

## 優質教育基金

(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)

申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

計劃名稱	計劃編號
公民領袖培訓計劃	2013/0855 (修訂版)

## 基本資料

學校／機構／個人名稱

賽馬會毅智書院

## 受惠對象

- (a) 界別:  幼稚園  小學  中學  特殊教育 (請別選)
- (b) 學生: 824 及 中一至中六 (級別／年齡)\*
- (c) 老師: 12 (人數)\*
- (d) 家長: 0 (人數)\*
- (e) 參與學校 (不包括申請學校): 0 (數目及類型)\*
- (f) 其他 (請列明): 不適用

\* 如適用，請列明

## 計劃書

## (I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標。  
(例如: 透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)

通過了解和體驗國際和地區上的社會問題，學懂感恩及正向思維，並領導同學作出反思如何正面地活出生命及協助解決以上問題。

- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。  
(請別選適當空格)
- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
  - 促進學生的社交和情感發展
  - 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
  - 其他 (請列明) 培養學生的公民意識

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請別選適當空格)

學校發展計劃: 本校著重全人教育, 公民教育乃重中之重, 故計劃與本校發展互相配合

調查結果: \_\_\_\_\_

文獻研究綜述: \_\_\_\_\_

學生表現評估: \_\_\_\_\_

相關經驗: 根據本校著重的義工活動, 學生通過參與義工訓練及服務, 有助他們建立感恩的心及為社會付出的志向。另外, 本校亦以「德育小組」帶領全校進行德育及公民教育的經驗, 學生有興趣了解相關資訊而且對活動充滿興趣, 說明通過了解社會上的問題來推動公民教育是有效的方法。

其他 (請列明) \_\_\_\_\_

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣, 並有助他們的多元智能發展。)

此計劃的四個問題 (食物危機、種族融和、環境保育及住屋問題) 雖然於通識科中有提及過, 但課題分散, 未能聚焦。本計劃則將四個問題連貫在一起, 讓學生明白它們皆是本港社區及國際需要面對的問題。

同時, 學校任教通識科時的重點放於知識傳授, 而此計劃則通過工作坊及體驗活動, 激發學生對社會上問題的了解, 而非接收書本上的知識。通過體驗然後以創意的方法將訊息帶給全校師生, 一來讓其他學生明白當中的問題, 二來再一次鞏固他們的認知。

本計劃有系統地將四個問題連貫在一起, 並利用活動來啟發學生的思考, 能有效彌補學校課程比較著重理論、忽略體驗的不足。

## (II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計, 包括:

(i) 方式/設計/活動

(例如: 計劃採用戲劇教育的策略, 並利用受歡迎的歌曲, 以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

小組同學以體驗及探訪方式了解國際及社會上的四個問題 (食物危機、種族融和、環境保育、住屋問題), 並以議題討論作為輔助, 培養學生的公民意識及了解自己身處環境的優勢, 從而建立感恩的心及正向思維。

以不同具有創意的方式 (包括體驗、角色扮演、遊戲、展板、宣傳等) 向其他學生傳遞以上資訊, 加深同學對以上議題的理解及了解自己在社會上的角色。

有關安全方面，本校會確保計劃參與者的安全並採取適當的安全措施，同時會遵守 <<戶外活動指引>>及其他相關的安全指引。

對象：

中三及中四級各十五人，成績優良、組織力佳。雖然他們的成績優異，但他們感恩的心有待加強，而且對社會上問題的了解及國際視野不足。故希望通過訓練他們，讓他們彌補這些方面的不足，同時學生對學生的感染力是最強的，故希望他們能於分享會及嘉年華將這方面的訊息帶給其他同學。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: 2015年4月(月份/年份) 至 2015年9月(月份/年份)

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象 / 參與者
2015年4月至5月	<p>舉辦有關四個主題 (食物危機、種族融和、環境保育、住屋問題)的工作坊</p> <p>食物危機：</p> <p>學生需搜尋有關全球糧食問題及危機的資料。然後將資料整理及向其他同學解釋全球食物有何危機、為何全球糧食系統既不公平又不可持續，同時解釋社會上有何組織及活動正在嘗試解決這個問題。</p> <p>種族融和：</p> <p>體驗少數族裔在港遇到的困難，例如給學生一份少數族裔語言 (非英文) 的小冊子，讓他們翻譯，從而知道少數族裔遇到的問題。學生亦需搜尋及了解有關少數族裔遇到的困難 (包括教育、就業、語言等)及有何政策正支援他們。</p> <p>環境保育：</p> <p>探討學校消耗的資源、產生的污染、以及節約、減廢及循環再用的措施，並建議進一步有關環境保育的措施。</p> <p>住屋問題：</p> <p>討論香港現存的住屋問題。 設計理想的家居，同時讓他們反省當中的困難。</p> <p>(8節，共12小時)</p>	30名學生和 8位教師
2015年4月至5月	<p>就以下四個主題推行體驗活動</p> <p>食物危機：</p> <p>以貧富宴的方式來讓同學體驗貧富懸殊的不公，及捱餓的滋味。 (飲食費用由校方支付)</p> <p>種族融和：</p> <p>訪問少數族裔來了解他們的生活文化及在</p>	30名學生和 4位教師

	<p>港生活的問題。</p> <p>環境保育： 探訪工廈或酒店來了解它們怎處理污染及節能的問題。</p> <p>住屋問題： 探訪劏房，以明白香港很多家庭的居住環境的惡劣程度。</p> <p>(4節，共16小時)</p>	
2015年7月	<p>兩日一夜的訓練營 (共24小時)</p> <p>以不同的活動提升學生對身邊人事物的觸覺，活動加入以上四個主題的元素，學生可從活動中反思問題並將所得見解融入生活與人分享。</p> <p>活動包括：</p> <p>食物危機 - 烹飪比賽： 學生需利用限定食材，煮出指定數量菜式。例如利用五款食材，製作七款菜式，學生從活動中可體現在食物不足的情況下，如何有效地分配食材滿足所有有需要的人。</p> <p>種族融和 - 處境劇比賽： 學生會分組進行處境劇比賽，以種族融和為題，創作一個5分鐘短劇並帶出種族融和世界大同的正面信息。</p> <p>環境保育 - 廢物重造： 學生需利用指定廢物物料，重造出另一可循環再用之物。學生可從活動中學習如何將身邊廢物再造，體現源頭減廢之說。</p> <p>住屋問題 - 共同建屋： 學生需利用指定物料建造出可容納指定人數之房屋，從而體現如何解決地少人多的房屋問題。</p> <p>每個活動完結後，老師和導師會與學生作討論，引導學生建立正面思維及學懂感恩。</p> <p>通過訓練溝通能力及團隊精神，配合以上的反思，來計劃如何進何提升公民教育嘉年華的效能</p>	30名學生和 4位教師
2015年7及9月	<p>籌備公民教育嘉年華 (準備時間：38小時)</p> <p>- 準備物資及流程</p>	30名學生和 8位教師
2015年9月	<p>成果作品展 展覽場地：本校</p> <p>以展板方式將四個主題的內容展示，同時將他們於工作坊、體驗活動及訓練營等照片及內容展示。</p>	30名學生

2015年9月	公民教育嘉年華 (8 小時) - 體驗、角色扮演、遊戲、展板、宣傳等等 - 以具創意的方式，吸引同學的注意，並了解每個人在社會如何作出貢獻的角色	824名學生和 12位教師
2015年8月及9月	分享會 - 回顧、頒獎、分享 (2小時)	300名學生和 12位教師
2015年9月	計劃檢討	學生、教師、 學校負責人和導師

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

12位教師將參與計劃，包括出席工作坊、體驗及訓練活動。他們同時會調適、設計和推行學習活動。

每項活動完結後皆會帶領反思活動。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格)

領袖

協作者

開發者

服務受眾

其他 (請列明) \_\_\_\_\_

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 120,200 元

預算項目*	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支			
ii) 服務	導師費  工作坊、體驗活動、訓練營 ( $\$780 \times 100$ 小時)	<u>78,000</u>	工作坊：由曾受通識科或人文學科培訓的導師負責帶領學生搜集相關主題的資料、引領討論及進行反思。  體驗活動：由具相關資格的歷奇訓練導師負責設計活動及學校老師負責帶領探訪，並引領進行反思。  訓練營：由具相關資格的歷奇訓練導師負責設計主題活動、帶領學生進行活動、從活動中進行反思及確保活動在符合安全的情況下進行。

iii) 設備			
iv) 工程			
v) 一般開支	<p>*** 營費 (兩日一夜訓練營) \$450 x 36人 (30位學生、3位老師、3位導師) = \$16,200</p> <p>*** 訓練營交通費 = \$3,000</p> <p>*** 體驗活動交通費 = \$2000 x 4次 = \$8000</p> <p>雜項 (影印、活動物資) = \$10,000</p> <p>審計費用 =\$5000</p>	42,200	
vi) 應急費用			
申請撥款總額 (\$):		<u>120,200</u>	

\* 請刪除不適用者

\*\*\* 註：基金會按參與訓練營及體驗活動的學生的社會及經濟條件，資助他們訓練營的營費，以及訓練營和體驗活動的交通費用。在一般情況下，基金會為學生提供實際營費和交通費用一半的資助。基金會全費資助正接受綜合社會保障援助(綜援)和全額學生資助計劃的學生參與訓練營的營費，以及訓練營和體驗活動的交通實際支出，並為正接受半額資助計劃的學生提供達 75%實際營費和交通費用的資助。

#### 遞交報告時間表

本人/本校/本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/4/2015 - 30/9/2015	31/12/2015	財政總結報告 1/4/2015 - 30/9/2015	31/12/2015

## 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材				現階段不適用
書籍及 視像光碟				
電腦硬件				
電腦軟件				
樂器				
辦公室器材				
辦公室家具				
體育器材				
其他				

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

## (III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法，

(請別選適當空格)

- ✓ 觀察: 觀察帶領的學生是否積極參與活動、參與的學生是否投入及留意他們於活動中的反應。
- ✓ 重點小組訪問: 訪問負責帶領的學生、參與的學生及老師，以收集他們對計劃的意見及對學生的影響。通過訪問，了解學生是否增加了對國際及社區問題的認識。
- ✓ 活動前和活動後的問卷調查: 在活動前後皆向學生及教師發放問卷，以檢討活動的成效。成功準則：超過75%受訪者表示對國際及社區問題有較深入的認識。超過75%受訪學生及受訪老師認同參與活動的學生較之前思想正面及有感恩的心。

學生表現在評估中的轉變: \_\_\_\_\_

其他 (請列明) \_\_\_\_\_

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請別選適當空格)

- 學與教資源
- 教材套
- DVD
- 其他 (請列明)