

計劃進度報告

計劃編號 :2009/0391

報告涵蓋時間：由 03/2012 (月/年)至 08/2012 (月/年)

甲部

計劃名稱：如何運用「合作學習」元素，激發能力有差異的學生發揮其溝通、批判及創意潛能

機構／學校名稱：五旬節于良發小學

計劃涵蓋時間：由 9/2010 (月/年)至 7/2012 (月/年)

乙部

填寫本部分前，請閱讀「優質教育基金計劃進度報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就下列範疇報告計劃進度：

- 1.在報告涵蓋期間內的活動內容
- 2.在報告涵蓋期間內的計劃變動*(如適用)
- 3.自我評鑑計劃的成效，需清楚列舉有關指標及衡量準則
- 4.成果及經驗推廣(如適用)及外間對那些推廣活動的反應

計劃負責人姓名：_____ 受款人姓名：_____

簽署：_____ 簽署：_____

日期：_____ 日期：_____

*對於合約條款未有容許的變動，受款人需事先向優質教育基金另外遞交書面申請。

*第八輪以前申請的計劃進度報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

*第八輪及以後申請的計劃進度報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

五旬節于良發小學

III (第 1 部)

附件 7 附錄

如何運用「合作學習」元素，激發能力有差異的學生發揮其溝通、批判及創意能力

1. 目標是否達到

計劃編號：2009/0391

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
目標一	活動一 各科備課會	全部達到	出席率100%	/
目標二	活動二 友校交流會	全部達到	出席率90%	/
目標三	製作教材	全部達到	完成100%	/

2. 預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	29,9906 元	297,739.22 元	/

3 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、 主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
家長會	計劃簡介					清楚
數學科友校備課會	3/2011-8/2012	1	2人	190人	/	認真、投入
英文科友校備課會	3/2011-8/2012	1	2人	190人	/	認真、投入

4. 進程表

日期	活動	人數		地點
		教師	學生	
3/12-6/12	每月一次中英數專業導師蒞臨備課會	16 人	/	本校
3/2012-6/2012	e-class 網上學習資料	學生約 190 人		本校
3/2012-8/2012	中英數教觀評活動	13 人	190 人	
4/2012	QEF 學習延續活動(一)	5 人	190 人	本校
5/2012	QEF 學習延續活動(二)	5 人	190 人	本校
15/11/2011	本計劃自我完善會議七	13 人		本校
28/2/2011	本計劃自我完善會議八	13 人		本校
16/7/2012	優質教育基金分享會(一)	約 130 人		本校

如何運用「合作學習」元素，激發能力有差異的學生發揮其溝通、批判及創意能力

計劃策劃及統籌人 楊彩霞主任

中文科科任-李小娟副校長、楊彩霞主任、徐桂珠主任、黃偉儀老師、湯詡珊老師

英文科科任-江佩玲副校長、葉麗霞主任、陳玉珊主任、梁小俠老師、陳佩心老師

數學科科任-王逸強主任、許崇仁老師、李雅儀老師

聯合製作

第一章

計劃簡介

優質教育基金資助本校照顧差異計劃，如何運用「合作學習」元素，激發能力有差異的學生，發揮其溝通、批判及創意能力。兩年來共有七所學校參加各科備課會，彼此交流心得及分享資源，並將備課所得，進行試教及開放課堂，供友校進行「教、觀、評」，藉此提升教學效能。另為檢核學生的學習成績，在教學各個階段開始及終結時，會採用前測及後測，檢視成效，改進教學。

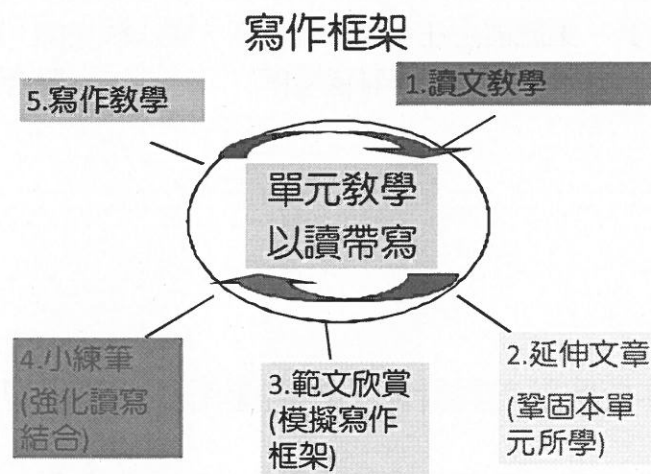
在編撰教材套方面，目的在於希望教師將本校的設計理念，嘗試優化，應用在各校進行照顧差異學習；而在教材的出版方面，仍有很多不足及未完善之

處，所持之觀點可能十分粗疏。當中或有疏漏之處，仍請廣大同工指正。

(一)計劃的推展：

1.1 中文科方面：

本計劃自 2010 年 9 月至 2012 年 7 月推行期間，我們在課程設計方面，致力發展學生的學習任務(TASK)，利用合作學習，發展學生的高動機學習策略。另為配合校方的周年計劃，本校中文科在各單元教學設計上的特色，是「以讀帶寫」，即是在教學歷程中，透過讀文教學的學習特色，貫通課文重點，繼而利用延伸文章鞏固，再利用範文欣賞，讓學生從欣賞範作中，理解寫作的脈絡，再通過小練筆，逐一將寫作文章的框架呈現，最後就完成寫作任務。寫作流程如下：



另外，在教材中除工作紙設計有第一組別和第二組別的分別外，亦加入網上自學，目的是要讓學生在課前，利用自學作預習，使學生成為自發的學習者，更能積極投入學習。這使他們不但在知識上有所獲益，且能培養出一些令他們可終身受用的學習態度。學生透過自學，深入認識課文內容，再配以課後重溫，這可延伸及鞏固老師以後的教學任務，使學生更易掌握和應用所學。

在本學年度，承蒙「香港教育學院」小班教學發展與研究中心--葉娟卿小姐蒞臨本校，支援教師培訓及參與備課工作，指導老師以「螺旋式課程」作教學設計，並應用在各單元教學上。所謂「螺旋式課程」，顧名思義，是以螺旋形式，逐步深入課程內容。在不同的課題上，滲入新加入的元素時，必須整合之前的內容。這種教學模式，對照顧差異很有幫助，因當這種螺旋結構，由淺入深，學生會有更多重溫知識的機會，而且有助緊扣每一個教學環節，達到共同單元的目標，令教師的備課更充實及精簡扼要。與此同時，使用這種方法的教學，不但能展現教學效能，更重要的是令老師所設計的學習任務，更具挑戰性和更能誘發學生的學習動力。

課程的另一特色，是利用進展性評估，檢視學生所學，我們中文科的進展性評估，有別於其他進評。為配合「激發能力有差異的學生發揮其溝通、批判及創意能力」的主題，故在擬題時，會以考核學生對事件的因果關係、創意、評鑑、批判能力訓練等為主，而這種考核設計，對教師及學生均充滿挑戰。

在同儕方面，各老師在主導設計教材時，獲支援導師指引及提醒，先行將課題內容細嚼分析，並利用圖表，將整篇文章結構鋪排。應用這種方式教學，學生除可易於理解文章，更易掌握其中的脈絡，老師在教學上，更能發揮團隊精神，這可算是一個學術研究的新突破。

1.2 英文科方面：

為了提升老師在照顧學生個別英文差異的教學技巧，本計劃邀請吳新傑先生到校，主持校本專業發展工作坊，與五、六年級英文科老師，進行共同備課、觀課

及評課活動。吳先生每次會針對課題，提出相關活動，豐富教學內容及令教學更爲生動有趣，使老師在專業知識和技巧上，獲益良多。

在備課過程中，老師用心揣摩，並細心設計內容，以及運用多元智能的理論，建構課題，附以四種特定的提問形式，以強化課堂的學習氣氛，誘發學生學習，令學生上課時更投入、更積極參與。

另外，爲誘發學生的閱讀興趣，去年我們設計了校本的英文閱報課程，以豐富教學內容。另參與共同備課的友校，亦能在課堂上實踐新理念，這對推動英語教學，有莫大裨益，而學生在參與課堂活動時，亦較前投入和主動分享，勇於表達和喜愛學習，並在閱讀及寫作方面，更能不斷提升及增強信心。

至於成效方面，我們透過有系統的前測和後測，檢視學生的閱讀能力。在學生閱讀的成績顯示，學生的語文能力較以往提升不少。

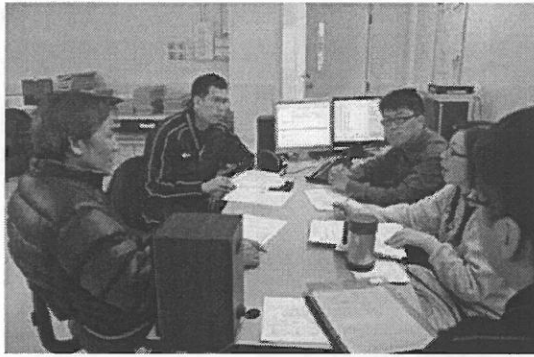
教師在交流觀課時，激發新思維，提升不少個人的專業知識。我們勇於嘗試專業交流和分享，努力優化備課內容及課業。本年度更集中處理優化校本寫作課程，透過多重故事寫作，誘發學生的創意及寫作技巧。我們在上學期已進行了約兩次的課堂學習研究模式，互相觀課及評課，彼此交流及優化課堂設計，部分教學活動，更深得吳博士啓發，例如：富生活化的思考和提問，均激發學生的思考及寫作動機。往後我們會再繼續課堂研究，深信學生的寫作能力，會不斷進步。



1.3 數學科方面：

去年五年級數學科獲香港中文大學夥伴協作中心支援，完成了部份單元備課，分別是「分數乘法」和「分數除法」，「分數除法」是眾多單元中，學生感到最困難的項目。經過多次備課會議，不斷完善教案後，學生的表現頗為理想。加上每個單元教學，均實踐「教、觀、評」的實驗課，而友校透過參與備課，交流心得和觀摩教學，發揮專業效能；大家在校情上雖然不同，但在交流切磋時，充份展現教師對教學的坦誠和專業，對教學相長，成效顯著。

本學年六年級數學科，在郭約望先生引領下，在「合作學習」的效能上，發揮得更全面。支援老師建議我們運用不同的教學策略，更能施展「合作學習」，在照顧學生的個別差異上，做得更好。我們選取了四個單元備課，包括：「小數除法及四則混合計算」、「不規則立體的體積」、「立體的截面」和「速率」。以「不規則立體的體積」這個單元為例，學生在後測中的表現，比前測階段明顯進步，這對奠定學生數學基礎和興趣，收效顯著。另外，支援老師亦給予我們同工很多優化教學的意見，令老師更聚焦提升教學質素。



(二)教師的專業成長

在專業成長方面，參與計劃的教師，亦頗有得著。中、英、數各科在配合校本課程各範疇時，作發展研究及調適，而所研習出來的知識、技巧，都在每月科研會上，與同儕分享，另在本計劃的周年專業發展分享會上，展示成果。過去共有七所學校參與共同備課，而分享會更獲得約二百所學校的教師參與，大獲好評，這無疑給予策動計劃老師的一種鼓舞。加上課程實踐期間，不斷推展「教、觀、評」的元素，令本校及友校老師的教學效能，不斷提升。與此同時，在每次觀課後，各參與交流的老師所提出的意見，令教材發展更趨完善，除可增進教師本身的專業知識和技能外，同時亦能使同儕間，更能凝聚團結的互助文化。在每一單元備課時，大家為了做得更完善，除了聽取主導老師的引導，彼此亦會主動協作分工，提升教學進程的學術效能，這是本計劃的最大收穫。

(三)學生學習的成果

學生在學習的過程中，更能了解本身運用的學習策略，正如在分享會上展示學生的作品，同學明顯較前十分嚮往課堂學習，亦即強化了基礎學習，因在每一單元學習上，學生首先要配合單元的自學，透過批判思考、搜集和整理資料，在新知識吸收之先，已先作準備，待老師教學時，更能投入及更有系統學

習，這對鞏固學習知識基礎，幫助很大。

學生在計劃中各配套活動，如老師透過個人教學步驟的錄映、讓學生在實作、解難、辯論、角色扮演、故事演繹等，均顯得投入認真，此舉可增強學習興趣和動力，提高參與程度，令學生學習變得更有果效，老師更有成功感，為推動教學，增添動力。

此外，在每一單元教學完結後，語文科更安排「學習檔案」。在「學習檔案」中，可檢視學生在各單元中的表現，能否達成學習目標，這有助教師了解學生的學習成效。

其次的是，為能配合校本教學的進程，在各教學單元結束後，會安排十五分鐘進評，作為檢視教學成效。由於教師在擬題上，重點考核學生的創意、解難、評鑑及批判等能力，遂令學生的判斷能力及答題技巧，不斷提升及進步，這亦是本計劃的成功之處。



五句節于良發小學(中文科 11-12)

前測：在文中第二段生車水是新加坡唐人街的別名，為甚麼有這別名？

後測：文中第三段為甚麼新加坡政府要將大華戲院改建成百貨商場，而不拆卸重建？

姓名/成績	題目	對/錯	對/錯	前測答案	後測答案	備註
6CA1 (22) (23) 高	3	✓	✓	因為最初華人移民到新加坡定居時，每天都要拉着牛車去附近取水。	因為新加坡政府要保留古色古香的建築物。	
6CA2 (17) (9) 高	3	✓	✓	因為最初華人移民到新加坡時，就是在這裏定居的，他們每天都要拉着牛車去附近取水。	因為政府想保留古色古香的特色歷史建築。	
6CA3 (15) (12) 高	3	✓	✓	因為據說最初華人移民到新加坡，就在這裏定居。他們每天都要拉着牛車去附近取水。	因為大華戲院非常珍貴，如果拆卸重建，就會損失大華戲院的原本外貌和歷史價值。	
6CB1 (12.5) (17) 中		✓	✓	因為最初華人移民到新加坡，就是在這裏定居。他們每日都拉着牛車水附近取水，所以便稱這一帶作「生車水」。	因為彷彿隱藏着一段耐人尋味的歷史，所以不拆卸重建，想保留歷史的建築。	
6CB2 (22) 中 (17)	3	✓	✓	最初華人移民到新加坡，就是在這裏定居。他們每天都要拉着牛車去附近取水所以就稱唐人街。	因為想保留歷史的建築供後人回憶。	
6CB3 (11) 中 (27.5)		✓	✓	因為據說最初華人移民到新加坡，就在這裏定居。他們每天都要拉着牛車去附近取水，所以便稱這一帶作「生車水」。	因為新加坡政府想保留這歷史建築物。	
6CC1 (8) (22) 低		✓	✓	因為最初華人是用人拉車和打水，所以就叫做「生車水」。	因為大華戲院很破舊，它改建成百貨商場，但是它的牌匾被放在小街，想保留歷史的建築。	
6CC2 (8) 低	3	✓	✓	在文中第二段「牛車水」是新加坡唐人街的別名，因為據說	因為當地政府想保存具歷史價值的藝術品。	

(17)			最初華人移民到新加坡，就是 在這裏定居。		
6CC3 (13.5) 低 (8)	✘	✓	因為他們每天都要拉着牛車 到附近取水，所以便稱這一帶 叫「牛車水」。	因為想保留歷史 的建築的遺跡	

五旬節于良發小學

前測:從新加坡保存具歷史價值的藝術品的的方法,你可以看出當地政府是一個怎樣的政府?
試解釋。

後測:從新加坡保存具歷史價值的藝術品的的方法,你可以看出當地政府是一個怎樣的政府?
試解釋。

姓名/成績	題目	對/錯	對/錯	前測答案	後測答案	備註
6CA1 (22) (23)	4	✓	✓	我可以看出當地政府是一個保留古老的政府,因為新加坡的政府把古老的建築物和東西也顯現出來,使我們好像在古代一樣。	我可以看出當地政府是一個喜歡保留歷史建築物的政府,因為新加坡雖然充滿了現代都市氣息,但是仍然保留了許多古老的建築物。	
6CA2 (17) (9)	4	✓	✓	政府是一個注重歷史的政府,因為政府會保存具有歷史價值的藝術品。	可看出政府是一個懷舊的人,因為政府保存具歷史價值的藝術品。	
6CA3 (15) (12)		✓	✗	從新加坡保存具歷史價值的藝術品的方法,我可以看出當地政府是一個不會貪新厭舊,喜歡保留一些珍貴的建築物,懂得尊重做這件建築物的人,因為新加坡有一座具有特色的建築,還沒有清拆。	我可以看出當地政府是一個懂得珍貴的政府,因為不會追求創新,而保存一些具歷史價值的藝術品。	
6CB1 (12.5) (17)		✓	✓	我覺得當地的政府是一個很喜歡把歷史價值的藝術品放在最令別人看到的地方。	可以看出當地政府是一個想別人也知道他們的歷史,因為他們把一座別具風格的印度教寺廟建在唐人街中央,令遊人一看便看到。	
6CB2 (22) (17)	4	✓	✗	當地的政府很好,還會保留這有歷史價值的藝術品。	是一個古色古香的政府,因為這些古老的建築物,就快沒有所以就保存建築物。	

6C B3 (11) (27.5)	✓	✓	我可以看當地政府非常重視歷史，因為如果是其他政府的話，會把這條街成爲發展工業的地方令這裏的風土人情消失。	我可以看當地政府是念情和注重城市發展的政府，因爲他們不但保護當地的歷史建築，還把這些建築改建成商場，百貨公司等。
6C C1 (8) (22)	✗	✓	古色古香的國家，因爲這個印度教寺廟還是沒有人改建和還保存得那麼好，還是原汁原味。	是一個珍惜歷史的國家，因爲保留很多古老的建築。
6C C2 (8) (17)	✗	✗	4 從新加坡保存具歷史價值的藝術品的的方法，我可以看出當地政府是個重視歷史的人，因爲他在角方面都會進行保存。	重視歷史文物的人。
6C C3 (13.5) (8)	✗	✓	我可以看當地政府是個不好的政府，因爲不保留歷史。	是一個好不保留歷史的政府，這甚古舊的大街，那可能會拆卸。
6C C3 (13.5) (8)	✓	✓	我會增加生車水的外表魅力，爲了增添這魅力，我會叫當地的政府保留歷史文物的外表。	我會增加生車水的舊有傳統魅力，例如有牛拉車不同面貌模型展覽，爲了增添這魅力，我會建議政府保留古老歷史建築物放置這些擺設。

五旬節于良發小學

前測：如果要增加牛車水的一種魅力，你會增添甚麼？你又會怎樣做？
 後測：如果要增加牛車水的一種魅力，你會增添甚麼？你又會怎樣做？

姓名/成績	題目	對/錯	對/錯	前測答案	後測答案	備註
6CA1 (22) (23)	5	✓	✗	我會增加牛車水的古老魅力，爲了增添這魅力，我會多搜集資料。	我會增加牛車水的外表魅力，爲了增添這魅力，我會建議政府中國節令期間，在牛車水這地方，再展現使用牛拉車的面貌。	
6CA2 (17) (9)	5	✓	✓	我會增加牛車水的歷史魅力，爲了增添這魅力，我會宣傳牛車水過去的歷史。	我會增加牛車水的懷舊魅力，爲了增添這魅力，我會好好保存牛車水以免牛車水受損不能保持昔日的魅力。	
6CA3 (15) (12)		✓	✓	我會增加牛車水的外表魅力，爲了增添這魅力，我會把牛車水殘破的地方收補。	我會增加牛車水的外表魅力，爲了增添這魅力，我會要求政府不能把牛車水所有的建築物拆卸或重建，保存他原有的外貌。	
6CB1 (12.5) (17)		✗	空白	我會增加牛車水的_____魅力，爲了增添這魅力，我會_____。	我會增加牛車水的色彩魅力，爲了增添這魅力，我會把牛車水四處掛滿不東顏色的東西，使牛車水變得色彩繽紛。	
6CB2 (22) (17)	5	✗	空白	我會增加牛車水的_____魅力，爲了增添這魅力，我會_____。	我會增加牛車水的旅遊魅力，爲了增添這魅力，我會保持清潔。	
6CB3 (11) (27.5)		✓	✓	我會增加牛車水的歷史魅力，爲了增添這魅力，我會建設一座專門介紹牛車水的博物館。	我會增加牛車水的歷史魅力，爲了增添這魅力，我會開設一間「牛車水博物館」。	
6CC1 (8) (22)		✓	✓	我會增加牛車水的玩樂魅力，爲了增添這魅力，我會找一些小丑來表演和找人來唱歌。	我會增加牛車水的商品魅力，爲了增添這魅力，我會保留一些比較古老的商品及不同民族的建築物。	
6CC2 (8) (17)	5	✗	✓	我會增加牛車水的美麗魅力，爲了增添這魅力，我會努力學做牛車水。	我會增加牛車水的神秘魅力，爲了增添這魅力，我會努力令物神秘。	

網上學習

負責策劃及統籌 楊彩霞主任

優質教育基金計劃：『如何運用「合作學習」元素，激發能力有差異學生，發揮其溝通、批判及創意潛能。』本校為能發揮該計劃資源盡用的原則，推展有別於其他學校的網上學習形式。學生只需進入學校的 e-class 網上學習平台，便可找到老師在課堂上所教內容，學生可重溫及深化所學，繼而可攝獵相關資訊，並透過與同儕的討論，建構個人的知識領域。

另外，學生在學習的過程中，需要分析、整理及整合資訊，故除能強化學科知識外，同時亦可提升整理資訊的能力，這對學習中、英、數等學科知識，有極大的幫助，終身受用。

由於網上學習可以帶來這麼多好處，所以受到極大的推崇。將一向沿用以「教師為中心」的課堂講授教學模式，轉變為以學生主動學習，輔以教師指導的「學生為中心」的學習模式，培養出學生能有效地、迅速地處理資訊，包括吸收、分析和表達的能力，讓學生深深體會終生自學的重要性。

總而言之，我們處於電子科技劃破時空界限的年代，網上學習，已是不可或缺的教學模式。

第四期網上學習目錄

中文	英文 P.6 English E-Learning List-Book 6B		數學
1.口語和書面語	1.cancelled	①cancelled	1. 速率
2.多義詞	2.Changes in Hong Kong	-Comprehension P.14 -Comprehension P.15 Activities -Old Hong Kong -places in Hong Kong -Eating -Travelling -Living	2. 圓周
3.誇張			3. 簡易方程
4.劇本			4. 折線圖
5.同義詞			
6.括號			
7.對偶句	3.Taking care of our Earth	-Comprehension	
8.層遞			
	4. Save the animals!	-What are these animals? -Comprehension -Motivation games	
	5.Special People	-Questions for thought -Special people -Writing task	
	6. Making New Friends	-Adjectives -Hamburger paragraph	

五旬節于良發小學
12-13 年度優質教育基金計劃
六年級友校參加集體備課回應
教師問卷

友校名稱：大埔浸信會公立學校 科目：數學 參加人數：2

計劃名稱：如何運用「合作學習」元素，激發能力有差異的學生發揮其溝通、批判及創意潛能

請在適當位置上以「✓」表示所選答案

項目	非常同意	同意	不同意	極不同意
1. 備課內容能達至本計劃照顧差異的目的		✓		
2. 在備課會能學習到釐定教學重點、難點、目標		✓		
3. 能幫助老師把不同範疇的知識融會貫通		✓		
4. 能懂得篩選教學材料，及教學策略		✓		
5. 專業導師指引，更易達至備課效能		✓		
6. 發揮集體智慧、提高課堂效率、教學質量能有效提升		✓		
7. 備課內容會帶回學校，與其他教師分享，繼而深化為問題研究		✓		
8. 參加本計劃能切磋教學方法，成為同儕互相關懷的社群		✓		
9. 參加專家備課、觀課、評課會，能擴闊教學眼界，引領教師專業成長		✓		
10. 總結參加本計劃備課會，參有效提升個人的教學效能		✓		

整體意見

備課能配合學生需要，能針對學習難點

五旬節于良發小學 優質教育基金分享會(中文)

題目：如何運用「合作學習」元素，激發能力有差異的學生發揮其溝通、批判及創意潛能

日期：16-7-2012 (一) 時間：9:30 – 11:00

科目：中文科 收回問卷：19 份

請在適當的空欄「✓」上表達你的意見，以便本校日後舉辦教師專業發展活動時作參考。謝謝你的合作。

一、任教學校類別：

(甲) 官立 0 津貼 19(100%) 直資 0 私立 0 其他 _____
(請註明)

(乙) 上午 0 下午 0 全日 19(100%)

二、現任職位：

校長 副校長 課程統籌主任 科主任 教師 其他
0 0 3(16%) 4(21%) 12(63%) _____
(請註明)

三、對工作坊的意見：

	滿意程度				
	(最高) 5	4	3	2	(最低) 1
1. 總的來說，我對工作坊感到滿意。	4(21%)	11(58%)	4(21%)	0	0
2. 工作坊的目標可以達到。	5(26%)	10(53%)	4(21%)	0	0
3. 工作坊的內容切合主題。	6(32%)	9(47%)	4(21%)	0	0
4. 總的來說，講者的整體表現良好。	5(26%)	10(53%)	4(21%)	0	0

(丙) 對本工作坊印象最深刻的部分：

- 努力認真，對學生付出很多。
- 透過欣賞學生的學習成果，更能了解是次分享會的內容。
- 老師用心積極認真，為學生付出不少。
- 單元課業設計的展示 (如：工作紙，小練筆形式)
- 學生作品的展示。
- 貴校的中文教學很仔細，能幫助學生掌握學習重點。
- 寫作單元教學設計。
- 學生能把學習成果以戲劇形式展示出來。
- 播放學生片段，作品、教材展示。
- 分享的教材豐富，教師的設計用心。
- 講者能簡明扼要地闡述分享的內容，學生能從教師精心設計的工作紙及相關學習活動中得益匪淺。

(丁) 其他意見或建議：

- 單元教學主題恰當，貴校老師積極思考課堂設計有效，值得一讚。
- 舉出的例子豐富，但如能多選不同體裁的單元作分析，則使人更清楚整個脈絡。
- 老師認真，令人由心裡說出感謝，老師太為學生設想和付出太多。
- 教師用心
- 單元設計細緻，很有效，我會嘗試。
- 多謝同工的分享，讓我對寫作教學流程充份掌握。

五旬節于良發小學
優質教育基金分享會(英文)

題目：如何運用「合作學習」元素，激發能力有差異的學生發揮其溝通、批判及創意潛能

日期：16-7-2012 (一) 時間：9:30 – 11:00

科目：英文科 收回問卷：19份

請在適當的空欄「✓」上表達你的意見，以便本校日後舉辦教師專業發展活動時作參考。謝謝你的合作。

一、任教學校類別：

(甲) 官立 0 津貼 19(100%) 直資 0 私立 0 其他 _____
(請註明)

(乙) 上午 0 下午 0 全日 19(100%)

二、現任職位：

校長 副校長 課程統籌主任 科主任 教師 其他
0 0 0 5(26%) 12(63%) 2(11%) 副科主任, 學生支援主任
(請註明)

三、對工作坊的意見：

	滿意程度				
	(最高) 5	4	3	2	(最低) 1
1. 總的來說，我對工作坊感到滿意。	5(26%)	14(74%)	0	0	0
2. 工作坊的目標可以達到。	5(26%)	14(74%)	0	0	0
3. 工作坊的內容切合主題。	5(26%)	13(69%)	1(5%)	0	0
4. 總的來說，講者的整體表現良好。	7(37%)	12(63%)	0	0	0

(丙) 對本工作坊印象最深刻的部分：

- peer learning , video clips _____
- the "six steps model"---very useful. _____
- the "newspaper reading scheme" very useful. _____
- John Ng's teaching suggesting—great ideas! _____
- newspaper reading _____
- 上課實況 _____
- 合作學習 _____
- very good preparation with very good ideas and samples. _____
- newspaper reading and teaching. _____
- share how to design a writing lesson and give examples. _____

(丁) 其他意見或建議：

- it would be better if the materials can be shared to all the schools. _____
- it would be great if we can have the sharing powerpoint. _____
- Can you send the powerpoint to the school which attended today sharing session. _____
- an insight on a good lesson planning—step by step to cater for individual differences. _____

五旬節于良發小學 優質教育基金分享會(數學)

題目：如何運用「合作學習」元素，激發能力有差異的學生發揮其溝通、批判及創意潛能

日期：16-7-2012 (一) 時間：9:30 – 11:00

科目：數學科 收回問卷：17份

請在適當的空欄「✓」上表達你的意見，以便本校日後舉辦教師專業發展活動時作參考。謝謝你的合作。

一、任教學校類別：

(甲) 官立 0 津貼 17(100%) 直資 0 私立 0 其他 _____
(請註明)

(乙) 上午 0 下午 0 全日 17(100%)

二、現任職位：

校長 0 副校長 0 課程統籌主任 2(12%) 科主任 4(24%) 教師 11(64%) 其他 _____
(請註明)

三、對工作坊的意見：

	滿意程度				
	(最高) 5	4	3	2	(最低) 1
1. 總的來說，我對工作坊感到滿意。	1(6%)	12(71%)	4(23%)	0	0
2. 工作坊的目標可以達到。	3(18%)	10(59%)	4(23%)	0	0
3. 工作坊的內容切合主題。	4(23%)	10(59%)	3(18%)	0	0
4. 總的來說，講者的整體表現良好。	1(6%)	12(71%)	4(23%)	0	0

(丙) 對本工作坊印象最深刻的部分：

- 速率教學的工作紙能見到老師的準備和心思，因學生的單位轉換確實是較弱的。

- 王sir present 得很好，十分清晰。

- 能力弱學生自行解難的過程。

- 解難部分。

- 欣賞老師的教學嘗試，運用不同的合作學習策略，與同工一起分享課堂情況，nice!

- 欣賞“學生：生生互動(挑戰 / 提問)”，亦見學生非常投入，因老師權威太大，學生不敢問。

- 介紹如何運用合作學習於解難課。

- 介紹運用合作學習時教師常遇到的問題。

- 解難課中合作學習技巧的充體現。

- 郭約望先生對合作技巧的分析清晰，課堂設計中適合合作學習元素的使用。

- 解難課程及合作學習分享。

- 速率課堂的分享。

(丁) 其他意見或建議：

- 利用階梯工作紙處理不同能力 / 照顧個別差異。

- 計分獎賞制度，能否持之以恆呢？

- 頭兩位老師影片的雜音較多，若有字幕可較清晰。

- 意見：a在sharing時(4人)，其他學生在寫，一人負責說，其他在寫的學生在聽嗎？

- b. 同意王sir的論點：合作學習只是教學策略一種，教學目標及內容也同樣重要，亦要配合其他(圖象/列表)教學策略。

- 多謝同工的分享，讓我對運用合作學習於數學科教學有更多認識及思考。

五旬節于良發小學

2009/0391

計劃名稱：如何運用「合作學習」元素，激發能力有差異的學生發揮其溝通、批判及創意潛能

優質教育基金延續活動圖片
