

優質教育基金
 (適用於不超過 150,000 元的撥款申請)
 申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

計劃名稱	計劃編號
英文拼音與共享式閱讀之綜合教學	2013/0975 (修訂)

基本資料

學校／機構／個人名稱

救世軍海富幼兒學校**受惠對象**

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育 (請剔選)
- (b) 學生: 108 (人數)* 及 3-6歲 (級別／年齡)*
- (c) 老師: 10人 (人數)*
- (d) 家長: / (人數)*
- (e) 參與學校 (不包括申請學校): / (數目及類型)*
- (f) 其他 (請列明): /

* 如適用，請列明

計劃書**(I) 計劃需要**

- (a) 請簡要說明計劃的目標。
 (例如: 透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)

透過校內有四位教師已掌握共享式閱讀方法 (Shared Reading)，後簡稱 (SR)，將 (SR) 閱讀方法的策略融入及實踐在校內的英語拼音課程中，提升幼兒的英文學習興趣及能力，同時強化教師的教學技能。

- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
 (請剔選適當空格)
- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他 (請列明) _____
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請別選適當空格)

- 學校發展計劃: 在2013-14學年, 本校有2位教師參與語常會的英語教師培訓計劃 (Train the Trainer), 此培訓計劃於2014年6月完成。為了持續發展幼兒的英文學習能力, 並將現行的英文課程與 (SR) 的教學策略整合, 以更有效提升幼兒的學習興趣。於2014-15年會持續培訓其他教師學習 (SR) 的教學法, 深化已培訓教師的教學技能, 從而提升幼兒的英文學習興趣及能力。
- 調查結果: _____
- 文獻研究綜述: 跟據語文教育及研究常務委員會指出, 英文故事是幼兒教師在教學過程中採用頻率較多的教具。事實上, 英文故事能有效地激發幼兒學習英語興趣, 建立語感及幫助兒童建立學習英語的信心。
- 學生表現評估: 根據上學年的幼兒表現評估資料, 雖然學校持續推行 (SR) 的英文教學法, 但有部份班教師未有接受 (SR) 的培訓, 其班內幼兒在英文學習的興趣及能力上的進展不大, 故想優化此英文教學模式, 推廣及全校。
- 相關經驗: 學校已有基本條件推行此計劃, 因已有部份受訓的教師和有基本的英文教材。
- 其他 (請列明) _____

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣, 並有助他們的多元智能發展。)

本校有3位教師於2009-2011年參與由語常會舉辦的Shared Reading (簡稱SR, 即共享式閱讀方法) 教師培訓計劃, 對 (SR) 的教學模式有基本的掌握。於2013-2014年, 其中 2 位教師參加語常會的深化培訓計劃 (Train the Trainer), 重點培訓教師如何去引領其他教師在校內推行此教學策略。故此於2014-2015年, 為延續此教學法 (SR) 的推行, 並配合校本的英文課程。此計劃有以下的目標:

1. 讓參與了Train the Trainer的教師和課程教師為本校教師的領導者, 發揮其領導能力, 有系統地帶領及跟進其他教師學習此教學法, 目的在於讓能力較佳的領導教師在個人成長上有所得益, 將所學的知識與方法, 傳遞予其他教師; 同時經歷作為領導教師的進程。
2. 其他教師在 (SR) 教學技巧上有較多練習的機會, 繼而學會獨立編排及帶領有質素的英文教學活動, 讓幼兒獲益。
3. 領導教師可用更多的時間引導及協助教師將 (SR) 教學法與校本的英語拼音課程融合, 減少教學重疊, 綜合教學, 提升幼兒在英文的聽講讀寫能力。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

(例如: 計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

教師採用以英文故事為教學策略，揀選合適的英文故事書及繪本，配合學校的英文課程，透過閱讀英文故事，從中學習英文發音、兒歌、認讀英文字彙及理解故事情節；在進行閱讀故事的過程中，教師加入遊戲、繪畫或話劇幫助幼兒理解文本，重溫幼兒所學的英文生字、句子等，增強其學習動機和興趣。

策劃及監察者：校長 (跟進計劃的推行過程、行政安排及計劃成效)

推行及參與者：2位領導教師、課程教師和 7位班內教師

推行計劃進程：

	全校教師進行英文故事圖咭發音培訓
3/2015至 4/2015	每月每位教師有半天與領導教師共同備課及教學示範 每月每位教師最少有一節與領導教師進行課堂教學，領導教師會協作教學 / 觀課 每月每位教師有半天與領導教師檢討教學
	全校教師進行英文故事伴讀培訓
5/2015至 10/2015	每月每位教師有半天與領導教師共同備課及教學示範 每月每位教師最少有一節與領導教師進行課堂教學，領導教師會協作教學 / 觀課 每月每位教師有半天與領導教師檢討教學 7月安排同儕觀課
	全校教師進行英文兒歌 / 韻文培訓工作坊
11/2015至 2/2016	每月每位教師有半天與領導教師共同備課及教學示範 每月每位教師最少有一節與領導教師進行課堂教學，領導教師會協作教學 / 觀課 每月每位教師有半天與領導教師檢討教學 2月安排同儕觀課

推行過程：

- 計劃前的準備：
 1. 校長與領導教師和課程教師開會，訂定計劃進行的流程，以及在計劃中所需的行政安排，如：於 3/2015 招聘一位（半職）代課教師，以便入班代替領導教師。校長與領導教師擬定新學年的培訓、觀課及英文課程內容，以及新學年編班及日程上的考慮安排。
 2. 在教職員會中，闡述此計劃的內容及推行的流程、工作等，讓所有教師有心理上的準備。

- 計劃進行中：
 1. 由領導教師帶領及協助其他教師在每月英文教學編排中，將（SR）的教學技巧融入校本的英文課程，以及檢視當中教具的適切性及實用性。
 2. 由領導教師進入課室，按各教師的進度，直接指導、培訓、協助及觀察教師的教學進展，之後進行檢討及回饋。
 3. 教師填寫問卷及全校進行職員會議，以檢視整個計劃的成效及往後的跟進。

- 計劃後的跟進：
 1. 在 2015/16 家長會中，介紹此計劃推行的成效，讓家長知悉本校英文課程的教學策略和幼兒的英文學習過程。
 2. 持續推行校本英文課程與（SR）的教學方法，融合並行，並於2016年8月再檢視此綜合模式的試行成效。
 3. 定期安排同儕觀課，在教學回饋中讓教師之間坦誠學習，以提升各人的教學成效及信心。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: 3/2015 (月份/年份) 至 3/2016 (月份/年份)

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象 / 參與者
3/2015-2/2016	編排三位領導教師到不同班級直接指導 / 協助教師的英文教學（教案、教具、實踐、檢討）	領導教師、 幼兒

7-8/2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排同儕觀課，將技巧與其他教師分享 2. 中期檢討：領導教師向校長匯報各班和教師的教學情況，各班教師作中期檢討，以便修訂計劃的推行。 	領導教師、各教師
9/2015-2/2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長與三位領導教師檢視現行的各級英文課程，將（SR）的教學法配合現行的課程。 2. 領導教師繼續入班跟進教師的實踐情況，由協助者轉為以「觀察」的角色，以提升教師在教學時的獨立性。 	領導教師、各教師、幼兒
2/2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排同儕觀課，讓教師將所學的教學技巧與其他教師分享，以達致教學共享，提升教師的教學自信。 2. 後期檢討：領導教師向校長匯報整個計劃的進程和成效，並與各班作進行檢討，如有未解決的困難以能來年跟進。 	領導教師、各教師、幼兒
3/2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領導教師完成將現行英文課程與（SR）整合。 2. 校長、領導教師在教師會中，向教師報告此計劃的成效。 	領導教師、各教師、幼兒、家長

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度（時間、類別等）：

校長和參與計劃的教師共10人。校長為計劃的策劃者和監察者，在行政上監察整個計劃的推行；3位領導教師是計劃的推行者，會運用代課教師入班的時間，作觀課準備，入班指導受培訓的教師、編改教案、跟進成效及整理校本英文課程；其他參與教師亦需要安排時間參與編寫教案、準備教具和開會商討。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格)

 領袖 協作者 開發者 服務受眾 其他 (請列明) _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 \$140,700 元

預算項目*	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	1位半職代課教師 \$11,300.- x 1.05(MPF) x 10個月	118,650.-	聘請1位半職代課教師入班，領導教師可到各班進行直接指導，協助觀課及開會等工作。 代課老師需要有幼兒教育證書(CE)。
ii) 設備	英文圖書 及 相關教具	16,000.-	豐富教學資源，配合計劃的推行 儲存教案及教具資料
	外置電腦硬碟盤	1,000.-	
		共17,000.-	
iii) 一般開支	核數費用	5,000.-	
		\$140,650.-	
		申請撥款總額 (\$):	(上調至 \$140,700.-)

* 請刪除不適用者

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法

(請剔選適當空格)

- 觀察：觀察教師在過程中能積極參與、學習教學技巧，其教學的信心有所提升；觀察領導教師在帶領同工時的判斷力、說服力及策劃能力的成效；觀察幼兒在教師帶領活動時的興趣、英語回應及學習能力。
- 重點小組訪問：訪問領導教師及參與教師，以收集他們對整個計劃推行時的意見，如：編寫教案及帶領活動時的技巧是否提升、當中的困難及解決方法。
- 活動前和活動後的問卷調查：在活動後收集全體教師的問卷，以便收集更多的意見。
- 學生表現在評估中的轉變：在現行的英文課程與共享式閱讀方法（SR）的整合下，教師帶領幼兒能於一個學年完成閱讀最少6本故事書，以學年中期與學期尾的幼兒綜合評估報告中英文部份作出比較，從數據及文字資料中，引證幼兒在英文學習興趣及能力上的轉變。
- 其他（請列明）：英文課程與（SR）整合，減少教節重疊，令教學流暢。教師對教學英文更有技巧和策略，使幼兒有趣地學習。

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請剔選適當空格)

- 學與教資源：各教師在教學過程中所設計的教學用品，如：自製圖咭、小畫冊、配合故事內容的教具、重溫遊戲及活動紀錄、創作的兒歌等，新學年供可持續各班使用。
- 教材套
- DVD
- 其他（請列明）將所有編寫好的教案、觀課記錄、檢討報告；圖咭 / 教具相片等資料儲存在外置電腦硬碟盤中；可供教師持續參考。

在家長會或開放日中，透過以上資料可向家長及訪客簡報計劃進程及成效。

(IV) 遞交報告時間

本校 承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/03/2015 - 31/08/2015	30/09/2015	中期財政報告 01/03/2015 - 31/08/2015	30/09/2015
計劃進度報告 01/09/2015 - 29/02/2016	31/03/2016	中期財政報告 01/09/2015 - 29/02/2016	31/03/2016
計劃總結報告 01/03/2015 - 31/03/2016	30/06/2016	財政總結報告 01/03/2015 - 31/03/2016	30/06/2016

(V) 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材	NA	NA	NA	NA
書籍及 視像光碟	NA	NA	NA	NA
電腦硬件	外置電腦硬碟盤	1	\$1,000	計劃完結後繼續用於儲存教案及教具資料
電腦軟件	NA	NA	NA	NA
樂器	NA	NA	NA	NA
辦公室器材	NA	NA	NA	NA
辦公室家具	NA	NA	NA	NA
體育器材	NA	NA	NA	NA

其他	NA	NA	NA	NA
----	----	----	----	----

註： 供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

