

**優質教育基金**  
 (適用於不超過 150,000 元的撥款申請)  
 申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

計劃名稱	計劃編號
繪本中的生命教育	2013/0786 (修訂)

**基本資料**

學校／機構／個人名稱

基督教香港崇真會安康幼兒學校

受惠對象

(a) 界別:  幼稚園  小學  中學  特殊教育 (請剔選)(b) 學生: 100 (人數)\* 及 3級 / 3至6歲 (級別／年齡)\*(c) 教師: 12 (人數)\*(d) 家長: 174 (人數)\*

(e) 參與學校 (不包括申請學校): \_\_\_\_\_ (數目及類型)\*

(f) 其他 (請列明): 基督教香港崇真會轄下幼稚園及幼兒學校教師及學生家長約 1000人

\* 如適用，請列明

**計劃書****(I) 計劃需要**

(a) 請簡要說明計劃的目標。

透過本計劃的推行，學校期望能：

1. 應用繪本的技巧推行生命教育；
2. 藉繪本教學提升幼兒的學習興趣
3. 藉繪本教學培育幼兒良好品格及積極、正面的價值觀；
4. 促進家長對繪本及生命教育的認識。

(b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

(請剔選適當空格)

- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及教師的專業發展／健康
- 其他 (請列明) \_\_\_\_\_

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請剔選適當空格)

學校發展計劃：

本校的宗旨為：

- 依聖經真理教導幼兒，體驗基督的愛。
- 培育優良品格，陶造愉快生活經驗。
- 建構多元知識，啟發自主學習能力。

本校十分重視培養幼兒的品格，並期望幼兒能擁有愉快的學習經驗，在愛中成長。

學校計劃以繪本教學及生命教育為 2015/2016 的學年的發展計劃，好讓學校更有系統地應用繪本教學於各學習主題，更藉以推行生命教育。

 調查結果： 文獻研究綜述：

幼兒是全人發展的黃金階段，也是啟動及推行生命教育的最佳時機(吳庶深和魏純真，2010)。生命教育就是有關生命的教育，並以人為本，積極探索不同年齡階段幼兒的心理特點，透過多元化的生命教育之內容和形式，讓幼兒認識自我、建立自信，發展良好人際關係、愛護自然及環境、對死亡抱正面價值觀(吳庶深和黃麗花，2001)。

近年來，許多學前教育機構都愛以「繪本」作教學，那是因為繪本是一種以圖畫為主，文字為輔，而故事內容和色彩豐富的插畫皆可提供幼兒無限延伸的教材，不單誘發幼兒的觀賞及閱讀興趣，也讓幼兒投入所學，所以繪本教學能提供幼兒多元化的教材(王滢晴、楊蒲娟和童珮詩，2007)。

## 參考書目：

吳庶深、魏純真 (2010)：《幼兒繪本的生命力—幼兒生命教育繪本的內涵及教學指標之探》，《幼兒教保研究期刊》，4，頁19-34。

吳庶深、黃麗花，(2001)：《生命教育概論：實用的教學方案》，台北，學富文化事業有限公司。

王滢晴、楊蒲娟、童珮詩 (2007)：《繪本教學對於學齡前幼兒讀寫萌發的成效》，《幼兒保育學刊》5，頁113-128。

 學生表現評估： 相關經驗：

本校於2013/2014學年曾安排教師參加多個與生命教育相關的培訓講座，讓教師認識及掌握繪本的基本技巧。講座後，教師對應用繪本教學的興趣大大提升，更認同以繪本來推行幼兒生命教育。藉著與幼兒一起討論及探索繪本的故事內容及圖畫，帶出生命教育的重要元素，包括：認識自己和上帝、親情、友誼尊重及分享等，從而培養幼兒正確的價值觀，建立良好的品格。

 其他 (請列明) \_\_\_\_\_

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

1. 有系統地挑選配合學校教學主題的繪本，編制「教學主題及繪本應用手冊」；以提升教師的教學效能；
2. 透過多媒體技術增添繪本教學的趣味，提升幼兒的學習興趣；
3. 教師按不同主題設計生命教育的延伸活動，讓幼兒更具體掌握生命教育

的內容。

## (II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

### (i) 方式／設計／活動

本計劃嘗試將生命教育與教學主題結合，將生命教育元素融入各級 (K1, K2, K3) 的課程，期間，教師會就不同主題挑選合適的繪本教材，設計相關的延伸內容，編製成「教學主題及繪本應用一覽表」，成為教師推行生命教育的藍本。

為提升教師的相關技巧及能力，學校將邀請具相關經驗的人士為教師推行培訓活動，以提升計劃成效。

以下是「教學主題及繪本應用手冊」內容舉例：

幼兒生命教育課程向度	教學主題	繪本應用舉例及生命教育延伸	活動建議
人與自己 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識自己</li> <li>• 欣賞與尊重自己</li> <li>• 發揮潛能</li> <li>• 尊重自己的生命</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自己</li> <li>• 衛生</li> </ul>	繪本名稱： 1. 幼兒班 - 沒關係 (主題：認識自己- 尊重與欣賞) 2. 低班 - 短耳兔 (主題：認識自己) 內容重點建議： - 知道每個人也有自己獨特之處 - 學習欣賞別人 - 明白天生我材必有用 - 帶出神創造每個人都有其獨特之處	1. 分享喜歡/不喜歡自己的身體部位 2. 詩歌 3. 祈禱 4. 金句 詩歌建議： 生命有價 金句建議： 「各人要照所得的恩賜彼此服事，作神百般恩賜的好管家。」 彼得前書 4：10
人與別人 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 與人和睦</li> <li>• 照顧他人</li> <li>• 關懷多元學習需要的同伴</li> <li>• 接納多元族群</li> <li>• 尊重他人的生命</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校</li> <li>• 朋友</li> <li>• 家庭</li> </ul>	繪本名稱： 1. 高班 - 爺爺一家定有辦法 (主題：家庭) 2. 低班 - 門鈴響起了 (主題：朋友) 內容重點建議： - 明白親人之間的愛，學會珍惜彼此的關係 - 懂得關愛別人，培養互相幫助的習慣 - 願意與人分享的行為，帶出”天父的供應”	1. 食物分享 2. 詩歌 3. 祈禱 4. 金句 詩歌建議： 奇妙的愛 金句建議： 「朋友乃時常親愛，弟兄為患難而生。」箴言 17:17 「因為神顧念你們」彼得前書 5:7
人與環境 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 關心社區</li> <li>• 保護環境</li> <li>• 尊重動植物的生命</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 社區</li> <li>• 環保</li> <li>• 動物</li> <li>• 植物</li> </ul>	繪本名稱： 1. 低班 - 山上的水 (主題：動物) 2. 高班 - 多多社長 (主題：環保) 內容重點建議： - 知道自然生態環境的重要性	1. 種植活動 2. 詩歌 3. 祈禱 4. 金句 詩歌建議： 神愛我和你 金句建議：

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 讓幼兒對自然情感的抒發，重新建立人與自然的和諧關係</li> <li>- 明白人類與天地萬物間相依相容的關係，珍惜地球的資源</li> <li>- 帶出神創造天地的美好</li> </ul>	「天地萬物都造齊了」(創世記 2:1)
人與上帝 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識上帝 (閱讀聖經與祈禱)</li> <li>• 認識及欣賞生命</li> <li>• 認識及正向態度面對死亡</li> <li>• 廣傳福音</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 復活節</li> <li>• 聖誕節</li> </ul>	繪本名稱： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高班 - 你到哪裡去了 (主題：復活節)</li> <li>2. 高班 - 沒關係，沒關係 (主題：家庭)</li> </ol> 內容重點建議： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 讓孩子以(正)向態度面對死亡</li> <li>- 讓孩子在面對生命中每個艱困時刻，有了愛的依靠，並從中獲得前進的力量</li> </ul>	I. 模擬葬禮遊戲 II. 詩歌 III. 祈禱 IV. 金句 詩歌建議： 我要向高山舉目 金句建議： 「我們在一切患難中，他就安慰我們，叫我們能用神所賜的安慰，去安慰那遭各樣患難的人。」(哥林多後書 1:4)

## (ii) 主要推行詳情

計劃時期: 7/2015 至 8/2016

月份／年份	內容／活動／節目	受惠對象 / 參與者
第一階段 (準備期) 1/7/2015 至 31/12/ 2015	<b>I. 重點小組訪談</b> 計劃初期給予教師小組訪談問卷(附件一)，了解老師對繪本生命教師的認識程度。後再邀請教師參與重點小組訪談，內容集中分享教師推行繪本生命教育的技巧	教師
	<b>II. 教師工作坊</b> 1. 生命教育課程剪裁及規劃 (如何將生命教育融入校本) 2. 繪本教學培訓 (認識繪本內容的特質、選材策略及運用技巧) 3. 生命教育實踐經驗個案分享	教師
	<b>IV. 課程規劃和整理</b> 在導師的指導下，校長帶領教師一同規劃及整理三級的生命教育課程，並配合主題挑選合適繪本，再將資料整理成「教學主題及繪本應用手冊」。	校長、教師
	<b>V. 家長工作坊</b> 向家長介紹繪本應用技巧及學校推行生命教育的理念	家長

	VI. 前測 「幼兒繪本生命教育評量表」(生命教育向度)	教師及家長
第二階段 (推行期) 1/1/2016 至 30/6/2016	I. 計劃推行 1. 全校三級教師按「教學主題及繪本應用手冊」推行繪本生命教育課程。 (11/2015-1/2016) 2. 第一期檢討與修訂(1/2016-2/2016) 3. 全校三級教師按已修訂的「教學主題及繪本應用手冊」推行繪本生命教育課程。(2/2016-5/2016) 4. 第二期檢討與修訂(5/2016-6/2016) * 導師於計劃推行期間持續進行觀課及跟教師進行指導。	校長、教師、學生
第三階段 (評估及總結) 1/7/2016 至 31/8/2016	I. 重點小組訪談 邀請教師參與重點小組訪談。以計劃終期給予教師小組訪談問卷(附件一), 將初期及終期作比較及分析。內容集中分享教師推行繪本生命教育的技巧	教師
	II. 計劃總評估	校長、教師
	III. 成效分享 學校將計劃資料及推行期間的教學片段上載到互聯網。	基督教香港崇真會轄下幼稚園及幼兒學校家長及公眾人士
	IV. 舉辦聯校分享會分享計劃成果	聯校教師
	V. 後測 「幼兒繪本生命教育評量表」(生命教育向度)	教師及家長

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

全校10名教師參與培訓活動, 並會安排2名教師負責統籌項計劃, 動員全校教師編寫相關課程內容及推行教學活動。

(ii) 教師在計劃中的角色: (請剔選適當空格)

領袖

協作者

開發者

服務受眾

其他 (請列明) \_\_\_\_\_

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款：港幣 \$149,000 元

預算項目*	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	半職代課教師(一年薪金連強積金)	103,675 每月薪金 連強積金 \$8,639.58	負責協助計劃教師的日常工作，包括預備教案、教材、課堂、協助家長工作坊及發佈會等
ii) 服務	導師 (\$500/小時) 1. 教師工作坊三個 \$500X9小時 2. 家長工作坊(一個) \$500X2小時 3. 「課程規劃和整理設計」指導/ \$500X8小時 4. 觀課及指導 \$500X48小時 5. 成效檢討及匯報計劃總評估 \$500X10小時	38,500	邀請曾研究及著作有關學前幼兒的書籍之學前幼兒教育學院的專業導師協助推行計劃，包括：為教師進行培訓、為家長推行工作坊、提供觀課/指導及參與計劃檢討過程等。
iii) 一般開支	1. 教材/參考書 2. 光碟 3. 場地租用 4. 核數師費	1,200 100 500 5,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學用途</li> <li>● 購買光碟製作教學資源</li> <li>● 舉辦聯校計劃成效分享會</li> <li>● 聘請專業核數師查核完成計畫後所有的支出</li> </ul>
申請撥款總額 (\$):		<b>149,000</b>	

\* 請刪除不適用者

**(III) 計劃的預期成果**

## (i) 請說明評估計劃成效的方法

(請剔選適當空格)

- 觀察：三級教師分別在計劃推行時段接受繪本教學的觀課，以「繪本生命教育課程」教師觀課表(附件一)作評估及分析，而教學過程亦將被拍攝作為日後計劃檢討及同儕分享用。
- 重點小組訪談：三級教師在計劃初期及終期將被邀參與重點小組訪談。內容集中分享教師推行繪本生命教育的技巧。兩次訪談的內容將於活動完成後作分析和比對。
- 活動前和活動後的問卷調查：主要是想了解老師對繪本運用於生命教育的認識程度之比較及分析。
- 學生表現在評估中的轉變：每位教師於活動前和後填寫「幼兒繪本生命教育評量表」(附件二)(生命教育向度)以助掌握幼兒在計劃中的轉變。
- 其他 (請列明) \_\_\_\_\_

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請別選適當空格)

學與教資源：包括手冊、老師教學的範疇及示範教學的相片、使用過繪本書籍、參觀相片、專題講座資料等等...

教材套

DVD

其他 (請列明) \_\_\_\_\_

#### (IV) 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材	N/A	N/A	N/A	N/A
書籍及 視像光碟	N/A	N/A	N/A	N/A
電腦硬件	N/A	N/A	N/A	N/A
電腦軟件	N/A	N/A	N/A	N/A
樂器	N/A	N/A	N/A	N/A
辦公室器材	N/A	N/A	N/A	N/A
辦公室家具	N/A	N/A	N/A	N/A
體育器材	N/A	N/A	N/A	N/A
其他	N/A	N/A	N/A	N/A

註： 供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

**(V) 遞交報告時間**

本校 承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/07/2015 – 31/12/2015	31/01/2016	計劃進度報告 01/07/2015 – 31/12/2015	31/01/2016
計劃進度報告 01/01/2016 – 30/06/2016	31/07/2016	計劃進度報告 01/01/2016 – 30/06/2016	31/07/2016
計劃總結報告 01/07/2015 – 31/08/2016	30/11/2016	財政總結報告 01/07/2015 – 31/08/2016	30/11/2016

**基督教香港崇真會安康幼兒學校**  
**繪本生命教育課程 教師觀課表**

Schedule 1 P. 1 2

教師姓名: \_\_\_\_\_

觀課員姓名: \_\_\_\_\_

班 別: \_\_\_\_\_

觀課日期: \_\_\_\_\_

學生人數: \_\_\_\_\_

觀課時間: \_\_\_\_\_ 至 \_\_\_\_\_

請於適當方格內加✓並填寫 等級: 1(未能達到) 至 5(完全達到)

	1	2	3	4	5	備註
<b>1. 課前計劃</b>						
1.1 繪本生命教育課程與主題課程聯繫						
1.2. 繪本生命教育課程目標						
1.3. 繪本生命教育課程活動內容						
1.4 繪本生命教育課程活動延展性						
<b>2. 活動過程</b>						
2.1 學習環境						
2.2. 教學材料						
2.3. 兒童學習活動						
2.4 教師引發之活動						
2.5 時間掌握						
2.6 師生互動						
2.7 兒童間之互動						
<b>3. 整體意見</b>						

附件一

**基督教香港崇真會安康幼兒學校**  
**幼兒繪本生命教育評量表**

評估員：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_ 幼兒姓名：\_\_\_\_\_ 評估日期：\_\_\_\_\_

1=未能做到, 2=偶爾做到, 3=有時做到, 4=經常做到, 5=每次做到

生命教育課程向度	向度目標	繪本生命教育評量									
		K1	K2	K3	1	2	3	4	5		
人與自己	繪本生命教育目標	繪本生命教育目標									
	1. 認識自己	知道自己的能力	知道每個人也有自己獨特之處	學習了解個人的興趣、能力與特質							
	2. 欣賞與接納自己	欣賞自己的優點	欣賞自己的優點，接納自己的弱點	肯定自我價值，培養自我覺察的能力							
	3. 發揮潛能	能按自己的強處參與活動	明白天生我才必有用，發展自己的特質與潛能	運用批判思考、創造正向思維能力，面對日常問題與未來的理想、夢想							
	4. 尊重和珍惜自己的生命	懂得保護自己的身體	懂得自我保護的方法，尊重自己的生命	了解生命的重要，學會尊重和珍惜自己的生命							
	5. 與人和睦	願意與人相處，呈現分享的行為	明白人之間的愛，學會珍惜彼此的關係	樂於與人交往、溝通及互動，以愛及互動尊重的態度對待別人							
	6. 寬恕與包容	能學習原諒別人令自己不快的經驗	能學習了解別人有個人的觀點，會互相包容	能接受別人有個人的價值觀，會互相包容和欣賞，以行為表達包容友伴的短處							
	7. 照顧他人	知道人與人之間需要互相幫助	學習從他人處境思考問題，願意提供幫助	尊重、關愛別人及為他人設想而不介意犧牲個人利益的行為							
8. 關懷多元學習需	欣賞他人的優點，接	懂得關愛別人，培養互	關懷弱勢族群或需要幫助的								

	要的同伴	納他人的弱點	相幫助的習慣	人,創造人際之間和諧的互動
	9. 接納多元族群	能與不同衣著、膚色、語言的友人同遊	面對不同的族群、性別和文化時,能學習體驗與尊重多元的價值觀	能尊重他人多元文化價值,與人和平相處,培養「設身處地」和「感同身受」的能力
	10. 尊重他人生命	知道每個人的生命都是重要	學懂尊重及珍惜生命	遇到困難時,勇於面對,克服困難,尊重及珍惜生命
人與環境	11. 關心社區	日常生活中,探索社區環境對自己的關係	對社區不同的事情感興趣,會主動關心及了解	激發幼兒關心環境和關愛社會的精神
	12. 保護及持續環境發展	能觀察自然環境,以說話表達對自然環境中的感受	讓幼兒對自然情感的抒發,重新建立人與自然的和諧關係	明白人類與天地萬物間相依相容的關係,珍惜地球的資源
	13. 尊重動植物的生命	愛護動植物的生命	尊重及善待動植物的生命	尊重及善待動植物的生命,明白妥善照顧的責任感
人與上帝	14. 認識上帝(閱讀聖經與祈禱)	學習做個人和神喜愛的孩子,如:實踐老師或金句的教導	學習實踐金句的教導或跟隨神的榜樣	學習跟從聖經教訓,學效耶穌的榜樣—愛自己、愛人、禱告、愛神
	15. 認識及正向態度面對死亡	學習正向生活的態度	學習樂觀生活態度,面對困難而不懼怕	透過正確的生死觀與信仰(宗教)觀,體驗珍惜自然的重要
	16. 實踐真理 (如:愛、感恩及廣傳福音等)	感受愛與被愛	學習分享與施予的美德,感謝天父的愛	明白「施比受更為有福」的道理,並體現出來

