

丙 計劃詳情

1 目的

- 藉着成立「思源農莊」，建立價值教育框架，透過正規課程以外的教學活動，進行環境教育，幫助學生建立良好的價值觀，實踐保護環境，更懂珍惜食物，培養他們的責任感和毅力，成為將來對社會有承擔、負責任的好公民。

2 目標

- 在全校參與的種植過程中，幫助學生建立良好的價值觀，明白環境保護的重要，實踐可持續發展的環保生活模式；並栽培自己一顆善良的心，懂得珍惜食物，熱愛生命，將來貢獻社會。
- 建立學生環境保護觀念，從落實校園環保生活，到落實於日常生活，培養學生對保護環境的責任感。
- 培養學生的耐性和毅力。
- 培訓教師，加深教師對環保教育的掌握及推動技巧。

3 對計劃的需要

3.1 社會文化及價值觀

香港地少人多，可發展的土地和空間有限，近年政府積極開發郊區綠化地帶，而私人公司及原居民等亦大力開發鄉郊地區；但同時，香港僅餘的自然環境亦遭到大規模的破壞，使市民能夠享受大自然生活的機會日益減少。社會土地的開墾及發展，與綠色自然及環境保護之間的平衡，出現極大的矛盾和分歧，亦使香港市民及年輕一代迷失於彼此間的平衡點中。

此外，香港人生活富裕，大部份家庭生活無憂，豐衣足食，卻同時製造了大量廚餘。不論來自家居、餐廳和其他地方的大量廚餘大部份被送到堆填區，香港地少，面臨飽和的堆填區已不可能再無限擴展。近年，香港亦有超市被揭發棄置賣剩、但尚未過期食物。超市寧願拋棄食物也不願捐贈有需要人士，造成不必要的浪費。

學校實需於現存的傳統課程以外，增設非常規的課程及課外活動，協助學生建構正確的價值觀和文化，鼓勵綠色生活文化，建設與愛護身邊每一分寸的自然環境；並為學生提供園藝空間，讓其身體力行，栽種多種有機蔬果和花卉，擁抱每一株細小的生命，改善及減少他們浪費食物的陋習，加強他們珍惜食物的意識。

3.2 社會綠色生活配套不足～把農地帶入社區

從小啟蒙學生的環保意識，鼓勵他們積極參與保護和改善環境的活動，能使他們在小小的心靈中留下「熱愛生命、崇尚自然」深刻印跡，為將來投身社會後，自覺地履行保護環境的責任與義務打下良好的基礎，這是一項具有深遠意義的工作。現時，即使有環保意識的學生都會因為

社會配套的不足，以致不能將他們的環保意識付諸於行動上。縱使現時新界有些農莊供給市民耕種，但大部份人都視為假日活動之一，未能讓學童每天去照顧農作物，對於他們責任感培養成效不大。最有效的方法莫過於把耕地引入學校，把照顧農作物視為小朋友日常生活的一部份，持之以恆，這樣，學生不用舟車勞動，也可以真正了解耕種的意義，培養他們的耐性和責任感。

3.3 本港學生的實況～「港孩」現象

近年，大部分家庭只有一個小孩，父母視子女如「金筍籠」，過於呵護及保護子女，深怕他們受傷，致使本港不少兒童也有「港孩徵狀」。緣於父母過於溺愛，令這些孩子心靈脆弱，不珍惜自己所擁有的東西，做事怕辛苦，沒有責任感。這類孩童亦容易出現「三低」徵狀，即自理能力低、自信心低及抗逆力低。本校透過全校學生參與的種植過程中，幫助學生建立良好的價值觀，培養學生對環境保護的責任感；並透過交流活動，提升學生的信心與毅力。

3.4 配合學校發展～愛世界及培育正確的價值觀

本校秉承寶血女修會之辦學精神，着重學生在靈性方面的發展，從而做到「愛己、愛人、愛世界、愛天主」的精神。為此，「培育正確的價值觀」被列為本校關注項目之一。校方期望透過「思源農莊」計劃，為校內學生建構愛世界的價值觀，即是實踐保護環境的可持續綠色生活模式，更懂珍惜食物；並培養他們的責任感和毅力，將來成為對社會有承擔、負責任的好公民。

同時，本校自 2009 年開始，於全校六級推行「思源檔案」計劃，以鼓勵及讚揚學生學術成績以外的優秀表現，藉以培育學生的德育發展及正確價值觀與行為。而「思源農莊」計劃便正好配合「思源檔案」的運作，於檔案內加入育苗紀錄，讓學生持之以恆地記錄自己親手栽種植物的生長情況，並可讓自己於收成時反思及回顧自己的努力和付出，見證着自己在毅力、責任感與承擔感等各方面的進步。

3.5 善用學校舊有資源～溫室、小農田及充足的戶外空間

本校在 2009 年建校初時已建有一幢獨立的溫室建築及 5 幅可耕種的農地，惟欠相關的設備裝置及修繕整理；現只須適切地裝備及開墾，便能種植不同的特別植物品種，開闊學生們的眼界。本校早前在香港浸會大學有機資源中心的協助下，已在本校四樓空中花園嘗試設立一個小型「有機耕種農圃」，供本校十多位學生參與課後的有機耕種體驗，實證學校農圃發展的可行性。

現在，本校除了地下的溫室及小農田外，四樓操場仍有充足的戶外空間，且日照充足。本校希望能加以善用，好讓全校學生皆能投入及享受耕種的樂趣，從而培養他們愛護自然環境、珍惜食物、增強個人堅毅精神與責任感等價值觀和態度。

3.6 綠化校園能提供學生一個更舒適的學習環境

本校位處兩大繁忙路段交界，長期受汽車廢氣的影響，綠化校園能有效接收、吸附和過濾空氣中的塵埃，淨化環境。而增加校園綠化覆蓋率，及增建耕種面積，便正正可改善廢氣污染問題。

綠色植物有着最大的吸收二氧化碳的能力，同時又能製造氧氣。綠色植物通過光合作用，調節

了空氣中的二氧化碳和氧氣，不斷更新空氣，使人感到輕鬆愉快，抖擻精神。校園綠化能提供充足的氧氣，保持空氣清新，促進人體細胞的活化，改善血液循環。據專家表示，在綠色的環境中，可使人心情安定、溫和，使頭腦清醒，緩解緊張情緒，對眼睛也很有幫助，繼而提升學生的整體學習效能。

綠色植物還可以調節氣候。

先生表示，於夏天時候，由於植物的蒸騰作用大，大量吸水，大量蒸發，既濕潤了空氣，也降低了溫度，綠化區比無林空地的氣溫要低7°C至8°C。

而建議中的「思源農莊」，便期望能從上述角度改善學校環境，為學生締造理想的綠化學習空間。

3.7 現存缺乏的空間

為推行環保學校的發展，本校已投入資源作部分發展，唯因校內現有相關設施相對不齊全及欠整合性，而且數量亦未足以讓全校數百名學生投入親身體驗的耕作活動，故未能完全發展「思源農莊」的理念——透過全校參與的親手種植活動及溫室栽種計劃，讓學生擴闊眼界，接觸不同類別的植物及自然生態，幫助學生建構正確價值觀及保護環境的意識。

故校方期望透過優質教育基金的資助，提供優質而適切的場地設施及活動，全面而整體地發展校本的價值及環境教育。

4 申請人能力

4.1 推行計劃經驗豐富

本校曾推行多個優質教育基金計劃，經驗豐富，並多次接受傳媒採訪。當中的「虛擬統合系統」計劃，獲得「優質教育基金傑出計劃」的優異獎，並於多個不同場合，與本地及海外的教育同工分享經驗，如「優質教育基金計劃匯展 2005」及「荃灣區聯校教師發展日」與同工分享等。

此外，本校自 2009 年遷校以來，已定位為綠色環保學校；除了校舍的基本綠色設計概念之外，本校過往已曾推行多個「環境及自然保育基金」的計劃。學校裡裡外外，以致學生身邊的一事一物，也煥發着環保的元素，如本校開校之初，便獲資助設立「綠色飯堂」，以現場加工派飯，減少廚餘浪費，可見本校推行環保綠色計劃經驗之豐富，且獲學界、家長及學生的一致好評。

4.2 主動參與相關活動

本校向來熱衷參與價值文化教育相關之活動。去年，本校學生參加由香港電台舉行「第六屆傳媒初體驗計劃」，以「援交」作主題，獲得小學電視組季軍。另外，本校訓輔組每年亦會以不同的價值教育範疇為主題，與校園電視台合作，製作相關的教育短片及討論分享活動，於不同

年級推行價值與品德教育，如 12-13 年度的「網上欺凌」及本年度的「尊重個人私隱與二次創作」等。充分反映本校除聚焦於學童的學業成績外，同時亦關注學生的身心發展及品德與價值教育之靈育工作。

而本校的環境教育發展方面，本校現成立了兩組共 60 人的「思源小農夫」，並分別邀請綠田園及有機資源中心教授有關耕種技巧，於校內定期參與種植活動，提升學生的種植興趣。

至於服務學習方面，本校除有各式的制服團體外，同時亦於不同年級，不定時組織服務學習活動，為參與學生建構正確的價值觀。如近年的「長者也 I.T.」小老師指導老人學習使用電腦設備、探訪老人院及節目表演、親子賣旗活動、環保為公益慈善花卉種植及義賣活動、「思源加油站小老師活動」由學長指導學弟學習、全校學生參與的清潔校園活動等，實踐本會的辦學精神：「愛己、愛人、愛世界、愛天主」。

5 受惠對象及預期人數

5.1 本校學生

全校一至六年級共有 24 班，約有學生 790 人；而參與是次全校參與耕作計劃的三至六年級學生，每年約有 520 人。以後每年，校內的三至六年級學生均能受惠；學生就讀於本校年期越長，其獲益亦越大。

5.2 本校教師

於本校任職教師約 50 位，教師於計劃期間將接受耕種培訓，在掌握相關的知識及技巧後，以便將來持續延展相關的價值教育耕種計劃。除每年三至六年級共 16 位班主任，需於校內綜合課時段，教授學生價值教育，並帶領及指導參與耕作計劃外；本校其餘的老師亦能於常識課及其他種植相關課外活動中，利用相關耕作設備，參與不同的教學活動。

5.3 本校家長

學生的耕作成果被帶回家中，與及各相關教育影片及相片被上載到學校網頁，所有本校學生的家長亦能從中共同建構愛護環境、珍惜食物的價值觀和文化。

5.4 其他學校教師及學生

當「思源農莊」發展計劃完成，全港教師皆可嘗試透過此計劃的教學材料及相關經驗分享等，施行相關的教學活動。全港學生皆有機會透過此計劃參與愛護環境及其相關的價值教育活動。

6 理念架構

6.1 「思源農莊」學習模式對學生價值文化的教學作用

根據：(2005) 所言，外地已有不少校園綠化及讓學生參與的耕作計劃，如英國的

、加拿大的、美國的計畫等，就正是邀請學生參與管理校內或校外的荒地、公園作為學習環境的案例。同時亦把相關的綠色教育活動引入非常規的課堂之中，讓學生利用校園環境來學習及進行與環境有關的行動。由老師帶領同學發展「永續校園」的概念，師生利用校園環境，進行大自然相關的體驗活動；全體師生都能分別從情意及行動的層面來欣賞校園生活周遭環境的綠色優化，從心中孕育出熱愛自然及生命，愛護及作為校園主人而熱切維護校園的態度與責任感。

6.2 透過全校耕作計劃培育珍惜食物，減少浪費的理念架構

珍惜食物是美德，也是愛護地球的重要行動。但香港物質富庶，食物浪費問題十分嚴重。根據地球之友 2013 年之統計，現時全港每天棄掉超過 9,000 公噸的都市固體廢物，當中以食物殘渣佔最多，佔總棄置量的 40%，加快堆填區爆滿。但在另一邊廂，全港卻有 120 萬人生活在貧窮線下，未能餐餐溫飽，吸取成長所需的各種營養。香港社會確實需要正視及關注食物浪費問題，並由中小學的層面開始，建立惜食態度，繼而把珍惜食物的理念持續帶返家中，以輻射式向親友宣揚、傳遞「珍惜食物」的訊息，可持續地向社會各階層建構珍惜食物、減少浪費的理念。

6.3 提供真實學習環境推行環保教育，孕育綠色文化的理念架構

透過在校園內增建耕種面積，栽種不同蔬果植物及舉辦綠化活動，提高推廣綠色文化的效度。推行環保教育時結合教學設計與課程發展，為教師提供空間與契機，讓學生在真實的校園環境裡，學習環境保護與生態保育的課程，讓環境教育、生態保育及永續校園的觀念落實於課程教學中。

學生在校園內以實物來學習，興趣盎然。綠化校園不但提高校內生物的多樣性，更讓學生了解不同生物對生態平衡的重要性，從而培養尊重大自然的態度。學生更可親自打理或協助打理，如進行灌溉、除草、施肥等，使他們明白食物得來不易的道理，加強環境保育的意識。

我們亦希望透過此計劃，讓學生能夠從不同角度來認識及欣賞生態環境，從而達致對環境和道德的醒覺，增加保護及管理環境所需要的技能，培養對環境保育的正面價值觀和態度。讓學生從小孩階段開始接觸大自然，培養對耕種的興趣，逐漸孕育綠化環保的意識。

6.4 改建校園設施與耕種空間的理念架構

透過改善學校老舊或閒置的設施作新教學活動，以再利用的方式來提供更多的教學資源，以符合現實校情及成本效益的方法，培養具生態觀的下一代，同時也符合近年來全球及本地所呼籲的節能減碳和減少建築浪費等相關議題（，2008，頁 2）。

6.5 學生實地考察學習的理念架構

新一代的教學策略中，便常強調讓學生把學習融於現實生活當中，正如杜威(John Dewey)強調從「實踐中學習，教育即生活」，讓學生親身於現實生活中去體驗探索。西方教育提倡的探索教育，其中的「體驗學習(experiential learning)」，便是以杜威(John Dewey)「做中學(learning by doing)」的教育哲學為基礎。根據大衛·庫伯(Kolb, D. A., 1984)提出的經驗學習圈理論，便指出讓學生親身體驗，可提高學生的學習興趣，避免在教室學習中常見的懶散和呆滯；接觸不同的人物和思想，可開拓學生的視野和見聞。

審視本港的教育政策，也同樣着重課堂以外的非常規課程學習，在課程發展處的個人、社會及人文教育這個學習領域內，就強調課堂以外學習的重要(課程發展處，2002)。其中的實地探究及考察，意旨把社區以至世界帶進學習中，學生可從自身角度去思考事物，從而得知同儕看同一事物的角度與思維，使其所涉範疇及所得知識更深更闊(課程發展處，2007)。

對學生而言，實地學習便是一種實踐經驗，密切聯繫學生自身生活和社會生活，體現對知識或概念的綜合運用(課程發展處，2010)。所有教室以外(包括戶外或室內)的學習經歷或活動，利用社區資源進行學習，讓學生於真實世界中建構知識和概念，亦可藉此發展多角度思考的共通能力，如批判、解難和溝通能力等，並培養個人正面的生活態度和價值觀(課程發展處，2008)。

6.6 教師專業發展理念架構

當學校推行新計劃，必須建立完整的規劃，教師培訓是當中重要的一環，有關培訓共分六個階段：

- i. 建立共同目標：校方與教師分享是項計劃願景，須得到大部分教師認同，建立共同目標；
- ii. 專業培訓：全體教師及價值教育種子學生接受園藝公司專業的種植培訓，於校內舉行工作坊，並可與校內其他職工作分享及交流；
- iii. 共同設計及製作教材：在學校配合下，安排時間讓教師共同設計及製作價值教育相關教材，讓學生參與種植活動前後可持續反思自身的進步；
- iv. 實踐：運用「思源農莊」作非常規課堂及常規課堂教學；
- v. 檢討：安排全體教師檢討步驟一至四，並作修訂及開展另一階段的工作。

7. 與各科目的學與教活動的配合

事實上，除價值教育外，「思源農莊」亦將與各科配合，推行各項學與教活動，擴展學與教的時間及空間，及學生學習經驗。有關資料如下：

7.1 中文科

中文寫作～記錄及描述植物的生長情況

目的：

- 提升學生的組織及表達能力。
- 給與學生學習仔細觀察、資料搜集及選取的經驗。

內容：

- 介紹自己種植的植物。
- 分享參與種植活動的感受，抒發由耕作活動而生的情感。

7.2 英文科

Vocabulary teaching about plants

Objectives:

- To teach students the vocabularies about plants.

Content:

- Students can know the plants and describe the growth of the plants.

7.3 數學科

數學與日常生活

目的：

- 提升學生對數學的興趣。
- 讓學生能將課本以內或以外所學到的知識融入日常生活當中，培養學生解難的能力。

內容：

- 介紹如何運用各種量度工具及其量度方法，包括植物的高度、耕作面積計算等。
- 以各種統計圖記錄植物的生長情況。

7.4 常識科

生活中的常識

目的：

- 提升學生對學習常識科的興趣，並能應用到日常生活之中。
- 培養學生探究自然的興趣和能力，學會仔細觀察和細心求證。

內容：

- 認識植物部位及了解其生長過程。
- 實地了解或作實驗認識光合作用與自然界的氣體交換。

7.5 視藝科

描繪植物的生長情況

目的：

- 提升學生對視藝科的興趣。
- 培養學生審美角度。

內容：

- 以畫作描繪及介紹自己種植的植物。

7.6 德育及公民教育

時事分享

目的：

- 透過班中同儕分享，學生能分析議題，提升語文表達、聆聽及辯論能力。

- 學生能認識及探討有關香港或世界的環境議題，並進行反思和建立世界觀。
- 同學更應認識中國的環境保育情況或破壞問題，能增強他們的國民認知，啟發他們對國民議題的關注。

內容：

- 學生就不同的環境保育新聞議題作分析及撰寫講稿。
- 於德公課或閱讀課進行同儕環保新聞分享。
- 老師給予學生討論或辯論的時間。

8 校長與教師參與計劃程度

- 校長：帶領和監察，並會調動資源支持計劃發展。
- 課程統籌主任：協助推展價值教育及其他獨立學科和跨科發展，並向外界及教育界同工展示及分享有關計劃之內容與成果。
- 價值教育計劃負責老師：統籌本計劃與校本課程之教學銜接及協調。
- 教師：計劃開展前接受培訓，並帶領學生於綜合課時段進行種植活動，最後參與成果分享。
- 資訊科技助理：協助製作影片。

9 推行方案及時間表

9.1 學校方面

場地整理及設置相關設施：把校內原有之溫室、農地及4樓操場重新改劃及裝設為適合過百位學生種植的農圃，並添置相關設備。

9.2 學生方面

9.2.1 價值教育種子小組招募及培訓

- 由外聘園藝導師服務到校協助舉辦有機耕種課程，讓學員掌握到有機耕種原理。課堂理論部份包括：有機耕種原理、介紹有機肥料、天然防蟲、病、鳥、草等方法。實習部份包括：翻土、做畦、下種、育苗、移苗、澆水、施肥、培土、疏苗、收割等。
- 每天安排一組學員到溫室及農地照顧農作物(澆水、施肥、除草等)。
- 收割後，學員可帶農作物回家與家人分享他們的成果，藉以推廣有機耕種及綠色生活方式。
- 學員在校內推廣有機耕種及綠色生活方式，鼓勵同學享用安全健康的食物，讓我們與自然環境和諧共處。

9.2.2 於綜合課進行全校種植活動

由計劃負責老師及各班班主任帶領三至六年級學生於綜合課進行有機種植活動：

- i. 在15年5-6月期間，六年級學生在四樓「有機耕種農圃」(種植格)種植時令農作物。
- ii. 在15年9月期間，15-16年度的三年級學生在四樓「空中花園」(一人一盆)種植時令農作物。
- iii. 在15年10月期間，15-16年度的四年級學生在四樓「有機耕種農圃」(種植格)種植時令農作物。
- iv. 在15年11月期間，15-16年度的五年級學生在四樓「有機耕種農圃」(種植格)種植時令農作物。
- v. 在15年12月至16年1月期間，15-16年度的六年級學生在四樓「有機耕種農圃」(種植格)種植時令農作物。

9.3 教師方面

項目及推行日期	內容
改裝溫室及裝置農圃相關設備 (3/2015 - 4/2015)	<ul style="list-style-type: none"> - 先為學校溫室、農地及4樓操場作改裝及裝置農圃耕作相關設備。 - 訂購及點算全校耕作活動所需之物資及器具。
教師培訓 (4/2015 及 8/2015)	<ul style="list-style-type: none"> - 校方與教師分享計劃願景，取得同工的認同，建立共同目標。 - 全體教師接受園藝專業導師的種植培訓，於校內舉行工作坊。 - 教師共同設計及製作價值教育相關教材。 - 成立「思源農莊」核心教師團隊，預備日後帶領各班主任及學生進行種植活動。
成立價值教育種子小組 (4/2015 - 5/2015)	<ul style="list-style-type: none"> - 招募及選出有意加入價值教育種子小組的學生，並於課外活動時間參與由外聘園藝導師服務到校舉辦的有機耕種訓練。 - 編排組員分組到溫室及農地照顧農作物。 - 鼓勵及教導組員在校內向同學推廣綠色生活方式。
於綜合課推行種植活動 (5/2015 - 6/2015) 及(9/2015 - 1/2016)	<ul style="list-style-type: none"> - 運用「思源農莊」作非常規課堂(綜合課)及常規課堂教學。 - 為活動拍攝花絮及相關的教學片段。
成果分享 (9/2015 - 1/2016)	<ul style="list-style-type: none"> - 建立「環境教育及耕種教學資料庫」，製作網頁，分享各影片及相關教學資源，並上載至互聯網
檢討及並定立 下年度目標及內容 (2/2016)	<ul style="list-style-type: none"> - 與各科組檢討全年目標及成果，檢討整體成效。 - 定立下年目標，修訂及開展另一階段的工作。

10. 交流及分享

- 向他校課程發展主任或教師分享有關計劃；
- 製作網頁分享有關計劃的教學影片及其他相關教材。

11 預期產品及成果

- 有關價值教育及耕作活動之教學課程；
- 有關價值教育及耕作活動之相關影片；
- 教師及學生問卷調查數據；
- 學生於不同學習領域及階段的成果分享片段；
- 校園實地觀察及分享會，向教育界同工展示計劃成果。

12 預算

類別		數量	價錢 (港幣\$)
A	工程		
1	裝備校內農耕設施(設備及工程)： A. 改裝溫室~加建水簾、風扇及抽風設備、加建花架 B. 校內原有農地改建及更換種植泥土 C. 校內4樓操場改設有機耕種農圃： 4班130人使用之膠製種植盤、有機培養土、有機肥料 D. 校內農地及4樓操場鋪設自動灑水系統及灌溉喉轆 E. 供低年級學生使用的小花盆及盛載花架 F. 各式種植設備如泥鏟及泥靶、有機殺蟲水及滅蚊燈 G. 適合四季種植的不同類別種子	\	80,000
		<u>(A) 項合計：</u>	<u>80,000</u>
B	服務		
1	全校約50位教師及20位價值教育種子耕作培訓	教師~5次 種子學生~5次	10,000
		<u>(B) 項合計：</u>	<u>10,000</u>
C	一般開支		
1	宣傳~如印刷品、光碟、宣傳單張等	\	5,000
2	審計	\	5,000
		<u>(C) 項合計：</u>	<u>10,000</u>
		<u>總金額：</u>	<u>100,000</u>

資產運用計劃

類別	項目 / 說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
溫室設備	水簾	1	設備及工程 合計 \$80,000	校內的種植興趣小組
	抽氣扇	1		
	花盆承托架	3		
4/F 園圃設備	自動曬水系統	1		
	大膠製種植盤	20		
	灌溉喉轆	1		
	泥鏟	80		
	泥靶	80		
	滅蚊燈	10		

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

13 評鑑參數及方法

	表現指標	成效衡量
1	把校內原有之溫室、農地及4樓操場重新改建及裝設為適合過百位學生種植的有機耕種農圃，並添置相關設備	完成「思源農莊」，相關設備能配合各項價值教育的活動
2	全校教師及部份職工接受種植相關知識及技巧培訓	教師問卷調查(90%教師認同)、應用於各班課堂的教學
3	教師設計及製作影片及教材	製作價值教育培育影片5套
4	學生透過耕作，建立正確價值觀，培養其愛護環境及珍惜食物的態度	學生問卷調查及評估表(75%參與學生)
5	學生使用校園農圃設施，培養自身的責任感和毅力，並提升種植的技能和興趣，使其持續支持及履行環境保護的使命	學生問卷調查及評估表(75%參與學生)

6	建立「環境教育及耕種教學資料庫」，並上載至互聯網，供各持分者分享教學成果，並與公眾分享	網上紀錄
7	分享會(課程發展主任 或 公眾)	分享會問卷調查 (75%參與者)

14 計劃成效延續

本計劃的目標配合校方既定關注項目及願景。完成本計劃後，計劃負責人及有關老師會應用累積的經驗及資源延續本計劃。預期當完成此項計劃後，全校教師已了解怎透過校園農莊提升價值觀及學生個人承擔與責任感的培育，與及各學科學與教效能，正確價值觀、熱愛自然、保護環境及珍惜食物的文化亦會於校內蔓延。校方亦定會於校內延續此計劃，讓各持分者繼續受惠。此外，我們亦於累積經驗及資源後對外分享，有助強化價值教育的培育，並把有關概念推展至其他學校，這對教育界有莫大的裨益。

15 推廣/宣傳方法

- 透過教育局培訓行事曆推介計劃活動；
- 邀請他校課程發展主任/教師參加分享會；
- 通過網頁發放計劃影片及相關教材；
- 邀請傳媒採訪。

16 資產管理計劃

計劃完結後，所有資產將繼續開放予教師及學生使用。

遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/3/2015 - 29/2/2016	31/5/2016	財政總結報告 1/3/2015 - 29/2/2016	31/5/2016