

**優質教育基金**  
(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)  
申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

計劃名稱 『建構自主學習的活動與環境』	計劃編號 2013/0907 (修訂)
------------------------	------------------------

基本資料

學校名稱

香港基督教播道會聯會中國基督教播道會茵怡幼兒學校

受惠對象

- (a) 界別:  幼稚園  小學  中學  特殊教育 (請別選)
- (b) 學生: 93 (人數)\* 及 K1,K2及 K3 (級別/年齡)\*
- (c) 老師: 11 (人數)\* 包括主任
- (d) 家長: 120 (人數)\*
- (e) 參與學校 (不包括申請學校): N/A (數目及類型)\*
- (f) 其他 (請列明): \_\_\_\_\_

\* 如適用, 請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標。  
(例如: 透過講故事、唱歌和話劇, 增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)

透過幼兒學習評估的培訓讓老師更了解幼兒學習需要, 並提升個人教學技巧及對教學的反思。

培訓計劃目標:

教師能評鑑校本「學與教」範疇的不足之處, 掌握「2006年課程指引」兒童為本的基本概念及兒童自主學習的概念及設計原則。規劃適切兒童發展、具綜合性的自主學習的遊戲活動與環境, 優化校本小組學習及分組模式, 掌握共同備課、觀課及評課技巧。

- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。  
 提升學與教, 以促進學生在科目/學習範圍/共通能力發展上的知

識

- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。  
(請別選適當空格)

學校發展計劃: 學校於五年前已開始發展藝術課程，至今仍持續發展中，13-14年度的發展計劃為完善幼兒的評估方法和方式，使幼兒的學習評估檔案更全面；持續加強培訓幼師的英語能力；提升老師掌握音樂奧福的教學技巧，並作聚焦的觀課。另外，本校推行設計活動多年，惟老師在檢視評鑑活動能否配合到幼兒全人發展尚有完善空間，是次計劃將會邀請有豐富幼兒教學經驗及為幼師提供專業培訓經驗的導師到校，先了解校本的學與教範疇不足之處，並強化老師以兒童為本的全人概念及設計活動概念與原則，透過共同備課、觀課及評課，強化教師按幼兒能力、生活經驗及興趣，設計及推行兒童為本的課程策略。

調查結果: 從問卷調查中可見38%的家長非常同意及58%家長同意學校所採用評估兒童的方法，能幫助我了解子女身心發展。另外，有9%教師非常同意及64%教師同意學校制定清晰的評估政策。有9%教師非常同意及64%教師同意學校採用的兒童評估方法能有效促進兒童學習。

相關經驗: 老師每年度會與家長面談2次，並派發幼兒學習評估報告。另外，幼兒每天以不同角落學習及上課。

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

透過設立學習各個不同學習角及設計不同的遊戲活動，為幼兒製造一個綜合性的自主學習環境，讓幼兒從不同的角落獲得知識及刺激幼兒的創意思維，提升幼兒的學習動機及自主學習能力：

- 課室環境有助增強幼兒的學習動機，透過環境刺激幼兒的學習思維，不同的角落能提升幼兒的多元智能。
- 老師在課堂展示的圖片、文字及教具，可擺放於學習角給幼兒重溫。
- 娃娃角可讓幼兒從中進行假想活動，透過角色扮演，把已學的知識從生活中實踐出來，加強幼兒的表達能力及社交技巧。
- 科學角增強幼兒的觀察能力及自我求証能力，結合已有知識來探索新事物。
- 設立傾心角，讓幼兒間能傾心吐意，互相分享、祈禱、舒發個人感受。
- 圖工角讓幼兒能自選物料創作，並運用已學的繪畫技巧自由創作，最後互相欣賞，表達內心世界。

- 本校在課室內已設有圖書角，地面玩具角、枱面玩具角、娃娃角、圖工角、傾心角。但角內的佈置及物料，是需豐富，以便增加幼兒入角興趣及學習。

## (II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

本校推行設計活動多年，惟老師在檢視評鑑活動能否配合到幼兒全人發展尚有完善空間，是次計劃將會邀請有豐富幼兒教學經驗及為幼師提供專業培訓經驗的導師到校，先了解校本的學與教範疇不足之處，並強化老師以兒童為本的全人概念及設計活動概念與原則，透過共同備課、觀課及評課，強化教師按幼兒能力、生活經驗及興趣，設計及推行兒童為本的課程策略。

另外，設置及豐富不同的角落，讓幼兒從不同的角落獲得知識及刺激幼兒的創意思維，透過環境加強幼兒的學習動機。

以學習角進行自主學習遊戲的例子(一)

主題：食物

主題壁報：事前與幼兒一起繪畫相關的食物及寫上文字，並過膠加魔術貼，以便幼兒自行加或減內容，為幼兒提供一個操作性的壁報，主題後還可檢視幼兒的學習成效。

圖書角：放置健康飲食，食物種類的書本，讓幼兒於分組時自行參閱。

圖工角：放置白紙，顏色筆，讓幼兒繪畫相關的食物，再貼到壁報上以擴闊主題壁報。

綜合各角落，讓幼兒自主學習，幼兒學到食物種類，並多進食有益食物增進健康。

例子(二)

主題：理財

娃娃角：佈置娃娃角為洗衣店，幼兒可以於洗衣店內工作以換取工資，例如：以手洗及機洗分別得工資2元及5元，洗多件得多工資。

教具角：完成教具及任務的幼兒可得到相應的工資，幼兒可透過完成不同的任務來儲蓄。

玩具角：幼兒選擇的玩具是需要付款的，幼兒可用以工作所換取的工資付款，大部份幼兒懂得把金錢儲起，以得到玩個人喜歡活動的機會。

綜合各角落讓幼兒自主學習有關儲蓄，金錢運用及數概念。

計劃推行階段：

第一階段：專業判斷及自評強弱項

第二階段：概念強化，強化教師掌握「2006年課程指引」兒童為本的基本概念、兒童自主學習的概念、遊戲教學及綜合活動的概念。



(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。申請撥款：港幣 150,000 元

預算項目*	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	聘請替課老師	\$ 33,600 (\$560(連強積金 x60日)	替代參加教師部份 工作量，亦能安排充 裕人員協助照顧幼 兒，讓參加計劃的教 師進行備課會議。 (擁有中五畢業有 CE證書合格幼兒老 師。)
ii) 服務	聘任學院導師的到 校支援服務 (53.5小時培訓及到校 支援服務)	\$52,500 (\$53.5 x \$980 = \$52,500)	由有豐富幼兒教學經 驗及為幼師提供專業 培訓經驗的導師提供 專業支援及培訓， 協助教師更全面檢視 課程，學習專業評估 及角落設計。
iii) 設備	圖工櫃4個	72"x38"x16" (\$8,000x4) =\$32,000	/
iv) 工程	/	/	/
v) 一般開支	1) 圖工用品 (包括：塑膠彩、陶 泥、馬賽克及顏料) 2) 角落玩具 (包括：科學角教 具、設備、娃娃角、廚 房、家庭家具) 3) 圖書 (包括：科學、藝術手 工、多元化書籍) 核數費	\$10,000  \$10,000  \$9,400  \$2,500	/
vi) 應急費用	/	/	/
申請撥款總額 (\$):		\$150,000	

\* 請刪除不適用者



(III) 計劃的預期成果(i) 請說明評估計劃成效的方法，  
(請別選適當空格)

- 觀察: 老師每天觀察幼兒的學習進度，並於每節課填寫幼兒課堂記錄。透過校長觀課，視察環境中，看到教師在課程及環境設置的進展。校長亦會在課程會及觀課記錄中評核教師表現及給予回饋。
- 活動前和活動後的問卷調查: 每年的持份者問卷中可得知家長和老師的意見和成效。從計劃總結的問卷調查中，評量老師在教學設計、環境角落設計互相配合，是否達目標有八成教師認同計劃能有效幫助她們在設計與環境得以提升。
- 學生表現在評估中的轉變: 老師於上下學期會以幼兒的作品，包括:圖畫、立體圖工進行分析，以評估幼兒的學習進程，另外老師亦會透過幼兒四大發展範疇進行觀察及評估，分析幼兒在四大發展中的學習能力。
- 其他 (請列明) 老師於每個主題完結時填寫持續評估報告，亦有部分由家長填寫，家校合作評估幼兒的學習能力，以及每學期完結時，幼兒需自我評估進行幼兒回饋。

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。  
(請別選適當空格)

- 學與教資源
- 教材套
- DVD
- 其他 (請列明) 機構中的教師培訓分享會，學校通訊(愛燃)介紹計劃內容。

參考資料:

1. 香港教育署 (2006)《學前教育指引》香港課程發展議會
2. 幼教課程本於的兒童評估模式—應用指引(香港教育學院)
3. 兒童發展(五南圖書出版公司)

## (IV) 遞交報告時間

本校 承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/03/2015 – 31/08/2015	30/09/2015	中期財政報告 01/03/2015 – 31/08/2015	30/09/2015
計劃總結報告 01/03/2015 – 29/02/2016	31/05/2016	財政總結報告 01/03/2015 – 29/02/2016	31/05/2016

## (V) 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材	NA	NA	NA	NA
書籍及 視像光碟	NA	NA	NA	NA
電腦硬件	NA	NA	NA	NA
電腦軟件	NA	NA	NA	NA
樂器	NA	NA	NA	NA
辦公室器材	NA	NA	NA	NA
辦公室家具	圖工櫃	4	\$32,000	計劃完結後用作存放 教具之用
體育器材	NA	NA	NA	NA
其他	NA	NA	NA	NA

註： 供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

