通能力培訓作出深化及延續；並開發校本的鑑別資優生工具和方法；引入對資優教育有豐富認識的專家學者擔任顧問和伙伴，讓老師有機會接受有系統的培訓及實踐，透過實施、檢討、反思及總結，獲得寶貴的經驗和回饋，成為有共同目標的團隊，將經驗和技巧轉移及與其他同工交流，促進教師的專業發展。

#### 6. 本校已具有經驗的計劃負責人選

校長為計劃的顧問之一，吳偉文博士對推動教學事業不遺餘力，精益求精，他曾任教育局課程改革評估關注小組委員、香港中文大學教育學院(大學及夥伴協作中心)「協助小學中國語文教師建立專業學習社群計劃」質素保證委員會委員，可見他在校本管理及課程改革上經驗豐富。

資優教育組的組員、各科的科主任及老師，時常參加各項有關課程改革及優化課程的研討會，也有參加各種提升學習效能的工作坊，對學生能力的培育有豐富的經驗，因此他們在計劃中必能提出適切的建議；學生輔導主任及輔導組，有豐富推行相關訓練活動及情緒技巧訓練小組經驗，他們的經驗分享及支援，對計劃的推行十分有幫助；教師助理，主力負責文書記錄、數據處理及分析工作，使計劃報告得以順利完成。

#### 7. 本校所具備其他有利推行計劃的因素及設施

我校不同的持分者對教育的發展新趨勢十分關注，亦抱有正面的態度。家長方面，越來越多家長向本校諮詢有否支援資優學生的政策，以及為有個別學習需要的學生及其家長提供的增益課程；辦學團體方面，本校的中學部亦為小部分師弟妹們提供中小協作的資優課程，使學生的學習經驗獲得擴展；課程方面，這個計劃內容嶄新，把「領導、創意、解

難」的能力結合在單一課程活動內，並以生活化作基礎推行，是本校課程較新的嘗試，對學生和家長均有吸引力，對同工亦極具參考的價值。

本校多次獲批優質教育基金計劃，每個計劃都能夠超額完成。除了能夠達到預期的成果，所有計劃均在學校持續進行，並且贏得同工一致的認同(計劃名稱見附件一)。

## 二、 目的及目標

### 1. 目的

- 1.1 建立鑑別資優生高階思維、創意思維、解難能力及領導能力的工具及方法；
- 1.2 發展出一套培訓高階思維、創意思維、解難能力及領導能力的「抽離式課程」；
- 1.3 加強教師及資優教育組教師對領袖訓練概念的認識；
- 1.4 向全校學生推廣共融及關愛文化，懂得尊重及珍惜生命；
- 1.5 通過家長培訓計劃，提供有關辨識資優兒童的方法和教養方法；
- 1.6 建立整套計劃的資源套。

### 2. 計劃目標

#### 2.1 教師方面

1. 本校老師對資優學生的鑑別、培訓方法有進一步的認識
2. 本校老師能在抽離式教學過程中得到啟發，與同事能更緊密合作及作多種嘗試，並在日後的教學運用有關技巧
3. 本校老師在反思及檢討中能獲得適切的回饋，並將計劃優化再繼續推行

#### 2.2 學生方面

1. 具多元智能的學生獲得進一步的培訓機會
2. 本校學生能在學習活動中掌握「創意、解難、領導」的技巧和方法
3. 本校學生能把有關能力應用在日後的各學習範疇上
4. 本校學生能運用所學到的技巧和能力於日常生活上，成為學校的小領袖，回饋同學

#### 2.3 家長方面

1. 本校家長能初步辨識資優兒童的方法，明白家長擔當的角色十分重要
2. 本校家長能在家中嘗試運用特定的技巧培育子女

#### 2.4 學界方面

1. 透過本校網頁形式，將計劃內容、完成後把教材及結果等上載於本校網頁內，作為計劃的成果分享
2. 向友校介紹及分享，讓他們認為此計劃對他們有幫助

### 3. 對象及預期受惠人數

- 3.1 計劃對象：本校四至六年級學生（有資優及領袖潛能的本校學生）
- 3.2 受惠人數：全校約 764 人（24 班）（校本鑑別工具、抽離式課程及小領袖服務活動可進一步延伸至其他年級）
- 3.3 全校老師約 45 人
- 3.4 全校家長

## 3.5 區內外的同業

## 三、教師及校長參與計劃的程度

## 1. 教師方面

- 1.1 工作小組成員包括：本校資優教育組組員（包括課程發展主任、創意教育組組長、圖書館老師、各科科主任、學生輔導主任）負責推行整個計劃，如安排工作坊、監管及評鑑計劃的進度及財政運用等
- 1.2 本校教師在教師助理協助下收集學生作品、整理分析資料及數據，進而作出反思及總結
- 1.3 本校教師在抽離式課程中及服務活動中與不同機構進行協作：由本校老師設計課程和實踐，藉以提升教師自身的教學效能及專業發展
- 1.4 全校老師均參與工作坊，藉以提升老師在資優教育的專業發展
- 1.5 工作小組成員對學生的學習過程的觀察及計劃的評估作適切的回饋

## 2. 校長方面

乃計劃顧問之一，藉著校長對行政及課程上的認識，能監察着整個計劃的推行，提出寶貴的意見。

## 四、本校的領袖發展課程的特色

- 1.1 附設一套以校本的有系統鑑別資優能力工具（可供各小學參考使用）
- 1.2 內容具彈性，且能強調能力為本；
- 1.3 課程可根據本校學生的能力、學習進度而由本校老師調適使用；
- 1.4 課程師生比例適中，能夠就著課程的重點作出一般性或專門性的增潤；
- 1.5 課程為本校資優學生提供足夠的創意、解難、批判性思考、領導等能力的培訓及表現的空間；
- 1.6 可善用課外活動或放學後的時段；
- 1.7 抽離式課程可讓能力相若的資優學生接受有系統的訓練。
- 1.8 抽離式課程可由點到面，從小步開始，累積經驗，逐步落實到全級以至及各級層面。

## 五、推行方案及時間表

工作進度表

日期	計劃內容
2013年11月— 12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校老師成立此計劃的工作小組、諮詢顧問、聯絡校外機構作協作夥伴</li> <li>● 本小組向全體老師介紹計劃</li> </ul>
2013年12月— 2014年2月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校老師開始與有關的機構計劃開發及設計校本資優生的鑑別工具及評估方法，並為四至六年級學生進行試測</li> <li>● 本小組推薦資優教育組老師參加資優教育培訓課程</li> </ul>
2014年2月— 2014年3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校老師提名有潛質的學生： 由四至六年級班主任及科任老師根據學生在高階思維、創意、解難及領導</li> </ul>

日期	計劃內容
	<p>能力方面的表現，發掘具潛質的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校老師編訂及設計抽離式資優領袖培訓課程的大綱及教材</li> <li>● 本校老師與協作機構進行編寫課程、準備教材會議</li> <li>● 本校老師就所甄選學生的思維、創意、解難及領導能力方面作課程的規劃及設計</li> <li>● 本校老師根據校本資優能力鑑別工具及方法，從已提名的學生中篩選合適的四至六年級資優學生約50人</li> <li>● 本校老師開始預備教材及教學資料，供參與計劃的教師及學生使用</li> <li>● 教師專業發展日：教師工作坊(1)</li> </ul>
2014年3月－ 2014年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長工作坊(1)</li> <li>● 本校老師聯絡服務對象的有關機構，作領袖實習活動的準備</li> <li>● 本校老師與協作機構進行編寫課程、準備教材會議</li> <li>● 本校老師推行抽離式資優課程－創意思考、解難能力、批判性思考、領袖訓練</li> <li>● 安排本校老師在抽離式資優課程中作教學觀摩</li> <li>● 教師工作坊(2)</li> </ul>
2014年6月－ 2014年9月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校老師帶領學生進行實習活動：探訪特殊學校／機構的活動及日營，讓學生體驗及應用課程所學，讓學生能有機會把所學的能力作綜合的運用及鞏固；本校老師並安排學生擔任學生領袖，並為同學籌劃朋輩支援計劃及推廣共融及關愛文化的活動</li> <li>● 本小組安排學生作分享及總結活動，讓學生從以上三項培訓所得，透過於校內舉行推廣共融文化的活動，向全校同學、教師、家長作出發佈及分享</li> <li>● 安排本校老師在抽離式資優課程中作教學觀摩</li> <li>● 檢討會議：負責計劃的本校老師、支援人員及協作機構，就各個抽離式資優課程、學生的表現及學習成果作總結性的評鑑及反思</li> </ul>
2014年10月－ 2014年12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校老師撰寫整體報告</li> <li>● 本校老師舉行校內分享會</li> <li>● 家長工作坊(2)：本校老師匯報計劃結果及成效</li> <li>● 本校老師負責整理網頁，把教材、活動紀錄及成果製作展示</li> <li>● 本校老師把教材、活動紀錄及成果製作成為光碟</li> </ul>

## 課程大綱

項目	施行方法				備註
	活動名稱/主題	活動目標	活動時段	活動形式	
課程設計	(有系統的校本高階思維、創意思維、解難能力及領導能力的「抽離式課程」)				
	創意思考	● 有系統地訓練	課外活動	● 每班人數：50	此乃初

項目	施行方法			備註
	活動名稱/主題	活動目標	活動時段	
		創意技巧，並加以應用	時段/假期中進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>人或以下(小組形式授課)</li> <li>● 課程編排：每堂均有創意技巧訓練及應用</li> </ul>
	解難思考及批判性思考訓練	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增強解難能力及批判性思考能力</li> </ul>	課外活動時段/假期中進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校老師以有趣的生活難題，來訓練學生各種解難能力及批判性思考能力</li> </ul>
	領袖訓練	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生各種領袖特質，善於溝通、決策、合作、訂立目標和實行等。</li> </ul>	課外活動時段/假期中進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校學生透過理論課程，提高資優學生的創造力及領導能力，將所學知識付諸實踐，將所得所學帶回學校，擔任學生領袖，並為同學籌劃朋輩支援計劃及推廣共融的活動，令全校同學受惠，薪火相傳。</li> </ul>
	實習活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共融、關愛文化的情意發展：</li> <li>1) 讓學生能在真實的環境下，體驗如何作為一位領袖，當中將遇到甚麼問題，有何解決的方法</li> <li>2) 為殘障人士、不同種族人士或</li> </ul>	課外活動時段/課時內	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作坊及探訪：本校老師聯絡有關機構，安排學生領袖到該機構舉辦活動，結合領袖訓練所學，作為真實學習。</li> </ul>

項目	施行方法			備註	
	活動名稱/主題	活動目標	活動時段		活動形式
		低收入人士等舉辦活動，推廣共融文化			
成果分享	由學生領袖自行設計	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生從以上三項培訓所得，透過於校內舉行推廣共融文化的活動，不限形式，向全校同學、教師、家長作出發佈及分享，藉此為學生製造學習的機會。</li> </ul>	課外活動時段/課時內	<ul style="list-style-type: none"> <li>具創意、實用性、需要在過程中反思及自省，並以共融為主題</li> </ul>	此乃初步構思，待計劃審批後，將作進一步商議，由本校老師設計撰寫及推行

## 六、 預期產品及成果

### 1. 預期產品：

- 1.1 由本校老師設計及撰寫「抽離式增益課程」的教材、教案、網頁資源及計劃光碟，並顯示在本校網頁內，其他老師可應用此教材套
- 1.2 學生作品的示例
- 1.3 教師、家長工作坊的參考資料及教材

### 2. 預期成果：

- 2.1 本校老師能為有個別學習需要的資優生提供適切的照顧和培育
- 2.2 教師能掌握鑑別資優生的方法，並能把校本鑑別工具應用於各個年級，發展成為校本的多元化進展性評估工具
- 2.3 教師對資優生的培育方法有進一步掌握
- 2.4 家長能認識培育的方法後，嘗試應用於教導子女
- 2.5 友校通過我們的計劃，了解資優鑑別方法及「抽離式增益課程」如何推展
- 2.6 為教師、學生奠下資優教育基礎和發展條件，並成為我校資優教育政策未來重點發展項目之一

## 七、 預算

	項目	預算細目及計算	開支
1	薪金	<ul style="list-style-type: none"> <li>代課教師(小學, 學位) 設計課程 7位 x 6日 x \$1064 = \$44,688</li> </ul>	\$44,688



	項目	預算細目及計算	開支
2	服務 (課程設計)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請有相關培訓教師及設計開發新課程之機構作為本計劃之顧問及其團隊之支援服務：</li> <li>● 教師工作坊 3 小時 x2 次 x\$930=\$5,580</li> <li>● 設計鑑別工具及方法 2 小時 x5 次 x\$930=\$9,300</li> <li>● 到校課程設計會議(包括交通費) 2 小時 x16 次 x 每次\$930=\$29,760</li> </ul>	\$44,640
	服務 (實習活動)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請有為家長及設計推行服務學習的相關培訓機構，作為本計劃之家長及學生支援服務：</li> <li>● 家長工作坊 \$930(2 小時)x2 次=\$1,860</li> <li>● 協作機構到校進行實習活動設計、到校定期進行支援及檢討會議(2 位註冊社工跟進) 11 節 x2 組 x\$930=\$20,460</li> <li>● 行政支援 11 節 x2 組 x\$250=\$5,500</li> <li>● 行政、服務機構、程序設計、交通費 2 組 x\$930=\$1,860</li> <li>● 程序物資 2 組 x\$930=\$1,860</li> </ul>	\$31,540
3	一般開支	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分享會：宣傳、校訊、海報、紀念品</li> <li>● 印製學生檔案</li> <li>● 學生學習活動費用</li> <li>● 製作光碟</li> <li>● 雜項開支：建立網頁、文具、影印、電腦油墨等</li> <li>● 審計費用(審計已提交帳目)</li> </ul>	\$8,000 \$7,500 \$15,000 \$10,000 \$15,000 \$5,000
5	總計		\$181,400

\*資產運用計劃(現階段不適用)

## 八、評鑑參數及方法

### 1. 評鑑方法及準則

計劃採用多元化的進展性的評估，在活動和學習中透過不同方法，如觀察、問卷調查或訪談等，收集學生、教師及家長意見，以檢視計劃的進行，並不斷改善，力求進步。並在課程中，透過不同方法，如觀察、問卷調查、訪談或學生作品等作為評估學生學習成效的資料數據。

## 2. 評估施行、基準及表現指標

施行細則	根據目標所訂的基準	評估方法及表現指標
● 成立工作小組	● 為計劃推行制定各種行政措施	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開展工作：在 2012 年中由校長及資優教育組組成工作小組</li> <li>● 完成工作：小組能提交人手及行政安排、監察及評鑑財政開支執行及效能評估計劃</li> </ul>
● 教師工作坊	● 教師對資優能力的鑑別及培訓技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成產品：舉行教育專業發展日，參與人數達 95%或以上</li> <li>● 教師問卷： <ul style="list-style-type: none"> <li>(a)超過 80%教師認為對資優的鑑別及培訓技巧有所認識及掌握</li> <li>(b)超過 80%教師於日常教學中會嘗試運用有關工具及技巧</li> </ul> </li> </ul>
● 家長工作坊	● 讓家長了解及重視對子女的培育，並願意與學校合作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行 2 次家長工作坊，最少有 150 人次出席</li> <li>● 家長問卷： <ul style="list-style-type: none"> <li>(a)超過 70%家長對資優能力的鑑別及培訓有所認識及掌握</li> <li>(b)超過 70%家長表示會與學校合作培育子女的創意、解難、批判性思考及領導的能力</li> </ul> </li> </ul>
● 課程教材設計及推行	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開發及設計一套校本的資優鑑別工具及方法</li> <li>● 設計及實踐一套綜合創意、解難、批判性思考及領導的抽離式增益課程</li> <li>● 為學生營造一個真實而富意義的學習環境，提供適切的學習機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成產品： <ul style="list-style-type: none"> <li>(a)開發一套多元化的校本資優鑑別工具及方法</li> <li>(b)本校老師設計一套綜合創意、解難、批判性思考及領導的抽離式增益課程</li> <li>(c)本校老師設計及營造一個真實而富意義的學習環境，讓學生可將創意、解難、批判性思考及領導能力作綜合運用及鞏固</li> </ul> </li> <li>● 觀察： <ul style="list-style-type: none"> <li>(a)學生在活動中的投入程度</li> <li>(b)學生在活動中能用思維技巧去提升表現</li> </ul> </li> <li>● 學生問卷： <ul style="list-style-type: none"> <li>(a)超過 80%學生喜歡「抽離式增益課程」，並認為對自己的能力有所提升</li> <li>(b)超過 80%學生能運用創意、解難、批判性思考及領導能力去完成其他活動和工作及解決問題</li> </ul> </li> <li>● 教師問卷： <ul style="list-style-type: none"> <li>(a)80%教師認為「資優鑑別工具及方法」及</li> </ul> </li> </ul>

施行細則	根據目標所訂的基準	評估方法及表現指標
		「抽離式增益課程」能幫助他們對資優生的培育 (b)超過80%教師認為課程及教材能提升學生的學習動機及能力
● 實習活動	● 透過實習活動，讓學生作進一步的發揮及鞏固	● 完成產出：學生能完成推行整個活動 ● 學生問卷： (a)超過80%學生喜歡實習活動，並認為值得學習 (b)超過80%學生能運用所學的能力去完成整個活動 (c)超過80%學生能對實習活動作出反思
● 展示成果活動	● 教師能總結教與學，將經驗及心得與校內同事及屬校分享	● 完成產出：舉行2次分享會，參與教師人數達80人次或以上
● 資料整理及發佈	● 收集整理資料 ● 將材料輯成檔案光碟，派發予全港小學	● 完成產品： (a)鑑別工具的教師使用指引 (b)增益課程的教材及參考資料 (c)計劃報告 (d)製作校訊將計劃進展及成果向外發佈 (e)將整個計劃上載到學校網頁及製作光碟

## 3. 遞交報告時間

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 (01/11/2013- 30/04/2014)	31/05/2014	中期財政報告 (01/11/2013 - 30/04/2014)	31/05/2014
計劃進度報告 (01/05/2014- 31/10/2014)	30/11/2014	中期財政報告 (01/05/2014- 31/10/2014)	30/11/2014
計劃總結報告 01/11/2013 - 31/12/2014	31/03/2015	財政總結報告 01/11/2013 - 31/12/2014	31/03/2015

## 九、計劃成效延續

## 1. 計劃如何令教育界整體受益

1.1 本計劃在完成階段將舉行一個校內成果分享會，推廣共融文化，展示校本的

教材和學生的活動，歡迎家長及友校教師出席，同時推介校本資優課程。

1.2 計劃的成果將會整理後，上載到學校網頁及製成光碟，推動在小學階段發展校本資優課程的培訓，使全港小學生受惠。

2. 計劃的成效如何在計劃完成後得以延續

2.1 計劃完成後，將繼續成為本校未來的關注事項之一，在此基礎上，令計劃成為可持續發展的資優課程。

2.2 引入其他的支援：透過計劃與校外的機構建立支援網絡，以便繼續發展資優教育課程。

2.3 有關的課程及鑑別的工具，將放到內聯網，供教師於課堂運用、持續發展及研究。

## 十、推廣及宣傳方法

1. 校內方面

1.1 發通告予家長，介紹計劃的內容、進程及推行細節

1.2 向學生舉行簡介會

2. 校外方面

2.1 定期在學校網頁內發佈有關計劃的進程，讓公眾人士瀏覽

2.2 透過校訊，向家長及校外人士推介計劃的內容、進展及成果

2.3 出席優質教育基金的經驗分享會，推廣計劃及分享施行的經驗

十一、參考資料：

1. 梁詠而，吳恩澤（2003）：《小學資優教育發展模式計劃 - 理論與實踐》，香港，香港浸會大學兒童發展研究中心。
2. 郭靜姿（2009）：資優生的情意教育，《匯賢資訊》第二期，頁2-5。
3. 陳龍安（1992）：《一個資優兒的成長》，王則敏口述，台灣，創意家族叢書。
4. 教育統籌委員會（1990）：《第四號報告書：課程與學生校內行為問題》，香港，政府印務局。
5. 庫珀康（2011）：發展資優兒的執行功能技巧，《匯賢資訊》第五期，頁6-9。
6. 香港特別行政區教育局：資優教育，瀏覽日期：3-8-2012，  
<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2377&langno=2>

## 本校歷年成功申請優質教育基金計劃名稱

- ◆ 1998/3701「學習樂趣多 — 通過幽默故事增進小一至小三學生的英語能力」  
(本校教師憑此計劃奪取第一屆「行政長官卓越教學獎」嘉許狀(英文科))
- ◆ 1999/1146「快樂小書蟲閱讀獎勵計劃」  
(本校於2000-2001年度獲商業電台「尋找好好校園之學新運動」之閱讀優異獎)
- ◆ 2000/1283「敲擊樂韻遍校園」(樂隊成員由原來的「中」、「高」級組加至現時的「初」、「中」、「高」級組，並經常應區內老人中心、商場、政府部門、嘉年華會之邀表演，更曾獲得校際音樂節敲擊樂比賽小四至小六亞軍)
- ◆ 2000/1290「千禧多媒體課室」
- ◆ 2004/0525「探究式專題研習 — 創意海、陸、空」
- ◆ 2004/6031「改善資訊科技基礎設施」
- ◆ 本校獲教育統籌局邀請擔當2002-2003及2003-2004年度的「資源學校」
- ◆ 2007/0481「校園電視台」
- ◆ 2008/0100「運用新科技處理學校行政工作」
- ◆ 2011/22/17/8「中國語文學與教主題學校網絡計劃」

憑著上述的佳績，本校有信心把「計劃」順利及成功地推行。