

(二) 項目配合教育改革理念

在 2014 年 6 月教育局發佈的《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續 (小一至小六)》(2014) 中，更著重學生身心的全人發展，建議推行德育及公民教育 (四個關鍵項目之一)，應涵蓋認知、情感及實踐三個層面的發展，全面培育學生的價值觀和態度：

「知識、技能、價值觀和態度應三者並重——學生除了要求取知識、發展學習技能外，培養正面的價值觀和態度也非常重要。學校應避免課程傾向知識主導，而應加大力度發展學生共通能力及培養其價值觀和態度方面，協助學生達到均衡發展。」

由此，可見教育局希望在學生的學習過程中，學校能關注學生的道德培養和價值態度。這都與辦學團體／本校的信念不謀而合。

在第十一章「學校、家庭與社區聯繫」中，亦重新提出家長的角色要：

- 主動了解子女學校推行德育及公民教育的情況，與校方合作和保持溝通。
- 為子女提供良好的家庭學習環境，多與他們討論生活見聞，分享自己的價值觀和態度，並鼓勵他們反思及表達個人見解。
- 經常注意自己的言行，為子女樹立榜樣。
- 鼓勵子女積極參與校內和校外的德育及公民教育活動。

在這計畫中，我們希望從課程開展，有系統地培育家長配合學校對子女的德育工作，學習為人父母之道，並引入他們的支援，走進課室參與學校的發展，從中建立家長參與學校課程發展的文化。因此，學校積極發展生命教育課，並推展家長教育，俾能使學校與家長攜手建立正確的價值觀及人格。

(三) 項目切合社會需要

有見香港社會「港孩」問題日趨嚴重，再加上近日有學生做出的負面事情，不禁令人想到如何讓孩子健康成長。本校重視生命教育因感到尊重自己、同情他人，培養同理心的感受在目前的教育中非常缺乏。我們的學生試考得太多，有的更沉迷於網上遊戲，與人溝通甚少，所以對社會上的人情冷暖、生活百態完全不能理解，更不要說體會。不理解、不體會別人的疾苦，所表現出來的自然就是冷漠。其實，當學生能了解每一個人的所作所為都會為別人造成影響，他才會了解自己的生命的意義與存在價值，也只有這樣，我們的孩子才學會體亮別人、尊重別人。

(四) 項目切合學校需要

學校重視家長對學生成長的重要性及意義

學校相信成功的教育必須憑藉學校與家庭密切的聯繫，以及彼此相互的支援。當兒童進入學校後，家長的參與成為成功教育的根基。家長是小孩子的首位且最重要之教師，其對小孩子之成功發展的影響力並不遜於學校。再加上品德情意的教育更不能單憑學校課堂上的教授，品德情意是態度、是行為，是要長時間的培育，學校只是第一步，還需要延伸至家庭，有家長的配合，才能確立正向的價值觀和態度。可惜家長的程度與理念良莠不齊，提升家長質素，教育家長是當務之急。

情意及社交表現評估套件 (APASO) 顯示學校需要關注學生的行為項目

本校同工關注本校學生的成長問題。在本學年，學校在情意及社交表現評估套件 (APASO) 數據中，出現了這個情況：

在有關「人際關係」問卷的「尊重他人」副量表中，6 題中有 3 題同學選取「不太同意」和「毫不同意」的百分比稍為偏高，錄得超過 15% 的負面回應，分別如下：

問題	不同意百分比
Q26. 我說話和氣。	17.69%
Q27. 我經常指出別人的優點。	29.48%
Q30. 我待人有禮。	17.93%

這正好反應本校的學生在禮貌、對人的態度上要加以提升。

本校曾對一年級學生進行問卷調查，在問卷中，有以下題目有這樣表現：

問題	不同意百分比	同意百分比
Q2. 我覺得原諒那些對自己不好的人是重要的。	26.92%	49.04%
Q27. 我不會過於沉迷我喜愛的事。	17.31%	62.50%

從上表可見，就「原諒那些對自己不好的人是重要的」，只有 49.04% 學生表示極之同意，不足一半人數，更有 26.92% 表示毫不同意及不太同意，反映學生的恕道價值出現偏差。而在「不會過於沉迷我喜愛的事」，只有 62.50% 學生表示極之同意，有 17.31% 表示毫不同意及不太同意。雖然同意人數過半，但仍有接近兩成的學生表現過於沉迷喜愛的事。情況令人擔憂。

在有關「價值觀」問卷的「承擔」及「責任感」副量表中，亦錄得同學超過 15% 的負面回應，分別如下：

副量表	問題	不同意百分比
承擔	Q11. 我會優先處理學校的習作多於個人興趣。	22.64%
	Q13. 我會訂立目標，並努力達成。	16.74%
責任感	Q25. 我保持健康生活方式。	16.04%
	Q28. 學業是我的首要任務。	15.57%

而在三年級學生在這兩份副量表中「極之同意」的表現，有低於全港的情況：

副量表	問題	不同意百分比
承擔	Q10. 我自覺對家人忠誠。	44.76%
責任感	Q25. 我保持健康生活方式。	53.33%
	Q31. 我關心家人的名譽。	60.00%
	Q33. 我關心家中事情。	59.05%
	Q34. 我會盡本份保護環境。	60.95%
	Q35. 我不會浪費物資。	45.71%

以上種種這正好顯示我們的學生對自己、家庭及社會欠缺承擔及責任感，校方應要作出對策，以改善情況，尤其是三年級升四年級的學生，所以我們亦會在下年度的四年級加強承擔及責任感的教育。

從以上可見，同學或在與他人相處、與家人的關係及對自己要承擔的責任稍為有點缺欠，會對他們的成長及將來作為社會的一份子、一位好公民構成負面影響，值得我們關注、深思。作為學校，我們責無旁貸，亟需提供具針對性的生命教育課程，在知（知識）、情（情感）、意（意志／抉擇）、行（行動）四方面，鞏固學生正面的價值觀。

本校所具備的條件

(五) 發展目標清晰

學校重視學生的價值觀及態度的培養，希望他們成為具有的「嘉諾撒人」六種的核心價值：堅毅、感恩、承擔、忠信、正義、尊重的社會未來份子。因此，在13/14年度開始以「生命教育」作為培育正確價值觀及態度的途徑，亦在學校周年計劃中，成為其中一項關注項目。在這一年內，學校除發展了兩級的生命教育課程外，還初步擬定課程大綱，作為生命教育發展的方向。14/15年度，亦繼續以此作為關注項目，並關注家長的參與，家長家育亦成為其中一項關注項目，冀能雙管齊下，培養學生正確價值觀及態度。

(六) 家長重視品德態度的培育，支持本校生命教育的發展

在本年度學校在小一進行了生命教育課程，曾在2013年11月及2014年4月進行家長問卷調查，調查除了檢視學生的行為表現外，還希望知道家長對學校以生命教育課作為培育品德態度的意見。在兩次的問卷調查中，家長觀察到自己孩子的確改變，項目的同意比率達80%以上，亦對生命教育課給予很多正面的回饋，以下是其中一些意見：

- 「我認為『生命教育』課能讓學生認識自己和服務別人的態度，懂得如何去解決問題，培養正確的人生觀。」
- 「本校舉行的『生命教育』課非常有意義，令學生們學習到課堂以外知識，更加了解自己，提升自己的人格。」
- 「非常欣賞學校的『生命教育』，讓我們的孩子在心靈上的教育更正面和健康，希望以後學校及我們一起繼續努力！」
- 「本人認為『生命教育』課很主要和很有必要，希望以後都應該繼續，令到孩子們能在多方面得到成長和見識。」
- 「很好，可以令孩子們學到書本外的知識，使品德和品格上面，以及做人處事方面都有所提升。」
- 「本人覺得生命教育的課題，能帶領兒童的德育及生活態度，在校內、校外都能應用出來。」
- 「非常滿意及贊成學校發展生命教育課程，因為我十分認同每一位小孩子的品德教育及正面的人生觀是最重要培育及學習的一環。」
- 「它令每一位小朋友真正認識自己的成長及對人的態度，清楚明白自己的責任。內容十分充實，令學生能學懂做人處世，多謝教師們的悉心指導。」

這正好給學校發展生命教育加以肯定，亦是對學校同工的鼓舞。

(七) 在編寫「生命教育」的課程中，刻意加入家長參與元素

在本年度，學校成功申請了優質教育基金項目—「活出生命真色彩」，在基金資助下，及專上院校的支

援下，已在一年級及六年級分別以「堅毅」和「堅毅及感恩」的價值觀編寫了全年的生命教育課程。我們在編寫課程時，尤其是一年級的內容，都精心設計，加入了親子互動的原素，一方面讓家長清楚掌握學校對學生品格發展的方向，一方面讓德育的培養由學校延伸至家庭，俾能使學生在知（知識）、情（情感）、意（意志／抉擇）、行（行動）中鞏固正面的價值觀。

(八) 家長參與學習及願意學習

在本年度小一的生命教育課中，我們安排了不同的體驗活動，其中有邀請家長參與，家長反應熱烈，從中可見家長是老師的好夥伴。學校亦在優質基金的支持下，配合課程需要，為家長舉辦親子繪本閱讀工作坊，時間安排連續在兩個晚上的六時至八時，當中有在職家長，不辭勞苦，下班便趕來，而他們對於是次的工作坊是覺得有用及支持學校的家長培訓工作。今次工作坊是小步子的開始，我們會以此作檢視，改善及提升家長教育質素。在全級的問卷調查中，當問及有關舉辦配合生命教育課程的家長培訓，有 80% 以上的家長表示願意參加。既然家長有正面的回應，學校會反思今次經驗，改善安排，希望把價值觀的培育延續至家庭，及培訓可協助推展生命教育的家長，所以「家長教育」便成為下年度生命教育課程發展重點之一。

(九) 學校同工認同生命教育的理念，能幫助學生建立正確的價值觀及態度

學校在本年度推行生命教育，為各同工安排了工作坊，讓同工認識生命教育，在問卷調查中，有 90% 以上的同工是同意「教學內容讓我對生命教育有更深認識」及「教學內容或教學活動能啟發我對生命教育的思考」，有同工更寫下「生命教育很寶貴，香港人價值觀正面臨挑戰，請繼續努力。」這次成功讓同工認識生命教育，亦同時認同它的重要性。在學校期終的學校發展項目中，其中一項是有關生命教育，80% 以上的同工是認同學校推展生命教育。再加上今年主要試行級別一年級的負責老師，在檢討會議中，都認為生命教育有助學生確立正面的價值觀及態度，亦同時表示從每次要回家完成的親子工作紙，家長樂於參與及完成，並對學生如實地作出回饋。這讓同工更感家長的配合對學生品德成長是重要的。

(十) 生命教育的成效

本年度學校進行了以「堅毅」為主題的生命教育課程，在小一及小六作重點發展。小六在情意及社交表現評估套件 (APASO) 的數據中，在「堅毅」副量表中的表現比去年有所提升，而其中有 3 題選取「極之同意」及「相當同意」的同學比去年更有超過 6% 的改善。

題目	本年度的同意 百份比	去年度的同意 百份比	升幅
Q17. 即使工作十分困難，我也不會停止。	83.87%	73.22%	10.65%
Q20. 我開始了的工作通常都會完成。	87.82%	79.46%	8.36%
Q24. 我會擔心還未完成的任務。	83.48%	76.78%	6.7%

小一的家長問卷中，家長看到接受了一年的生命教育課程後，自己孩子的改變：

- 「小孩勇於面對困難，有自信，不再怕。」
- 「真的成長了，懂得幫助人別人，原諒別人。遇到困難時會尋求解決的方法。」
- 「他會體諒家人及愛惜身邊事物。」
- 「思想成熟多了，懂得與人分享及相處，待人處事有條有理。」
- 「她會自主自覺地做功課和溫書，孝順父母，待人有禮貌。」

- 「思想長大了，能多參於家務工作。」

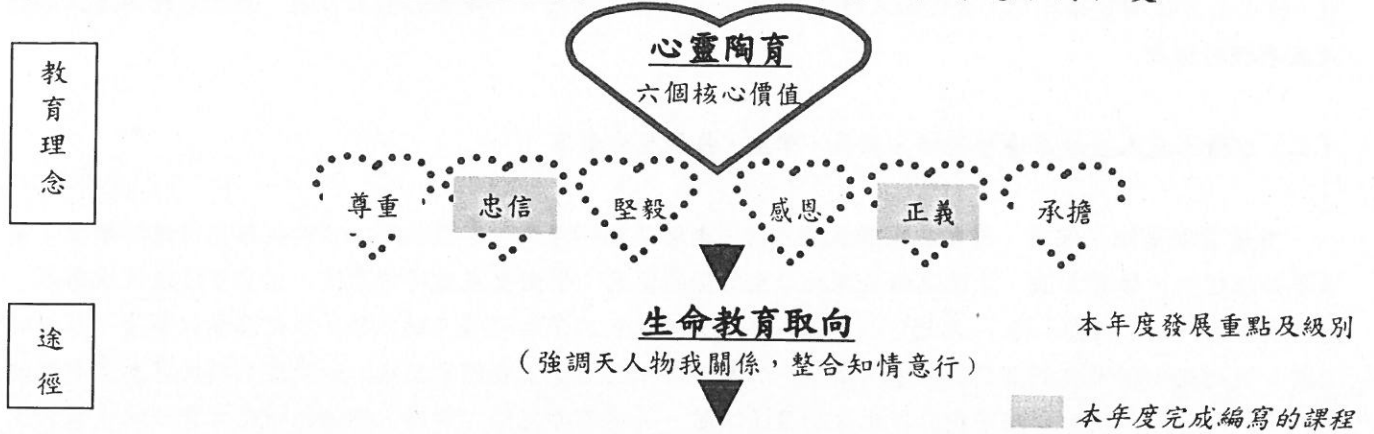
由此可見，生命教育課程能對學生的德行有所提升，亦證明學校的發展方向是正確的。我們要承上啟下，除了課程的提升，還要加強家長的元素，令學生的品德情意縱使在離校後，也可以得以延續及鞏固。

四、 項目對象及預期受惠人數

	直接受惠	間接受惠
本校／ 會屬學校	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校：規劃一套配合辦學團體教育理念—「心靈陶育」，及生命教育理念的家長教育課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 屬會學校：透過屬會學校的學習圈／專業發展工作坊，把經驗及心得與其他學校分享，令其他屬校同時獲益。
學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過一系列課程，為小一至小六全級約 650 名學童培養正確的態度及價值觀，提升個人的道德操守。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 屬會學校：透過學習社群的分享及交流，把本計劃教學設計也帶到該校學生身上。
家長／ 社區	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過工作坊及參與活動，小一、小二全級學生家長約 210 人可以掌握生命教育基本竅門，延續課程成果，加強親子溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 其他各級家長：「啟航大使」的家長可以與其他家長分享心得，並且能帶領其他家長。
教師	<ul style="list-style-type: none"> ● 在項目執行過程中，全體教師（約 45 人）共建專業學習社群（Professional Learning Committee），加強對生命教育的認識。 ● 全體教師可以學習如何把「心靈陶育」的理念及生命教育理念結合，組織課程，結合生活實踐。 ● 核心小組成員可以掌握如何有系統地組織家長教育課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2014 至 15 年度「嘉諾撒人素質教育」校本課程發展計劃教師專業學習社群將會舉行分享會，10 間學校將會交流整年的課程設計的經驗及心得。 ● 會參加專業團體有關生命教育的分享會，以作專業交流。

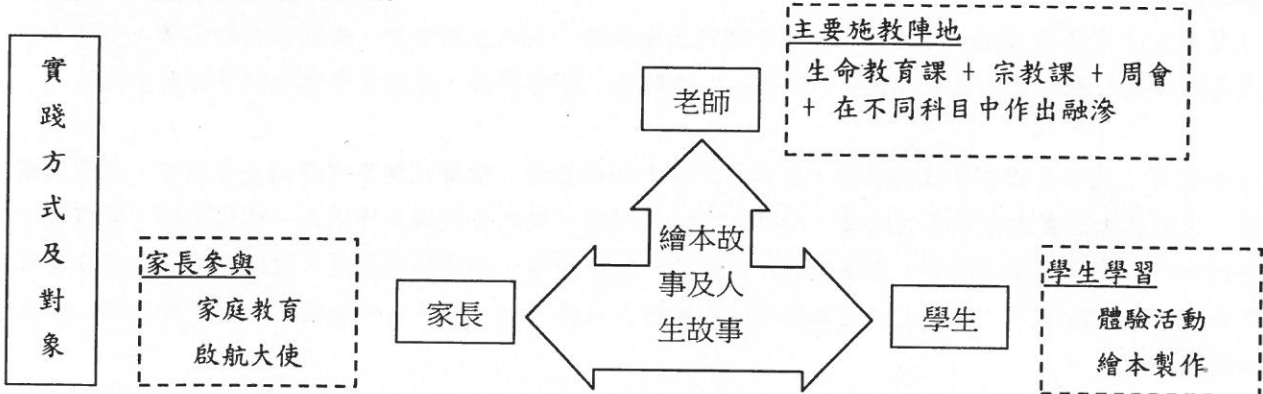
五、 理念架構／創意

嘉諾撒人素質：在仁愛中行謙遜，在謙遜中行仁愛



	本會核心價值						其他生命教育 元素及價值觀
	堅毅	尊重	忠信	承擔	正義	感恩 堅毅	
小六						主題級 別六	螺旋式課程，不斷深化生命特質 13-14年 度已發 展級別
小五					主題級 別五		
小四				主題級 別四			
小三			主題級 別三				
小二		主題級 別二					
小一	主題級 別一						

1. 在重點發展的級別(小二及小四)，會比較重點整合「天、人、物、我」、「知、情、意、行」的生命教育元素，以強化有關價值的培育。



2. 在編寫小三及小五級別課程時，亦會注入生命教育元素，整合這些價值。

(一) 回應修會心靈陶育價值框架，訂立校本生命教育課程大綱

為回應會祖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」(Formation of the Heart)的六個核心價值的發展，本校的核心小組已擬訂「生命教育」課程大綱，每一級別有一主題價值觀，並在這主題下，按「人與己」、「人與

人」、「人與環境」、「人與天主」的四個維度，訂下了方向，這樣，在編寫課程內容時，配以適合的教學策略（如：繪本、服務學習、專題研習、戲劇教育、參訪活動、生命禮儀、體驗式活動等），讓學生經歷**知**（知識）、**情**（進行情感激盪）、**意**（抉擇和立定志向）、**行**（勵行所學）四個學習階段，俾學生有著知行合一的學習經歷，務求全方位陶育學生的「嘉諾撒人特質」。新學年將在二年級及四年級作重點發展，**亦會完成編寫三年級及五年級的課程。**

（二）以繪本及人生故事連繫老師、家長、學生，推展生命教育

計畫重視老師、家長、學生三線發展及互動。老師要認同理念、掌握技巧，才能把信息傳遞給學生；家長要知道理念、學習方法，才能延續及深化學生所得的信息；學生要在獲得信息後，把它實踐或展現出來，才算真正由「知」而去「行」。不過，我們又以甚麼去串連他們？經過今年的經驗，我們發覺故事是一個好的工具，因為從小到大我們都愛聽故事，故事中的人、事、物影響了我們的想法，如果能夠利用書本中具體的人、事、時、地、物來與孩子們分享生命的種種議題，透過思考提問、對話，帶領孩子思索自我的價值與生命、成長的意義，啟發孩子心理的正面能量，相信我們的孩子在生命旅程中，一定走得更加穩健與精采。

於是我選擇了「繪本」及「人生故事」作為三者串連的平台。因此，我們期望藉由「繪本」和由家長們的人生經驗所編成的「人生故事」的引導，讓孩子體會每個人不同的遭遇都是為了幫助他生命走向成熟與完全，並結出各樣的生命果子，而每個人去完成獨具個人意義的生命計畫，就是他個人的生命價值。盼望在潛移默化的互動中，幫助下一代建造正向生命信念與能力，使他們在人生的路上，能夠做對的選擇，堅強面對生命的成長與挑戰。

（三）配合課程需要，規劃及進行有系統及持續的家長教育

計畫是雙線發展，首先是核心小組成員編訂生命教育課程，再按課程內的需要，有目的及有系統地設計家長教育的課程，讓家長及老師合作深化價值觀。這是有別於家教會舉辦的家長講座或工作坊，因所舉辦的課程會較零碎，只會按家長有興趣的題目而舉行。計畫中的家長教育，是按學校的發展，由學校主導及安排，家長更可以在學習後走進課室實踐，亦可以帶回家，作課堂外的延續。

（四）強調家庭教育，延伸課堂學習成果

為了幫助孩子建造優質生命的信念，教養他們走正確的路，在人生歷程中，能夠做對的選擇，堅強面對生命的成長與挑戰；也希望強化家庭教育，促進家人的關係，協助家長，在教養中建構孩子的生命能力。

「生命教育」並不是僅在學校的教育，更不是只有老師的責任，唯有延伸至家庭的生命教育，家庭與學校齊推動，才能真正落實生命教育的精神。所以在設計課程時，我們會透過工作紙或一些任務，把課堂的信息延伸到家中，鞏固及實踐所學，亦讓家長知道信息，配合活動，觀察孩子表現，最重要是鼓勵及支持他們。相信在家校共同協助下，孩子定能建立正確的生命信念及價值觀，能用正確且健康的方式及態度面對生命的各樣問題。

（五）組織「啟航大使」，成為老師們的好夥伴

在計畫中，學校會按照生命教育課程設計的需要，來組織家長教育，把家長培訓，成為義工——「啟航大使」，讓家長走進課室，輔助老師，把生命教育元素更深入地植根學生的心靈中，同時透過彼此的協助，老師與家長建立良好的溝通，並且對於生命教育有正面的共識，成為了好夥伴。

(六) 建立家長的學習社群

根據教育局的解釋，「學習社群」是指一群有共同價值觀與目標的成員緊密合作，積極參與、協作及反思，從而產生新知識，並創建新的學習方法。在學校的情境，學習社群除了學生與教師之外，往往更涉及學生家長及其他社群。是次計畫，我們希望先召集一群有心、有力、有時間的家長，再透過培訓課程及核心小組的協助，把他們組織起來，成為學習社群—「啟航大使」，互相交流，互相砥礪。

(七) 組織學生，以強助弱，以大顧小

計畫中，我們會培訓教師及家長以自己的故事或創作故事製作繪本，接着，老師輔以導師的協助教授學生自製繪本。繪本製成後，除了同輩間互相閱讀外，還會選取較好的中、高年級作品，組織有能力或有興趣的學生，以小組或個人形式，再由「啟航大使」陪伴到初小班別把創作繪本講給他們聽。

六、 教師及校長參與計劃的程度

職位	對計劃的參與程度
校長	主要擔任領導、調控及支援工作，例如：監控及調配財政運用、安排授課時間表、與中層人員策劃人手分配及協調各方意見、領導及協助教師推動有關工作、協助聯繫外間的機構，以便進行培訓及活動、擔當課程發展及計劃顧問、給予前線員工實質和精神的支持。
核心小組	主要負責策劃、聯繫及支援工作，成員包括課程主任、參予計劃的行政人員、宗教科務召集人、學校輔導老師及部分教師。工作範圍包括：與校長策劃人手分配及協調各方意見、策劃及協調有關科目以編寫課程內容、參與施教，以能親身體驗，修訂內容、聯繫外間的機構，以便進行培訓及活動、為施教教師作出支援、統籌所需資源、聯絡家長、傳遞訊息、組織家長隊伍—「啟航大使」。
中層	主要參與及支援項目，例如：協助校方安排及推動各項培訓及活動內容（包括教師、家長、學生）、為施教教師作出支援、協助聯絡家長及組織家長隊伍。
前線教師	主要負責編訂、施行、輔助及評鑑工作，例如：參與編寫課程內容、按既定的計劃施教及推行體驗活動、檢視計劃／支援計劃。
專業支援人員	主要就項目發展提供教師培訓、課堂研究及支援，例如：協助校方進行需要分析及建立團隊願景、協助校方訂立課程發展目標，審訂教材、透過課堂學習研究／行動研究，協助校方評估課程成效、校內教師發展、協助校方進行校外專業分享／協助校方進行家長工作坊、協助校方規劃未來發展等。

七、 推行方案及時間表

本項目由2014年9月1日至2015年9月30日（為期13個月，包括由校方自資經費的3個月。計劃書只向優質教育基金申請2014年12月1日至2015年9月30日合共10個月經費）。

計劃的推行方案及詳情如下：

(一) 編寫課程

項目	編寫生命教育課程內容
負責者	核心小組成員、支援人員
對象	有關老師及學生
進行時間	2014年12月至2015年9月

內容	<p>1. 小二及小四課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 召開會議，規劃課程：在暑假前召開核心小組會議，就校本生命教育課程大綱，規劃小二（尊重）及小四（承擔）的課程內容，仔細討論課程的核心／延伸範圍、教學策略、與現有學科及訓輔項目銜接配套等，務求凝聚團隊共識，令項目更順暢地開展。 ● 共同備課：校方將邀請專業團隊的支援隊伍派員列席共同備課會議，以提供專業意見，讓負責教師掌握課程涉及的教學策略及方法（例：解說技巧、帶領反思技巧、批改反思性習作技巧等）。 ● 試教、觀課及修訂：根據設計的課程內容，進行試教。校方將邀請專業團隊的支援隊伍派員到校，帶領本校老師進行觀課及評課，以了解課程成效，據之修訂課程，以供明年使用。 <p>2. 小三及小五課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 召開會議，規劃課程：在年假後召開核心小組會議，就校本生命教育課程大綱，規劃小三（忠信）及小五（正義）的課程內容，並擬在下一學年試行及修訂。
----	--

(二) 培訓

項目	教師培訓工作坊
負責者	核心小組成員
對象	全校老師
進行時間	2014年12月至2015年9月
內容	<p>教授生命教育技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請支援機構派員主持 ● 在生命教育課運用的教學策略，例如：體驗活動、解說技巧、帶領反思技巧、批改反思性習作技巧等 <p>繪本及繪本製作工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識何謂繪本 ● 認識繪本的教育意義 ● 學習繪本故事講授技巧 ● 學習製作繪本的方法

項目	家長教育工作坊
負責者	核心小組成員
對象	小一、小二家長及其他級別家長
進行時間	2014年12月至2015年5月
內容	<p>講繪本故事技巧課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請講故事人教授講繪本故事技巧及如何設計問題，引導思考。 ● 每次工作坊，核心小組成員都會參與其中，一方面與家長一起學習，加強溝通，另一方面學習講繪本技巧，提升專業，亦可在來年自行進行家長培訓。 <p>人生故事課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每個人的人生經驗是寶貴的，當中亦包涵了不同的信息。學校會邀請專業人士教授家長如何利用自己的人生經驗編寫人生故事，與同學分享，從中帶出生命的信息。 ● 核心小組成員參與其中，學習有關技巧。 <p>繪本製作工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習製作繪本的方法 ● 以自己的人生經驗製成繪本與學生/孩子分享

(三) 推行

項目	組織「啟航大使」
負責者	核心小組成員

對象	曾參與家長教育工作坊的家長
進行時間	2014年12月至2015年2月
內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 「生命教育」並不是僅在學校的教育，更不是只有老師的責任，唯有延伸至家庭的生命教育，家庭與學校齊推動，才能真正落實生命教育的精神，所以「家長」是十分重要的。 ● 此計畫便是以「家長」為中心。我們希望把這批家長組織起來，把他們帶進課室，成為學生的人生導師，成為老師教育路上的同行者。 ● 我們稱這些家長為「啟航大使」，意即謂引導孩子開啟人生之旅。

項目	「啟航大使」啟航禮
負責者	核心小組成員
對象	「啟航大使」及全校師生
進行時間	2014年12月至2015年3月
內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 就職禮儀活動。 ● 在某次周會，介紹「啟航大使」給全校老師及同學認識。 ● 校長頒發襟章給各「啟航大使」，以示他們的特別身份及是我們的好夥伴。

項目	空中故事
負責者	核心小組成員、啟航大使
對象	全校學生
進行時間	2014年12月至2015年4月
內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織啟航大使，以個人或小組形式，利用中央廣播講故事，向全校同學講述故事，讓他們練習技巧，加強信心。 ● 核心小組成員會與他們選擇適合的故事，並加以協作。

項目	齊齊聽故事
負責者	核心小組成員、啟航大使
對象	小一、小二學生
進行時間	2014年12月至2015年4月
內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排在午息時段進入小一及小二課室，以小組或個人模式向同學講述繪本故事或以自己的人生故事與同學分享。 ● 啟航大使會就故事內容提問學生，答對同學會有小禮物一份。 ● 核心小組成員會為他們準備繪本故事簡報，並與他們設計有關故事問題。

項目	我們的繪本
負責者	核心小組成員、有關老師
對象	全校學生
進行時間	2014年12月至2015年7月
內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師教授繪本的意義及製作技巧。 ● 學生以個人或小組形式進行創作繪本。 ● 會與英文科合作，選取某級別的學生以英文創作繪本。 ● 學生在班內進行分享。 ● 老師選取中、高年級有興趣及有能力的學生，組成「故事大使」，按照本年度的主題「尊重」與「承擔」製作繪本。 ● 安排在午息時段進入小一及小二課室，以小組或個人模式向同學講述所製作的繪本故事。

項目	擁抱生命·彩繪人生
負責者	核心小組成員

對象	全校學生及家長
進行時間	2015年2月至2015年5月
理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 從製作繪本的過程，讓學生及家長檢視及反思自己品德行為及生活的態度。 ● 以自製的繪本進行生命教育。 ● 從分享的過程中，以生命影響生命。 ● 加強親子的溝通。
內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 親子繪本創作比賽，分三組進行：低年級組、中年級組、高年級組。 ● 按照本年度的主題「尊重」與「承擔」製作繪本。 ● 會邀請得獎繪本的同学及家長把故事分別向全校同學演繹。 ● 把得獎繪本上載學校網頁，讓本校家長及公眾人士分享成果

項目	「星光伴你行」計劃
負責者	核心小組成員、SGT、啟航大使
對象	小四學生
進行時間	2014年12月至2015年7月
理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 小四的主題核心價值是「承擔」，這不能只是紙上談兵，必需付諸實行。 ● 孩子已踏入高小的學習階段，我們不希望孩子只局限在學校或家庭履行責任，希望他們對社會有承擔，有更真實的體會。 ● 每個小孩子就是一點星光，集合了他們的光芒，會令黑暗的夜空變得光明，希望透過身體力行，讓他們為自己、為社會開創一條星光大道。
內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 我們便在這年級進行當義工的體驗活動—「星光伴你行」計畫。 ● 核心小組成員、SGT 策劃活動內容，邀請啟航大使協助，讓他們從中學習如何籌備活動。 ● 一人一義工：每個學生都要最少參加一次義工活動，亦鼓勵學生自行參加。 ● 形式： <ul style="list-style-type: none"> ■ 由學校安排學生為不同機構服務，例如：探訪老人中心、賣旗、協助有關機構進行活動等 ■ 學生以班或小組形式進行，他們要組織及預備活動的內容，費用及物資則由校方供應 ● 歡迎家長陪同學生參與 ● 獎勵：完成義工活動，會設嘉許狀及襟章。設「星輝大獎」，獎勵參與最多義工工作及表現良好的學生。

(四) 總結

項目	整理、檢討及分享
負責者	核心小組成員
對象	全校學生、家長、屬會學校
進行時間	2015年6月至2015年9月
內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 整理及檢討本年度課程 ● 檢視本年度所有計畫中項目，讓下年度繼續進行 ● 參與專業的分享，交流心得

八、 預期產品及成果

本項目預期產品及成果開列如下：

- 組織了「啟航大使」家長義工隊伍，成為學校推展「生命教育」的好夥伴
- 有關價值觀的繪本故事的簡報及故事問題
- 學生及家長製作的繪本故事材料
- 核心小組掌握組織家長課程及培訓經驗，可以在未來策劃更多家長教育的課程

- 本校管理層累積了生命教育的推行經驗 (課程發展及教學配套)，在校內延續，設計課程
- 全校教師更能掌握生命教育必要的教學技巧經驗，延續經驗，運用在課堂上，有助學生建立正確價值觀

九、 預算

本項目為期 10 個月 (2014 年 12 月至 2015 年 9 月)，預算開列如下：

項目	單位成本	單位	總計
A. 員工開支 (合共\$256,800)			
小學代課教師工資連強積金	\$25,672.5	10 個月	\$256,800 (上調至百位)
B. 服務 (合共\$104,100)			
1. 專業支援人員的標準工資補償	\$960	72 小時	\$69,120
2. 家長及教師工作坊及培訓導師費 (家長及教師工作坊)	\$34,980	1 項	\$34,980
C. 設備 (合共\$16,500)			
1. 繪本 (供講故事用)	\$5,000	1 項	\$5,000
2. 參考書籍	\$5,000	1 項	\$5,000
3. 手提電腦	\$6,500	1 項	\$6,500
D. 一般開支 (合共\$15,000)			
1. 活動物資、影印、文具、獎品等消耗品	\$10,000	10 個月	\$10,000
2. 審計費用	\$5,000	1 項	\$5,000
總計：			\$392,400

(A 項) 本校職員開支：計劃書列出的種種項目，工作量很大，故項目團隊擬聘用一位持認可學位，並有教學經驗的代課學位教師，分擔核心小組教師教學工作，藉以騰空空間，得以專注規劃和編寫課程，籌劃家長教育，組織「啟航大使」，及培訓學生。工資以優質教育基金標準代課教師工資計算，連同強積金供款，10 個月約需 HK\$256,725。在等候基金審批申請期間，我校會先安排一位老師暫代有關職務，處理相關事務，以便計劃要如期開展。

(B1 項) 專業支援人員的標準工資補償：本校擬邀請專業人士支援本校生命教育團隊的發展，協助規劃課程，共同備課、觀課及評課，檢視課程成效，讓生命教育成果得根植於本校。本計劃根據上述原則，擬依優質教育基金價格標準 (2013/14) 員工培訓導師 (業內知名學者／專業人士) 工資 (每小時港幣 960 元) 計算如下：

項目	預計時數
A. 教師專業發展／共同備課／未來發展規劃	18 小時
B. 協助校方訂立課程發展目標，審訂教材	24 小時
C. 透過課堂學習研究／行動研究，協助校方評估課程成效	18 小時
D. 其他支援	12 小時
總計	72 小時

本項時數已包括：預備／審閱文件時間、講座預備工作、發展課堂研究工具、到校支援會議、後續跟進工作等。

(B2 項) 家長及教師培訓工作坊：本計畫着重教師的培訓，希望教師能掌握技巧，才能把計畫帶進課室，在課堂上實踐，亦可為校本生命教育有深遠的延續。教師培訓的內容包括教授生命教育的策略，如解說技巧、服務學習、生命禮儀、體驗式活動、參訪活動等，亦會學習如何運用繪本及製作繪本。導師亦會與老師協作進入課室，教授學生如何製作繪本。另外，校方亦重視家長的教育，因為生命教育不能只在學校出現，更需要在家庭出現，才得以延續。家長也應學習知識及技巧，因此我們會配合學校生命教育課程的需要，籌劃培訓內容，有繪本故事講述技巧、人生故事編寫及講述技巧、繪本與學習、繪本製作等。

(C1 項) 繪本開支：選購呼應主題價值觀的繪本，讓「啟航大使」運用繪本向學生講故事，預計共 HK\$5,000。

(C2 項) 參考書籍：本計劃將於教員室闢一生命教育資源角，供全校教師借閱的生命教育參考書籍及教材，預計共 HK\$5,000。

(C3 項) 手提電腦及儲存硬體：讓「啟航大使」有一專用電腦製作故事簡報及儲存有關資料。

(D1 項) 包括書架存放書籍、繪本製作材料、「擁抱生命 彩繪人生」親子繪本創作比賽的獎品、「星光伴你行」的活動物資及獎品、影印、文具、郵費、光碟等消耗品開支，10 個月合共 HK\$10,000。

十、 資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃
書籍及視像光碟	供全校教師借閱的生命教育參考書籍及教材	約 40 至 80	\$5,000	計劃完結後，將繼續由教師借閱，為其他核心價值觀設計課程
書籍及視像光碟	供「啟航大使」家長及全校教師講故事時用的繪本	約 40 至 80	\$5,000	所購置書籍，將繼續會在每年供「啟航大使」家長使用，延續計劃
手提電腦	供「啟航大使」製作故事簡報及儲存有關資料。	1	\$6,500	計劃完結後，將放置學校，繼續用來製作故事簡報及儲存有關資料。

十一、 計劃評鑑

本計劃採用 提出的 CIPP 評鑑模式，就背景、輸入、歷程、成效四方面，對計劃成效進行全面評鑑，主要措施如下：

評鑑歷程	主要措施
背景評鑑 (Context) ● 確認某研究對象的長處及缺點，並提供改進的方向	<ul style="list-style-type: none"> 會闡釋其辦學理念，確認六種「嘉諾撒人」的主要價值觀，以為回應會祖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」(Formation of the Heart) 的理念 透過 APASO、持份者問卷分析、教師觀察、潮流趨勢分析等，計劃核心團隊在六個價值觀中選取的兩項價值觀——「尊重」及「承擔」(詳見上文第三章)
輸入評鑑 (Input) ● 綜合校情所需，從各種可能方案及策略中選取最合適的，形式發展計劃	<ul style="list-style-type: none"> 根據專業意見，本校校長、計畫負責人及核心教師團隊的專業判斷，從學校、學生、教師、家長四個層面入手，開展計劃
歷程評鑑 (Process) ● 對一個實施中的計	<ul style="list-style-type: none"> 學校層面 / 學生層面：項目團隊採用「試行—研究—修訂—實踐」方式開展課程。我們採用課堂學習研究 (Learning Study) 方式，先為對學生作出問

畫作連續不斷的查核，為核心團隊及教師提供回饋，確保方案得以按原有計劃執行 / 得到及時修訂	<p>卷調查／訪談，了解其價值觀，並據此調整課堂學習目標及策略。在課後，項目團隊將會再次邀請學生作問卷調查／訪談，並檢視其課業（如適用），初步了解課程的實踐成效，作為下一階段課程發展 / 試教歷程的張本，並據此作出修訂課程，以供明年正式實踐使用，詳見第五章第三節，及第七章</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師層面：透過核心小組及非核心小組教師訪問及問卷調查，從教師專業發展、學生表現及教師觀察家長反應三方面，作出回饋，以判斷計劃成就 ● 家長層面：透過家長訪問及問卷調查，從家長工作坊及教材的理念和實用性，以及學習課後的變改作出回饋。除此以外，團隊亦擬透過觀看錄影內容，以檢視「啟航大使」家長進行活動時的情況，觀察學生的反應，以作改善，及檢視成效
<p>成效評鑑 (Product)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 測量、解釋、以及判斷一個整項計劃的成就 	

* 根據在「協助小學規劃生命教育計劃」(2012-13) 第六節講座「設計生命教育的行動方案及評估生命教育成效的方法」所述 (2012年12月15日)，生命教育的評鑑必須小心進行，以免評鑑過程令生命教育異化，迫使學生應付評鑑，扭曲個人情意，弄虛作假。項目團隊在實施以上述評鑑時，當考慮專業同工的意見，秉持學生學習為本的原則，全面地、正面地、多元地審視學生的學習成就，盡力避免進展性評估 / 總結性評估異化學生學習。

十二、計劃成效延續

- 本校全體教師參與計劃，對與生命教育融合設計、帶領和實踐有進一步的掌握，將會成為本未來持續發展的方向，繼續就着餘下的「嘉諾撒人素質」的核心價值設計課程，讓學生、家長更全面探索、認識和追求正面的生命素質。
- 學校會將本計劃涉獵在學校的發展計劃中，視為學校關注及持續發展項目。
- 計劃所設計的課程及教材，將會持續在各級使用。
- 小一的家長培訓會持續在每年度進行，並參考這經驗，以不同主題，修訂及推展至各級家長。
- 完善三及五年級的課程，在下年度推行、試教及修訂，並設計相關活動以配合。

十三、推廣及宣傳方法

- 透過學校網頁、網上學習平台、家長會、「嘉諾撒人素質教育」校本課程發展計劃教師專業學習社群，讓學生、家長及友校教師認識及了解本計劃。
- 透過屬會的「嘉諾撒人素質教育」校本課程發展計劃教師專業學習社群，與其他屬會學校分享成果及交流經驗。
- 參與不同的專業分享會。

十四、遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/12/2014 - 31/5/2015	30/6/2015	中期財政報告 1/12/2014 - 31/5/2015	30/6/2015
計劃總結報告 1/12/2014 - 30/9/2014	31/12/2015	財政總結報告 1/12/2014 - 30/9/2014	31/12/2015

附件一：嘉諾撒屬會學校神修綱領及核心價值培育大綱

嘉諾撒屬會學校神修綱領及核心價值培育大綱 (21st May 2013)
 心靈陶育 Formation of the Heart

Vision & Mission of Canossian Education

The Canossian Educators of Faith draw inspiration from Jesus on the Cross and St. Magdalene of Canossa. We dedicate ourselves to the formation of the heart of our students, to love life and learning, to serve the community, especially those whose needs are greatest.

嘉諾撒教育團體，以十字架上的基督為典範，以會祖瑪大肋納嘉諾撒的心靈陶育為依歸，實踐全人教育，培育學生熱愛生命、積極學習、關懷弱小及服務社群。



<p>描述內容 (接引出處)</p>	<p>會祖的說話</p> <ul style="list-style-type: none"> - 對學生忍耐,持久的犧牲精神,諒解包容 (GP1 第1段) - 修女為全心投入教育而放棄其他愛德服務如探訪醫院,更大的愛心,忍耐,溫和良善 (R35) 	<ul style="list-style-type: none"> - 對學生有愛心,重視教育工作,預防犯罪(GP1 第2段) - 要求學生有紀律,認真學習,負責任,愛工作,勤快,盡本份,學生注意個人儀容整潔 (GP5) - 學生懂得服務(輪留清潔課室)幫助家人 (R14,16) - 對學生要有要求,不容許學生取嘴,說謊 (R31 第1,2,3段) - 全心全意為教育,在工作中聖化自己 (R35) 	<ul style="list-style-type: none"> - 每班一位主保聖人:低年級—聖母獻耶穌於主堂,學生奉獻自己的學習生活(R6) - 高年級—聖母無染原罪,學生學習聖母的德行 (R6) - 破除迷信,設法遠離一切導人迷信的書本,物品,甚至是聖物(R34) - 忠於基督的教導:誰因主的名字去接納和關愛這些小孩子,就是接納祂(GP1 第3段) - 讓小孩子認識和愛慕基督 (GP1 第5段) 	<ul style="list-style-type: none"> - 培育穩固的信仰,潛移默化。(GP1 第4段) - 重視罪中的悔改皈依 (GP1 第2段) - 以基督為中心,重視天國的價值觀高於世俗的看法(GP1 第7段) - 首選最貧窮和最需要的學生 (R2,3) - 首先重視靈性上的需要,培育成為未來的好母親,敬畏上主,有良知(R2,3) - 教學時要多留意學生,管理學生,一切為了學生更大的益處,特別是靈修上的益處 (R27) - 幫助她們謀生,擺脫貧困,自立自主 (GP1 第6段) 	<ul style="list-style-type: none"> - 歡迎和關愛每一位學生 (GP1 第3段) - 健康,沒有傳染病 (R4,15) - 高低年級分班,特別關注新生,減少壞影響 (R5) - 穿著端莊,舉止端莊 (R17,19) - 注意上學,放學時個人安全及保護自己 (R18) - 自尊自重,有女性尊嚴,潔身自愛,知禮義廉恥(R17,19) - 嚴禁學生多言(是非爭端),粗魯(動手動腳),送禮物或交換物件 (R21) - 禁止教師為學生保管個人財物金錢(R21) - 在處理學生問題時,切不可在學生面前表出意見分歧,由上級決定 (R23) - 不可體罰學生,不會情緒化和憤怒(R30) - 熟悉每一位學生的特質,個性,氣質,性格特點,以不同的方法去教導不同的學生-溫和,嚴厲,理性...(GP5 第1段) - 改正學生的缺點,但不用懲罰,教導時以親切和藹的態度(R30) 	<ul style="list-style-type: none"> - 切不可容許學生取嘴,撒謊,嫉妒,要講道理,和氣,有禮,禮讓,有錯道歉,永原諒 (GP5 第1,2,3段) - 教師不可接受禮物,只為耶穌而做 (R32) - 參與禮儀生活 (GP1 第4段)
<p>會祖的真實</p>	<p>排除萬難,經歷磨練:年幼喪父,母改嫁,家庭教師的誤解,生病,戰亂,選擇聖召生活的波折...</p>	<p>年青時承擔起家庭的責任,照顧弟妹</p>	<p>常信賴天主 年幼時大病,病中信靠天主,對家庭教師表示原諒</p>	<p>自少幫助窮人 探望病人 幫助孤兒</p>	<p>平等對待每一個人,尊重自己貴族的身分。</p>	<p>不慌不忙,樂於面對困難及解決問題</p>
<p>參考文獻</p>	<p>會祖生平 聖經 會祖的日記 / 回憶錄 會祖箴言點滴</p>					

附件二：

本附件是本校的二年級及四年級「生命教育」課程大綱。來年度的課程將根據此表來擬定及編寫。

	本會核心價值 及相關價值	人與自己(我): 個人範疇	人與人(人): 家庭、學校、社會、國家、 世界範疇	人與環境(物): 物質與自然環境	人與天主(天):
二年級	尊重 包容、寬容、 優雅、溫和、 同理心、同 情、欣賞、禮 貌	<ul style="list-style-type: none"> ● 認清自己的優點，欣賞自己， ● 反省自己缺點，積極改善 ● 遇事處之泰然，保持優雅態度 ● 學習寬容和同理心，接納自己與他人一樣，有優點和缺點 	<ul style="list-style-type: none"> ● 接納別人的過失，欣賞別人的優點 ● 以禮待人，歡容以對 ● 以同理心設身處地理解別人的難處 ● 尊重和感謝各行各業的人 ● 關懷弱小，幫助有需要人士 ● 關心社會，認識社會上的弱勢社群 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習尊重和欣賞自然和其他生命(動物/植物) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 感謝天主創造天地萬物，欣賞及尊重不同文化。 ● 向聖人學習，效法基督愛主愛人的精神。 ● 善用天主賜給我們的才能和本領，去關心及服務別人。 ● 藉着聖神的臨在和帶領，勇敢面對自己的過失；包容別人的過錯。 ● 學習是一個充滿愛的團體，在天主的帶領下，學習去好好愛別人。
四年級	承擔 犧牲、盡責、 守諾、守時、 可靠、服務、 熱誠、誠信、 熱忱	<ul style="list-style-type: none"> ● 保持健康的生活方式 ● 愛護身體，做個身體的好主人 ● 明白自己的責任 ● 盡本分，樂於履行職責 ● 保持熱忱，堅持到底 	<ul style="list-style-type: none"> ● 信守承諾，忠誠可靠 ● 服務他人，願意犧牲(家庭=>學校) ● 盡忠職守，熱誠投入 ● 養成積極參與社區健康活動的態度 ● 培養探究香港歷史的興趣 ● 關心文化遺產的保存 ● 愛護歷史遺產 ● 服務社區，惠澤社群 	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解人對環境的改變有其責任 ● 在日常生活付出行動關心社會 ● 認識文化交流的方式及其對人類社會發展的影響 ● 適當地使用天然資源—水 ● 培養善用資訊科技的態度 ● 認識人類活動對自然環境的影響 ● 了解人們對環境保育的責任，珍惜和善用地球資源 ● 了解使用天然資源的代價及妥善管理與運用資源的不同方法 ● 節約能源、善用能源 ● 認同保育的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 欣賞地球的奇妙與奧秘 ● 管理大地 ● 「你們要生育繁殖，充滿大地，治理大地」 ● 耶穌給我們樹立了領袖的榜樣，應以服務也他人為目的 ● 善用天主給他們的才能，服務他人 ● 自由是天主賜給每個人的特恩 ● 真正的自由不單不會侵犯別人的自由，還會尊重他人的自由 ● 實踐耶穌「彼此相愛」的命令，就是守望相助

附件三

2014-15 二年級及四年級生命教育課及周會安排 初稿

日期	安排	P. 2 主題：尊重	P. 4 主題：承擔
2014 9 26	宗教—玫瑰月	宗教周會	宗教周會
10 3	周會 1 (高)	1-我是一個了不起的孩子(欣賞)	1-家有家規，國有國法(盡責、守諾)
10	周會 2 (中)	2-你真棒(接納)	周會
17	周會 3 (低)	周會	2-我要學……(熱誠、熱忱)
24	周會 4 (高)	3-做個溫和的人(溫和、寬容)	3-我是服務生(盡責、服務)
31	周會 5 (中)	4-不用急躁(優雅)	周會
11 7	周會 6 (低)	周會	4-我是小護士(盡責)
21	周會 7 (高)	5-我們都是平凡人(欣賞、接納)	5-分擔家務我有責(盡責、服務)
29	宗教—將臨期	宗教—將臨期	宗教—將臨期
12 5	周會 8 (中)	6-以禮待人，人人開心(接納)	周會
12	周會 9 (低)	周會	6-體驗活動 (服務、熱誠)
19	月會 1	月會	月會
2015 1 9	周會 10 (高)	7-人人心思各不同(欣賞、接納、重視)	7-我輸得起(犧牲、可靠)
16	周會 11 (中)	8-(同理心)	周會
17	周會 12 (低)	周會	8-考績不理想，怎麼辦(盡責)
23	周會 13 (高)	9-同一天空下(重視每個人的價值)	9-爸媽，辛苦你們了(犧牲、守諾)
2 6	周會 14 (中)	10-伸出援手(同情)	周會
3 6	宗教—四旬期	宗教—四旬期	宗教—四旬期
20	周會 15 (低)		10-我是中國人(熱誠、熱忱)
27	周會 16 (高)	11-社會小沙粒(包容、欣賞、寬容)	11-體驗活動(服務、熱誠、熱忱)
4 17	月會 2	月會	月會
24	周會 17 (中)	12-總結及回顧—天主的家	周會
5 15	周會 18 (低)	周會	12-總結及回顧

周會 共 18 次

生命教育課 共 12 課

附件四

本年度的教案示例

嘉諾撒小學

2013-2014 年度 六年級 生命教育課四

主題：堅毅

教案名稱	生命滿希望，前路由我創
學習範疇	人與自己
學習重點	解難技巧
教學目標	1. 明白在遇到困難時要以正面、樂觀的態度去面對。 2. 同學間分享彼此的疑慮，互相扶持。
施教日期	2013年11月8日
教學時間	下午1:25-2:15 (50分鐘)
課前準備	1. 簡報 2. 《獅子的困境》動畫 3. 微笑娃娃、紙條 4. 工作紙
金句	「上主是我的力量與勇氣，祂始終作了我的救援。」(詠118:14)

活動流程	內容重點	時間	活動物資
1. 如何看待困境	<p>1. 觀看動畫《獅子的困境》</p> <p>◆ 討論：</p> <p>a. 獅子解決他的困擾了嗎？</p> <p>b. 你目前生活上遇到怎麼樣的困擾？</p> <p>c. 你能學習獅子解決問題的方法嗎？</p> <p>◆ 教師總結：</p> <p>在人生路上，無論我們走得多麼順利，但只要稍微遇上一些不順利的事，就會習慣性地抱怨老天虧待我們，進而祈求上天賜給我們更多的力量，幫助我們度過難關。但實際上，上天是最公平的，就像祂對獅子和大象一樣。</p> <p>每個困境都有存在的正面價值，所以不要老是抱怨。其實快樂的泉源無所不在，全看自己的想法。那麼，要如何面對挫折呢？首先，就是要認清事情的真相、接納事情的存在，我們或許不能改變環境，但我們可以改變心境，面對挫折，大山不能移，我們可以繞過去。接納事實，積極面對，才是面對問題的態度。</p>	15'	動畫

	<p>2. 故事分享：</p> <p>一隻驢子掉進井裡，因為井很深，農夫想盡辦法也無法幫助驢子脫困，農夫又不忍心讓驢子繼續在井中痛苦，於是決定將驢子掩埋，結束牠的生命。沒想到當他一鏟一鏟地將泥土往井裡倒，泥土一落在驢子身上，驢子便不停地跳動，抖落身上的泥土，每一次跳動，都使腳下的泥土更堅實，位置也就愈來愈高，最後終於自井中脫困。</p>		
	<p>◆ 故事的啟示：</p> <p>從這個故事中，我們可以發現助力往往就潛藏在困境中，在挫折中我們更應以沉著、穩定的態度去思考，去面對。如同加諸在驢子身上的泥沙，是挫折，也是墊腳石，當泥沙從身上抖落後，重擔和挫折即成為突破困境的墊腳石，化為幫助我們向上的力量及動能。所以，不管遭遇到什麼事，最重要的是要調整看待事情的角度和心態，找出正面價值。</p> <p>◆ 教師總結：</p> <p>先蹲後跳才能跳得高，謀定後動才能看得遠，每一個人都會遇到麻煩、煩惱等各種困境，但是每個困境都有存在的正面價值。一個障礙，就是一個新的已知條件；只要願意，任何一個障礙，都可以成為一個超越自我的契機。你可以整天為了困擾而唉聲嘆氣，你也可以從這些困境當中找出不同的面向，作為迎向未來的勇氣。</p>		
<p>2. 體驗活動</p> <p>「微笑娃娃」</p>	<p>分組活動(每組 4-6 人)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學想一想升上中學後會面對甚麼難題。 2. 同學在「微笑娃娃」上寫上自己擔心的問題。 3. 將「微笑娃娃」貼在桌上，與大家分享自己的問題。 4. 同組同學對「微笑娃娃」上的問題提出建議，寫在長紙條上，再貼在該「微笑娃娃」的下面，給予回饋。 5. 老師按同學的回饋進行分析。 6. 分享完畢，每位同學取回自己的微笑娃娃及同學給予的建議(長紙條)，完成工作紙。 	30'	<ul style="list-style-type: none"> ■微笑娃娃 ■長紙條 ■工作紙
<p>3. 總結</p>	<p>我們要學習接受改變，改變的力量往往超乎自己想像！如果我們學會欣然接受改變，對眼前的種種困難和煩惱就能處之泰然。</p> <p>同學們升上中學後可能遇到很多不能預測的難題，換另一個角度來看，難關可能是鍛煉我們如何解決將來發生同樣事件的機會。其實，只要我們細心想一想，就能找出解決方法。</p> <p>就讓我們以堅毅、正面、樂觀的態度去開闢你的前路吧！</p>	5'	<ul style="list-style-type: none"> ■簡報

附件五

家長的參與—本年度生命教育工作紙

(16) 日期：2-11-2013



1. 請在方格內用圖畫及文字表字表達兩件會做的事情。
2. 請家長留意，如學生能在家中做到這些事情，可以畫上一粒小星星，給她/他鼓勵：

項目	1/11	2/11	3/11	4/11	5/11	6/11	7/11
 執書包	★	★		★	★	★	★
 掛衣服	★	★		★	★	★	★
 掃地	★	★	★	★	★	★	★
 抹枱	★	★	★	★	★	★	★

3. 請家長給予回饋。



我的孩子學懂了
 自己的事情自己做，有時還幫我折衣服是
 個小幫手 我很欣慰。

家長簽署： 