

優質教育基金  
(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)  
申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

Schedule 1 P.5

計劃名稱 透過經驗學習法促進學生體驗自己的成長及改變	計劃編號 2013/0743 (修訂版)
-------------------------------	----------------------------

**基本資料**

學校 / 機構 / 個人名稱

伯裘書院

**受惠對象**

- (a) 界別： 幼稚園  小學  中學  特殊教育 (請別選)
- (b) 學生：380 (人數)\* 及 中一至中三(12-16) (級別 / 年齡)\*
- (c) 老師：26 (人數)\*
- (d) 家長：380 (人數)\*
- (e) 參與學校 (不包括申請學校)：\_\_\_\_\_ (數目及類型)\*
- (f) 其他 (請列明)：\_\_\_\_\_

\* 如適用，請列明

**計劃書**

**(I) 計劃需要**

- (a) 請簡要說明計劃的目標。

(例如：透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)

計劃透過經驗學習法令學生進一步認識自己，增強學生溝通能力和社交技巧，與人相處的溝通方法及尊重別人、明白自己的優點及長處，從而提升學生的自信心及抗逆力，達致一個正面的成長發展，使他們成為一個認清自己、努力向前的青年人。

- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

(請別選適當空格)

- 提升學與教，以促進學生在科目 / 學習範圍 / 共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理 / 領導，以及老師的專業發展 / 健康
- 其他 (請列明) \_\_\_\_\_

- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請別選適當空格)

學校發展計劃： 計劃與學校辦學理念一致，均相信透過教育使人人可教及可進步，並相信在促進學生在學習的過程中建立起自尊感和自信心，找到己的人生目標。學會與人相處，關心自己與身邊的人，從而臻善自己達致成材。

調查結果：

文獻研究綜述：

學生表現評估： 2013年9月這學期，“共創成長路”這輔導計劃由過去校本支援即初中全面推行，轉變為區本支援，即只有中三一級可推行。然而，根據2013-2014年度本校所做的持份者問卷，我們發現全年有43.5%同學認為他們在成長上遇到的問題，例如身心發展、交友、社交及學業等方面之疑惑及困難，需要更多的支援，這問卷數據亦為近三年最高之數據。

相關經驗：

其他 (請列明)：

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及 / 或補足學校現行的做法。

(例如：話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

中二級去年曾試過小組輔導工作坊，本年度希望更有系統延伸初中階段全面個人成長計劃，並加入新的元素如情緒藝術治療及歷奇活動。

## (II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式 / 設計 / 活動

(例如：計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式或喚起學生對閱讀的興趣。)

「經驗學習法」由參與者主動投入真實而有意義活動，並在過程中反省後轉化所學的東西至真實生活裏。以個人經歷活動、小組分享及團體合作完成遊踪活動等，並於活動後作出解說，讓學生得到即時的回饋。是項計劃希望透過經驗學習法讓學生體驗自己的成長及改變，更能鞏固學習成果；讓學生於成長時建立自信心及了解長處，從而盡情發揮自己的潛能及理想。

校方希望學生在初中學校生活中已能有自信心、社交技巧等上已有初步之基礎，由中一級個人的管理到中二級發掘個人不足之處，並作出進一步改善，到中三級與團體合作讓學生明瞭自己之所長並應用自己個人之處。在整個初中生涯過程中，學生由發現到瞭解到體驗再到改善，有着漸進式的發掘和發展機會。

在活動過程中，學校確保參與者安全和跟隨合適的安全指引進行活動。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期： 06/2015 (月份 / 年份) 至 03/2016 (月份 / 年份)

月份 / 年份	內容 / 活動 / 節目	受惠對象 / 參與者
6/2015-8/2015	教師編排課程和活動	全校教師
9/2015-3/2016	<p>中一級學生：</p> <p>透過每節一時三十分的班本活動，促進學生之間的溝通及凝聚力，以下為每堂的內容</p> <p>1) 體驗對自己及他人的第一印象            第一節：每班分為四小組活動，小組之間互動，小組內的激發過程利用不同形式活動令同學體驗自己及他人第一印象的重要。</p> <p>2) 體驗溝通的盲點，學習有效之溝通模式            第二節：每班仍以四小組進行活動，透過不同類型活動令同學明白溝通的盲點存在。了解溝通的盲點，進一步利用活動讓同學當中找尋有效的溝通模式。</p> <p>3) 認識情緒，學習情緒管理技巧            第三節：透過活動，讓同學體驗情緒對個人之影響，帶動同學探尋情緒管理的動力。</p> <p>4) 體驗信任與支持的力量，學習支持其他同學            第四節：利用歷奇活動或小組活動令同學體驗人與人之間信任與支持的力量，從而令他們實踐與別人的支持。</p> <p>5) 總結課堂學習，以積極樂觀的心態互相支持            第五堂：小組活動，每組跟指示完成任務。活動中，導師可觀察學生有否運用過去四節的技巧。在活動總結時，由同學講活動順暢度、組員之間的溝通情況等最導師指出各組發揮過去四節的技巧情況。</p>	全級中一級學生；以班本為單位

<p>9/2015-3/2016</p>	<p>中二級學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 為學生提供適切的小組活動，以協助他們面對成長需要</li> <li>2) 為學生提供適切的小組活動，以協助他們探索個人成長的需要</li> </ol> <p>在活動過程中，改善個人溝通能力和重塑正確的價值觀</p> <p><b>個人成長小組工作坊 (8 節, 每節 1.5 小時)：</b></p> <p>小組類型包括：網上交友、性教育、防止藥物濫用、預防網絡欺凌及網上沉溺、自我發展、價值觀培養等</p> <p>每組由一名導師及一名本校老師帶領</p> <p>第一節：透過活動建立個人成長目標</p> <p>第二節：透過小組輔導活動，同學找尋自己所需的成長需要</p> <p>第三節：利用遊戲或活動，讓學生體驗自己的缺失或缺點</p> <p>第四節：利用遊戲或活動，讓學生體驗自己的優點</p> <p>第五節：透過小組活動讓學生體驗有效溝通是個人所需</p> <p>第六節：透過小組活動讓學生體驗良好溝通的重要</p> <p>第七節：利用工作坊重整學生的正確的價值觀</p> <p>第八節：透過動讓同學明白正確個人價值如何有助個人發展</p> <p><b>情緒藝術治療 (6 節, 每節 1.5 小時)：</b></p> <p>如學生在個人成長小組工作坊中表現情緒較易起伏，由社工轉介學生情緒藝術治療，學生有情緒行為或報告。每組十二人，合共二十四人。</p> <p>第一節：藉著顏色、線條和圖形，幫助學生具體化去識別內心的情緒狀態。</p> <p>第二節：幫助學生嘗試接納及欣賞自己的情感表現，以加強個人對自我的接納度。</p> <p>第三節：透過藉著「正能量體」，讓學生經歷如何對付各方的負面聲音、批評。並明白到如何藉著發揮個人生命特質和豐富，作為自己的生命的防護。</p> <p>第四節：強化學生對個人價值及獨特性之肯定，並幫助學習如何突破個人視野，學習如何與他人溝通、合作及共存。</p> <p>第五節：透過不同的場景，呈現學生對該場景的感受及印象，並讓學生能學習如何觀察，及配合他人而行事。</p> <p>第六節：讓學生學習欣賞個人特獨性，並鼓勵如何盡情發展，無需要與別人比較。</p>	<p>全體中二級同學分成六組進行八次個人成長小組工作坊</p> <p>24 名中二級學生參與情緒藝術治療</p>
----------------------	--	--

	<p><b>自信心提升歷奇訓練 (6 節, 每節 1.5 小時) :</b></p> <p>有特殊學習需要的同學如過度活躍症同學透過活動提升他們自信心或減挫敗感; 讀寫障礙同學透過活動培訓他們令他們重獲自信心。自信心稍遜同學, 由社工轉介學生參加自信心提升歷奇訓練。每組二十二人, 合共四十四人。</p> <p>第一節: 強化團隊聆聽</p> <p>第二節: 讓學生學習積極聆聽及彼此鼓勵</p> <p>第三節: 增進組員彼此認識, 尊重及關顧別人</p> <p>第四節: 培養及提升雙向溝通意識, 以正面回應建立良好人際關係基楚</p> <p>第五節: 認識不同情緒時的生理狀況, 分辨正、負面情緒, 學習處理情緒的方法</p> <p>第六節: 團隊解難歷奇挑戰體驗團隊精神的重要</p>	44 名中二級學生參與自信心提升歷奇訓練
6/2015-3/2016	<p>中三級學生:</p> <p>透過校內進行的每節一時三十分的小組工作坊及歷奇活動, 讓學生於經驗中明白團體合作的重要性, 從過程中訓練學生的體力、邏輯思維、發掘自己及別人的長處。中二級為個人成長的過程, 中三級是實踐的機會這年級的同学需完成團隊訓練的考驗。</p> <p>第一節: 利用活動團隊建立及提升改善組員之間溝通</p> <p>第二節: 利用一些任務考驗各組的解難能力, 過程讓他們體驗溝通的重要</p>	全級中三學生以隨機形式分為五組活動

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

在活動前, 老師和導師協教學作甚至共同設計教案或內容。負責老師策劃和設計內容及推行, 校長角色為領導、協調和支援是項計劃。對老師發展來說, 希望透過是項活動讓老師有專業發展的機會去提升簡單輔導技巧及帶領同學反思方法。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格)

- 領袖                                       協作者
- 開發者                                       服務受眾
- 其他 (請列明) \_\_\_\_\_

(c) 請提交計劃的預算和主要開支項目的原因。

申請撥款: 港幣 111,600 元

預算項目	開支詳情		原因
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支			
ii) 服務	<p>中一級導師費 \$600/每節 X4 班 X 5 節=\$12,000</p> <p>中二級導師費 個人成長小組工作坊： \$700/每節 X8 節 X 6 組 = \$33,600 情緒藝術治療： \$1,500/每節 X 6 節 X 2 組=\$18,000 自信心提升歷奇訓練： \$1,500/每節 X 6 節 X 2 組=\$18,000</p> <p>中三級導師費歷奇訓練： \$1,500/每節 X 2 節 X5 組=\$15,000</p> <p>以上活動每節為 1.5 小時</p>	96,600	<p>須具帶領活動後反思分享(debriefing)的技巧</p> <p>提供服務的註冊社工，必須有兩年或以上情緒藝術治療相關工作經驗及帶領青年服務活動。而歷奇教練方面必須有相關歷奇教練資格，必須有兩年或以上帶領青少年和歷奇活動的經驗。</p> <p>歷奇教練與老師合作設計及協作完成活動，在過程中讓老師專業發展有初步啟動，並為未來進行小組工作坊作出準備。</p>
iii) 設備			
iv) 工程			
v) 一般開支	<p>雜項(如活動物資費用等) \$10,000 核數費用 \$5,000</p>	15,000	
vi) 應急費用			
申請撥款總額 (\$):		<b>111,600</b>	

\* 請刪除不適用者

## 遞交報告時間表

本人/本校/本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/6/2015 - 31/3/2016	30/6/2016	財政總結報告 1/6/2015 - 31/3/2016	30/6/2016

## 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材				現階段不適用
書籍及 視像光碟				
電腦硬件				
電腦軟件				
樂器				
辦公室器材				
辦公室家具				
體育器材				
其他				

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

## (III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法；

(請別選適當空格)

觀察： 觀察學生表現(包括是否積極參與活動和學習過程中的反應)及計劃後的轉變(如遇困難時更能積極面對及處理)

重點小組訪問： \_\_\_\_\_

- 活動前和活動後的問卷調查：透過活動後問卷反映同學是增加自信或改善個人溝通技巧、用持份者問卷、學生生活問卷等數據作了解及分析，成功指標，希望計劃完結後 80%學生表示自信提升或溝通能改善了。
- 學生表現在評估中的轉變：由社工或老師與學生傾談，讚賞其正面的轉變，並作定期面談，以鞏固其正面轉變如增加自信
- 其他 (請列明)：\_\_\_\_\_

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果

(請剔選適當空格)

- 學與教資源
- 教材套
- DVD
- 其他 (請列明) \_\_\_\_\_