

優質教育基金

(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)

申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

計劃名稱 價值澄清課先導計劃	計劃編號 2013/0605
-------------------	-------------------

基本資料

學校／機構／個人名稱

浸信會愛羣社會服務處 - 教育及家庭支援服務中心

受惠對象

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育 (請剔選)
- (b) 學生: 600 (人數)* 及 小六 (級別/年齡)*
- (c) 老師: 20 (人數)*
- (d) 家長: _____ (人數)*
- (e) 參與學校 (不包括申請學校): 5 (數目及類型)*
- (f) 其他 (請列明): _____

* 如適用，請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標。

目的：

以價值澄清法讓小六學生討論具爭議的生活事件，促進學生透過多角度思考，及在不失個人立場下仍能包容與己不同的價值觀。

準則：

1.讓同學接納生活事件中多於一個立場 2.學習認識別人的價值觀

- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

(請剔選適當空格)

- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他 (請列明) 培養學生的價值觀發展及包容與己不同的價值觀

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請別選適當空格)

學校發展計劃: 1.與老師作「共同備課」,將教案承傳。2.讓教師更掌握價值澄清的教學過程。3.擴闊學生思維與分析方法,預備初中生活與社會課及高中通識課的學習。

調查結果:

教授價值觀予學生的方法一般是透過灌輸與說服以建立出主流認同的價值觀。全人教育基金於2009年發佈的香港中小學生核心價值調查中顯示「幸福家庭」、「和諧社會」、「誠信廉潔」及「尊重自由」為最重要的核心價值,而「尊師重道」、「自主創新」、「愛國情懷」皆為中小學生較少獲得重視的價值觀。以上調查令我們反省過往的價值教育是否有缺欠,為何只令同學重視一部份主流的價值觀,而「尊師重道」、「自主創新」等則未能讓中小學生得到重視。

家庭中的價值教育也有相似的現狀。小童群益會於2011年發佈的青少年價值觀調查顯示,在十大重視價值觀的項目中,兒童及青少年與父母同樣重視的價值觀只有三項是相同。該報告建議父母多花時間溝通價值觀以作培養;這狀況說明當代父母與子女欠缺一個平台,在家庭中表達及澄清價值觀。根據上述發現,價值觀教育若以答案導向作灌輸,成果有著偏差。

文獻研究綜述:

學者()說明每個人不會輕易接受他人價值觀或概念。價值的形成是由學生自己選擇與認同的結果,以說服、教條和訴諸良心來「說教」;「限制選擇」來強迫接受價值;「訂定規則」以獎懲力量激勵學生;藉著文學、藝術作品為「模仿」典範的價值教育,其效果都是相當有限。

因此,學者瑞斯提出的價值澄清法說明每個人選定的價值是中立的,人與人不能去批評其高下善惡,而是協助學生運用理智的思考及情緒的察覺,以檢視個人的行為型態,並且澄清及實現其價值,從而分析其價值觀衍生的優與缺。

學生表現評估: 老師課堂評估表及學生聚焦小組。

相關經驗: 本處曾獲貴基金撥款向50間中學,20間小學推行心智教育計劃,並推出「中小學心智教育」教材套,其後獲邀為教統局德育及公民教育組製作「從生活中學習-生活事件教材套」。現時也持續與衛生署合作,到校教授已超過5500節《成長新動力》課程及修編中一至中三《成長新動力》課程內容;對於編寫教案、教授技巧,與校協調及課室管理等有豐富經驗。

其他 (請列明) _____

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

- **【以生活為重點】**,即以生活問題為討論的焦點,從而反映其優次。
- **【接納現實】**,向學生表明不審判他們的價值觀,並接納他們的見解。
- **【邀請進一步反思】**,價值澄清不僅於接納價值而已,也要求對價值的反思。透過多次的「選擇」、明察自己「珍視」的是甚麼,將珍視之事「融入」日常行為中來反思與實踐。
- **【培養個人力量】**,即透過價值澄清活動內化其價值觀,發展出個人的方向與目標。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計,包括:

(i) 方式/設計/活動

計劃中將主要探討國民身份認同、理性、關愛、正義、尊重他人、承擔及自律七個基本價值觀。(七項價值觀的定義是跟據教育局轄下「德育、公民及國民教育組」的資源網 - 價值觀探索網所提出的定義作藍本。)

是次計劃探討的議題如下：

課節	課節詳情	課節目標
失落的奶粉	搶購奶粉潮出現，是因為國內奶粉的供應及質量不足也導致香港市民生活不便及物資短缺。透過事件討論同學是人芸亦芸看事件還是理性了解與批判。	探討國民身份認同、理性、利他及關愛的價值觀
手機導演	討論應否將拍攝別人作了不合宜的行為片段(隨處便溺)放上網。省察對人的接納程度及對人的尊重。	探討尊重他人、接納及私隱的價值觀
住家爸爸	以住家父親的話題帶出討論，讓同學省察自己會否介意他人的目光而缺乏理性的判斷。以及讓同學理解承擔及關愛的精神。	探討承擔、關愛及理性的價值觀
同性婚姻的爭議	市民有不同的道德角度看同性婚姻合法化，先讓同學了解其中。並反思我們有否做到讓不同觀點的人發表意見、不排斥少數意見但同時取決於多數的民主觀念。另外，藉議題討論自愛自制不放任的重要。	探討尊重、理性、關愛及自律自制的價值觀
整出靚樣	討論若自己成為韓星，會否因為要揚名而整容。從探討選擇過後的後果中了解珍惜及自律的價值觀。	探討珍惜及自律的價值觀
垃圾淪居	討論假設垃圾堆填區將建於自己或別人的家旁，會否作出抗議。省察爭取利益的原則及自己的公民責任。	探討理性、正義及承擔的價值觀

結合價值澄清法的教授策略如下：

價值澄清法七階段	價值澄清法基本提問樣本	例子示範 (背景：A君有日拍到一名小孩在港鐵月台的暗處小便的整個情景。A君回校後詢問你應否將片段放上網。)
自由選擇	a.你是怎樣得到這種想法的？ b.在你的周圍，只有你抱有這種想法嗎？	a.你有否與A君相同的想法？ b.不同意A君可行嗎，原因是？
從各種選擇可能的途徑中選擇	a.你做這選擇之前，有沒有考慮過其他的？ b.你選擇這個是基於哪些理由？採取這種決定的最後關鍵是什麼？	a.放上網的好處及壞處是甚麼？ b.不放上網的好處及壞處是甚麼？ c.你最終會作甚麼選擇？
克制衝動，考慮各種選擇可能途徑的後果後再做	a.你已經完全權衡過各種後果了嗎？ b.如果照你這個決定去做，其他的會變得怎樣？	a.你這樣選擇會有甚麼結果？ b.有這結果你仍作出此選擇，請說說原因。

選擇		
視該選擇為生活一部份，會保護它免受干擾	a.這種意見給你什麼感覺？ b.擁有它會有什麼好呢？那能達到什麼目的？對你有何重要？	a.當這選擇有此結果後，你會有何感覺？ b.這個決定是不後悔的決定，原因是？
願意公開並肯定自己的選擇，因為不會以此為恥，向你推廣	a.你願意將你的想法告訴班上同學/社會嗎？ b.你願意站起來為你的想法辯護或進一步說明嗎？ c.別人知道你這種想法(或做了這件事)嗎？	a.假如A君不同意你的選擇，你會怎樣說服他你的想法？
根據自己的選擇採取行動	a.除了目前你所做的以外，還有哪些其他的計畫？ b.這樣做是否影響了你的生活？將來可能有怎樣的影響呢？	a.除了將片段放上網(不放上網)，仍有其他方法可達到你的目的？
重複的實行，形成一種生活型態	a.你想你能維持多久？ b.你遭遇到困難嗎？如何克服？	a.現實生活中，你有否遇過與上述相似的事，當時你怎辦？ b.當你堅持這個的價值觀時有困難嗎？你會怎辦？

(ii) 主要推行詳情

計劃時期：3/2015 (月份/年份) 至 2/2016 (月份/年份)

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象 / 參與者
3/2015 – 8/2015	-與有興趣參與學校接洽 -協調課程教授日程 -編寫教案	20名教師
3/2015- 1/2016	-與老師備課 -透過老師了解該校同學的價值觀發展程度 -改進教案	20名教師
3/2015- 1/2016	-向5間學校小六教授課程 (5校x4班小六x6節x30人)	3600人次學生 20名教師
2/2016	-成效檢討：檢討會議 及 聚焦小組 -撰寫報告	20名教師 及 學校負責人

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

5位校長，安排相關課堂及備課會議。20位老師，出席備課會議、評估學習、場地物資安排等。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格)

 領袖 協作者 開發者 服務受眾

其他 (請列明) 教案設計及評估員。

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款：港幣 \$150,000 元

預算項目*	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支			
ii) 服務 (共\$142,000)	導師授課： 5 校 x4 班 x6 堂 x\$1,000	\$120,000	安排有入班教學經驗的社工，該費用為其薪酬。
	撰寫教案： 6課x\$2,000	\$12,000	安排有設計教案經驗的社工負責，該費用為其薪酬。
	共同備課： 5校x2次x\$1,000	\$10,000	
iii) 設備			
iv) 工程			
v) 一般開支 (共\$8,000)	教案CD x600隻	\$3,000	教案成品向各校發放
	審計費	\$5,000	
vi) 應急費用			
申請撥款總額 (\$):		\$150,000	

資產運用計劃：

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃
教案CD	6課教案	600隻	\$3,000	派發予小學及教院等圖書館

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法，

(請剔選適當空格)

- 觀察：觀察學生是否參與課堂中討論和他們在學習過程中的反應。
- 重點小組訪問：每班抽一位同學訪問其價值觀的分析。
- 活動前和活動後的問卷調查：活動前後向老師及同學分發價值觀評估表。
- 學生表現在評估中的轉變：藉老師觀察，同學有否延續對價值觀的討論風氣。

 其他 (請列明)

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請剔選適當空格)

 學與教資源 教材套 DVD 其他 (請列明) 1.經驗分享會

2.由於教師須在此計劃中共同備課、觀察課堂，
若此先導計劃取得成功，申請撥款推行延伸服務，
製造更多教案並提供教師對價值澄清法實踐的培訓
以發揮兩種專業作共同施教。

遞交報告時間表

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/3/2015 - 31/8/2015	30/9/2015	中期財政報告 1/3/2015 - 31/8/2015	30/9/2015
計劃總結報告 1/3/2015 - 29/2/2016	31/5/2016	財政總結報告 1/3/2015 - 29/2/2016	31/5/2016