



優質教育基金
Quality Education Fund

M:FR/C

計劃總結報告

計劃編號：2008 /0392

計劃名稱：優質的觀課與評課計劃(Teaching Analysis and Lesson Observation Network (TALON))

機構/學校名稱：香港教育學院 課堂學習研究中心

計劃進行時間：由 01/2010 (月/年) 至 09/2012 (月/年)



1. 目標達成

「優質的觀課與評課計劃 (Teaching Analysis and Lesson Observation Network (TALON))」由優質教育基金撥款資助，於 2010 年 1 月至 2012 年 6 月分四階段進行，與 10 所小學協作設計課堂，並舉辦 10 場公開觀課評課會。藉著公開觀課與評課活動，本計劃希望為全港教師創設交流平台，深入分析課堂，共同探討改善教與學的方法，研發提升課堂分析的理論，探討有效的觀課與評課方法，以發展優質的觀課文化。至今，10 場公開觀課評課活動已完成，參與觀課與評課的教師人數累積約 1300 人次。

「優質的觀課與評課計劃」旨在達致以下目標：

- (i) 針對小學階段的教學難點及學生在公開評核試的弱項，設計公開課，並公開教授，藉此展示如何處理各項教學難點；
- (ii) 為教師建立一套有效的觀課評課理論，以發展優質的觀課文化；
- (iii) 透過網絡，與全港教師共享公開課與評課的資料，使優質的觀課評課文化能迅速推廣。

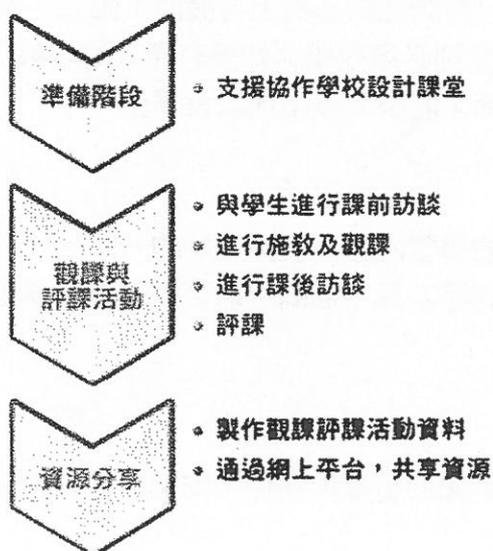
下列表述每項目標的達成情況：

訂定目標	與目標相關的活動	目標達成的程度	達成目標的證據或指標
目標一：針對小學階段的教學難點及學生在公開評核試的弱項，設計公開課，並公開教授，藉此展示如何處理各項教學難點	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 場公開觀課評課活動 	全部達成	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃的項目小組於 10 場公開觀課評課活動皆進行了問卷調查(見附錄表一)，收集與會者意見，評估活動成效。根據問卷調查的結果，參與者大都認同本計劃所舉辦的公開課能增加他們對如何處理學生學習難點的認識，展示如何處理各項教學難點(參見表一第 2 項)。 ● 項目小組亦於網上發放課堂實錄後，收集公眾意見，發現學界及公眾意見亦非常正面，皆認為本計劃甚符合學界的需要。
目標二：為教師建立一套有效的觀課評課理論，以發展優質的觀課文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 場公開觀課評課活動 ● 「優質的觀課與評課(TALON)計劃」研討會 	全部達成	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃的項目小組於每場公開觀課評課活動後皆進行問卷調查(見附錄表一)，結果顯示參與者大都認為公開觀課評課活動增加了他們對觀課理論及方法的認識，提升他們觀課的能力，令他們對如何透過觀課評課來提升教與學有更深入的认识，促進了專業成長(參見表一第 3、4、5 項)，可見本計劃能為教師建立一套有效的觀課評課理論 ● 每次公開課後，項目小組皆與數位參加者進行深度訪談，而不少受訪教師都表示是項動對其個人專業發展甚有幫忙，亦表示會把這套評課的模式及理論向其他同工推介，或於學校試行。 ● 在「優質的觀課與評課(TALON)計劃」研討會完結後，項目小組同樣進行問卷調查(見附

			<p>錄表二)，而參與老師都表示研討會增加了他們對觀課理論及方法的認識，活動對其專業成長有幫助(見表二第2、3項)。</p>
<p>目標三：透過網絡與全港教師共享公開課與評課的資料，使優質的觀課評課文化能迅速推廣</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 「優質的觀課與評課 (TALON)計劃」開展禮暨講座 ● 「優質的觀課與評課(TALON)計劃」研討會 	<p>全部達成</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃的項目小組已整理好本計劃的網頁 (www.ied.edu.hk/talon)，並於網上發放 10場公開課的所有資料，全港教師可隨時進行網上觀課，並於討論區與其他教師交流。透過這個網絡，能迅速推廣優質的觀課評課文化。 ● 項目小組印製了 2000 份包含 10 個公開觀課評課活動的教學資源套，內有教案、教材、測卷及課堂實錄，並簡單介紹了本計劃的理論基礎和推行方法。資源套將派發給所有學校，全港教師可參考當中教學方法，以致公開觀課及評課的模式，於學校試行。 ● 項目小組亦製作了一張「優質的觀課與評課 (TALON)計劃」研討會紀錄光盤，並附研討會資料紀要。

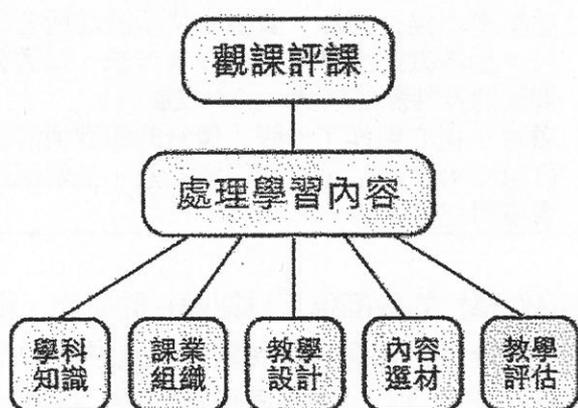
每場公開觀課評課活動開展前，本計劃的項目小組都會先與協作學校的教師進行為期數月的研究，根據小學階段的教學難點和公開評核試中學生的弱項選定課題，然後商討如何設計課堂，並透過訪問學生或前測找出學生對所教授課題的學習難點，然後針對這些難點設計課堂，在不同班別試教。每次試教，項目小組和參與教師都會觀課，並於課後訪問學生以找出學習成效，再就此改善課堂，經過數個教學循環，最後一節課便會以公開課形式展示。每場公開課完成後，項目小組都會開放討論空間，透過學生後測及後訪與參加者一同檢視教學成效，而專家評課小組更會與參與老師一同討論，令整個討論環節的焦點更為集中，促進觀課評課成效。

下圖展示活動的流程：



本計劃採用的觀課評課模式嶄新，專家評課小組分析課堂時，以「變易理論」作為框架，展示處理學習難點的方法。評課時並不以教師個人質素或教學技術為評課重點，而改以教師如何處理學習內容和學生的學習成果兩方面為出發點，根據學生的課堂及後測表現分析他們對學習內容的掌握，務求聚焦於學生的學習成果。公開評課的形式提供一開放互動的平台，讓參與者運用課堂分析的理論，以及實徵性數據來分析課堂，共同研討課堂教學的理論與實踐，聚焦一課而超越一課！

下圖展示了本計劃的觀課評課模式：



學習內容的處理可分為下列五方面：

- **學科知識**

教師必須對所教授的學習內容之相關學科知識透徹認識，才能開放空間讓學生自由提問。學科知識主要包括三方面：第一，教師要對整個課程有所認識，才能在學生已有的知識基礎上再發展；第二，教師要明白上一節課是下一節課的基礎，所以要有意識鋪排；第三，教師必須對學科知識有深入的理解，尤其是要掌握學習內容的關鍵特徵。透過深入研究學科知識，老師才能深入淺出地教會學生。

- **內容選取**

如果教師能在有限的課時教給學生最多、最深入及最有價值的學習內容，便算是好的一課。要有好的一課，前提就得有恰當的內容選材，透過前後測或前後訪等工具，老師可以更透徹理解學生的學習難點並選定最有價值的教學內容。

- **課業組織**

為了教好一節課，教師必須釐清學習內容的關鍵特徵及關鍵特徵之間的組織與關係，安排前後課題之銜接，權衡教學內容熟輕熟重，這樣便能好好組織課業。

● 教學設計

老師教了，學生不一定就能學到，但老師有能力創設讓學生學會課堂知識的機會，要做到這樣，教學設計便十分重要。好的教學設計能夠讓學生聚焦於學習內容，並對學習內容有所經歷，這樣方能刺激學生對學習內容進行思考與討論。

● 教學評估

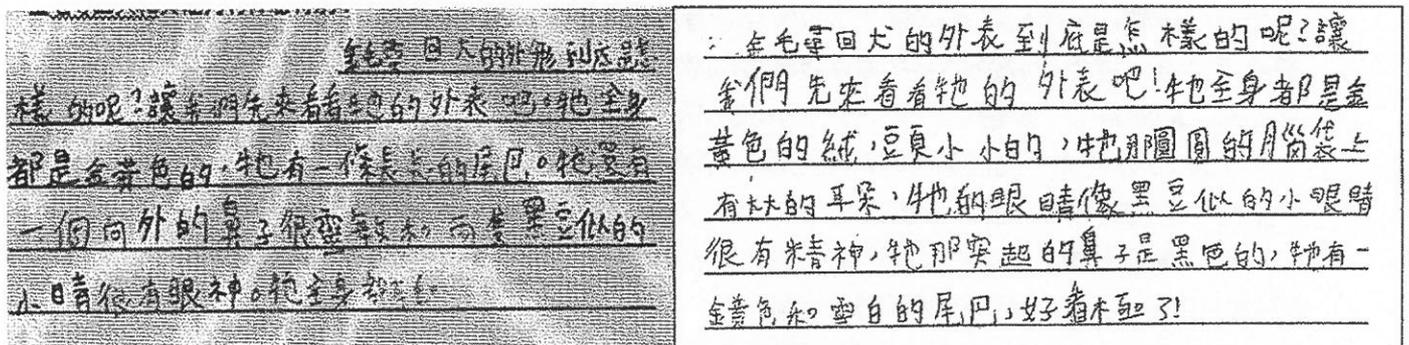
如果評課只聚焦於教師的表現，如表述能力、課室管理、課堂互動、教學安排等等，最多只能發揮周邊效應，對提升教學效能的幫助不大。要評價一節課成功與否，必須以學生的學習成果為證。課前，教師需要了解學生的想法、已有知識、學習難點與誤解等；上課時，教師則應用心聆聽學生的說話，創造適切的學習空間，讓學生有機會表述個人對學習內容的看法，而觀課者則要留意學生的課堂表現；課後，教師也可找學生訪談，了解他們到底學到了什麼。

本計劃所採用的觀課評課模式，就是以上述理論為框架而設計的，計劃的最終目的，並不是要製造一節模範課，而是要以仔細設計的課堂作為觀課評課的基礎，並於施教前透過訪談及前測了解學生的學習難點及課題的關鍵之處。由於本計劃的觀課活動能針對課堂教學作出分析，因此更能為授課教師提供適當的回饋，讓他們都能利用這些回饋繼續改善教學。

2. 計劃的影響

(a) 學習成效

本計劃舉辦了 10 場公開觀課評課活動，課題針對小學階段的教學難點及學生在公開評核試的弱項而設計，科目涵蓋中文、英文、數學和常識。為了評估學生在上完公開課後的學習情況，項目小組於課前與學生作前測和前訪，並於課後即時邀請三名能力分別屬於高、中、低的學生作後測和後訪。前測和後測內容相同，題目亦針對課堂所授的關鍵特徵而設，是有效的實徵性數據，用以檢測學生是否掌握課堂所學。分析過 10 堂公開課的前後測和前後訪結果(課堂詳細分析可參閱《「優質的觀課與評課 (TALON) 計劃」十場公開觀課與評課活動資源套》)，項目小組發現大部分學生於課後都能掌握課堂的學習內容及其關鍵特徵，以下以其中一場公開課的學生測卷作證。





牠有深啡色的毛，頭是啡色的，頭有兩個小鼻孔和兩個小眼睛，金毛尋回犬是很大的，我曾牠是很漂亮和其他狗有分別牠的腿上有彎曲的利爪，其他狗是很細小，我覺得金毛尋回犬是很大的。

金毛尋回犬都有一身金色的毛，牠的頭部有尖尖的耳朵，牠的眼睛很大，牠的鼻子有兩個小鼻孔，看上去眼睛變得很大，牠的尾巴是長的，牠的尾巴有彎曲的利爪，走起路來很快，我們跑都跟不到牠，如果你驚嚇牠，牠會咬了牠，牠的尾巴是很大的。

兩名學生於前後測(左為前測，右為後測)描述「金毛尋回犬」

這場公開課的學習內容是「描寫動物外形的說明文寫作手法」，學生需要掌握兩項關鍵特徵，分別是：1) 從動物的整體：頭部、局部至對特徵的順序描寫；2) 從動物的外貌：形態、顏色、質感進行具體的說明描寫。如果比較兩名學生的前後測，會發現學生在課前大都是隨意描寫事物，比較喜歡由下而上的寫法。公開課後，他們大致都能夠依據教師的寫作方法說明動物的外形即先寫全身，然後描述局部及特徵，另外他們也能夠多運用形容詞描寫動物的形態外形。

另外，分析項目小組與學生在課後的訪談，並將之與課前比較，也可看到學生對課堂學習內容的掌握，以下以另一場公開課的訪談片段為證。

課前訪談：

訪問員：試解釋 Q3 的作答方法。(Q3：小明上午 9 時 40 分到達遊樂場，玩了 4 小時 30 分鐘後回家，問小明在甚麼時候離開遊樂場？)

學生丙：不知道為甚麼。

.....

課後訪談：

訪問員：上課後學到甚麼？

學生丙：24 小時報時制

訪問員：時間軸對你們計算有關時間的題目時有沒有幫助？

學生丙：有，這樣會清楚知道哪個時間是開始時間、時段、完結時間。

訪問員：前測時有一條題目，現在有沒有改變看法？(Q5：小明放學回家後，做功課做了 3 小時 30 分，在下午 2 時 20 分完成，問他甚麼時候開始做功課呢？)

學生丙：之前的做法不對，之前我是把 3:30 和 2:20 加起來，應該是 14:20 減 3:30。

訪問員：後測卷的第 3 題是怎樣計算的呢？(Q3：欣欣放學回家後，做功課做了 4 小時 30 分，在下午 3 時 20 分完成，問她甚麼時候開始做功課呢？)

學生丙：我把下午 3:20 變成 24 小時報時制，即 15:20 減 4:30。

訪談顯示，學生丙課後對學習內容更為掌握，當他計算完結時間減時段找開始時間時，發現完結時間比時段少，便會把完結時間變為 24 小時報時制以方便計算，足證他學到計算時間的技巧。



- 觀課讓我看到平日教學看不到的地方
- 能與同工交流，並一同觀察課堂，可促進我們的專業成長
- 對觀課有新的看法，明白施教時選材是相當重要的

除此之外，參與計劃的協作學校在「優質的觀課與評課(TALON)計劃」研討會上，曾公開表示計劃有助改善參與教師的專業水平，實現教師的自我提升，例如 校長表示學校的老師在參與計劃後都有轉化： 校長認為，學校教師參與了運用變易理論且集中於一堂課的研究後，對學科知識的掌握更為深入，而且更能易地而處，持開放態度，看到不同學生學習不同的東西時情況不同，所以反思能力提高了。另外，教師備課時會更加著重找出學生的學習難點，同儕觀課則以如何幫助學生解決難點為中心。

項目小組追蹤了 10 場公開課參加者的意見，會發現參加者開始把觀課評課的焦點放在學習內容的處理、學生的學習難點及變易理論的運用上，這正是本計劃期望的目標，以下列出部分參加者的意見：

1. 關注學習內容的處理

- 能學習策略去解決學生閱讀理解文章的難題，知道如何帶學生進入更深層次的思考
- 學生對文章體會稍欠層次，對五年級學生可給予更大的討論自由度，而且課堂不需要太多花巧
- 能提升透過做實驗讓學生進行探究學習的技巧
- 不從長方形或平行四邊形入手去引出三角形面積，而用另一種手法：從找出底、頂點，延長底線，畫垂直線而找出三角形面積，這是教學的另一種手法
- 能深入反思教授課題的內容

2. 關注學生的學習難點

- 可多思考處理學生難點的方法及了解不同同工的教學意見
- 對如何處理學生的學習難點有更多的認識
- 可反思自己的教學方法，多認識學生的難點
- 這次觀課令我反思自己平時的教學，經此一看，我知道平時教學的盲點
- 用旁觀者角度了解學生難點、教學方法與效益，從而改進自己
- 明白到要謹慎組織課堂內容，小心處理學生難點
- 明白到要針對學生前測所出現的問題而選材，才可令教學更有效
- 開始掌握如何處理學生的學習難點

3. 關注變易理論的運用：

- 給予我一個平台認識如何有效使用變易理論
- 看到變易理論在課堂中的實踐如何讓學生更容易理解較為複雜的問題
- 了解何謂變易理論及其實質的應用方法
- 看到實踐變易理論的教學策略，可以參考用有增潤與無增潤的文章作比較，讓學生自行發現



由於本計劃涵蓋不同學科，而且每次找尋的學習內容都是學生常感困難的，項目小組設計課堂時又不會只侷限於書本，而會找出學生需要學會學習內容所必要明白的關鍵地方，如教授槓桿原理時並不只停留於一般課本的處理重點，即只要求學生認識何謂力點、支點、重點、力臂、重臂等名詞及分辨三類槓桿，而是引導學生更深入理解及親身體驗槓桿的原理及應用，讓學生透過實驗去理解槓桿原理，明白槓桿省力與否是取決於力臂與重臂之間的關係，因此本計劃能拓寬學生視野。另外，本計劃經常把不同的學習方式融入課堂，如小班教學、探究學習等，這樣做也是希望可以促進學生專長及潛能的發展，為他們提供多元學習方式，以適應社會發展的需求。

(b) 專業發展

每場公開課完結後，項目小組都會請參與教師填寫問卷調查(見附錄表一)，以檢測活動的成效。調查顯示，參與者對問卷各項的評分大都高於3分(最高為4分)。參與者普遍認為公開課能增加他們對所授課題的認識，更加了解如何處理學生的學習難點，並利用觀課評課理論提升觀課能力和專業發展。此外，普遍教師認為活動內容充實，會向同工推薦活動，可見他們都滿意活動的成效，認同公開課的價值，而本計劃亦促進了他們的專業發展。

另外，問卷調查亦收集了參加者對公開評課活動的個別意見，綜合各參加者的意見，公開課為參與教師帶來的啟發，主要分為四項：

1. 掌握處理學生學習難點的一些手法
 - 看到了一些教學內容處理的手法，了解閱讀理解與事件發生的先後次序相結合的排序策略
 - 認識教授學生英文寫作時如何擴寫的架構
 - 看到如何系統化教授學生擴寫
2. 體驗變易理論的實效，感受到運用這種教學方法後，學生能更容易學到一些難教的知識，並更加認識如何有效使用「變易圖式」，把變與不變的理念用於設計教學
 - 把理論用到課堂教學，學會了用以分析課堂的架構
 - 變易理論在課堂中的實踐，如何能讓學生更容易理解較為複雜的問題
 - 理解這課的學習內容和關鍵特徵，還看到如何以變易理論作為教學工具
3. 開放討論平台讓參與者聽取其他同工的評課角度及意見，分享處理一課的心得
 - 開放平台能讓我思考觀課與評課之義意及用途，好讓教學有所得益
 - 其他老師的回饋令我進步
 - 能了解其他同工對同一課題的意見
4. 提升對評課的認識，並能作個人教學反思，促進個人專業發展
 - 啟發我對本科教學的反思，集思廣益，共同進步
 - 看到了另一種教授此課題的方法
 - 啟發我思考如何把教學方法應用於自己的課堂



(c) 學校發展

在「優質的觀課與評課(TALON)計劃」研討會上，主任與參加者分享學校在參與本計劃後的發展。主任表示學校的同儕觀課評課文化在本計劃後有很大轉變，以前教師總不知用什麼角度觀課，現在卻不會只著重老師的個人因素，而會集中教學內容，評析學生是否掌握，因此評課活動變得更專業，對話不像以前不著邊際，而且老師都能更開放，以前學校在觀課方面做得沒那麼仔細，現在卻學會了一套方法，懂得如何運用有效的模式與觀課的理論，建立學習社群，促進教師之間的交流。另外，不少參加者都認為是次研討會讓他們能分享他校實際經驗，了解參與 TALON 計劃的學校和老師對計劃的觀感及得著，並明白優質的觀課與評課計劃的進展及成效，他們將來把這些得著帶回學校，對學校的自身發展有幫助，是不可多得的體驗。

3. 自我評鑑計劃成本效益

以下是本計劃的預算核對表：

預算項目 (根據協議書附件二)	批核預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- 百分率
職員薪酬	2,346,690 元	2,052,008.22 元	-12.56%
器材	不適用	不適用	不適用
專業服務	145,000 元	122,000 元	-15.86%
一般開支	80,010 元	49,615.52 元	-37.99%

1. 資源的應用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源)：

- 項目提供顧問支援，與授課教師一起設計教學，進行公開授課，授課教師從而獲得專家評課小組與其他教師的回饋；
- 計劃小組統籌 10 場公開課；
- 協作學校亦提供場地及人手安排。

2. 直接受惠人士的單價：

- 如以印刷資源套支出計算，直接受惠人士單位成本為 \$83000/2000 本 = \$41.5/本；
- 10 所參與設計教學及公開授課的學校教師對課堂設計與觀課技巧能力的提升；
- 10 位授課教師的專業提升；
- 發展 10 節針對教學難點與學生表現弱項的研究課，整理出處理教學難點的教學策略及模式；
- 約 1300 位觀課教師於觀課與評課能力的提升；
- 全港教師透過分享會及網上觀課與評課的資源，提升觀課水平。

3. 計劃所建構的學習課程及資料的延續性：

- 參與授課的學校可吸取進行課研及公開觀課評課的經驗，計劃完成後於校內延續課研及觀課文



化；

- 參與觀課評課活動的教師可參考公開課的教學方法，於校內試行，並可邀請評課小組成員到校評課，以協助不同學校普及優質的觀課文化；
- 公開課於網上發放，全港教師可隨時進行網上觀課，並於討論區與其他教師交流。

4. 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的消費項目(包括計劃的建構費用、可應用的成品)：
除了學校可參考資源套內 10 節公開課的教學方法，於校內試行，並可嘗試以教學循環，不斷完善教學，甚至建立及更新校本教案資料庫，提升教學能力。
5. 以較低成本達到相同效益的其他做法：
本計劃最大的開支是人力資源，尤其評課小組成員的不同學科專業、豐富課堂研究及評課經驗，故難以有其他較低成本而達致相同效益的其他辦法。

4. 可推介的成果及推廣模式

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	該成品的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等)	是否值得優質教育基金推介及 可行性？如值得，請提議推廣模式
2000 份《「優質的觀課與評課 (TALON) 計劃」十場公開觀課與評課活動資源套》	資源套包含 10 場公開觀課評課活動的教學資源套，內有教案、教材、測卷及課堂實錄，並介紹了本計劃的理論基礎和推行方法。	資源套將於 2012 年底分派給全港學校，以供教師在校內試用來教學，進一步驗證和改善課堂的教學設計，提升教學能力。	值得優質教育基金推介，因為可讓全港教師參考資源套內 10 節公開課的教學方法，並於校內試行，加以改善教案或尋求更有效的教學方法，令課堂得以更加精進，這樣既可提升學生的學習成果，也可提升教師的教學能力。當中介紹的觀課評課理論及模式，亦可供全港學校參考。
一張「優質的觀課與評課(TALON)計劃」研討會紀錄光盤，並附研討會資料紀要	光盤記錄了整個研討會的過程，而資料紀要則摘錄了活動的重點。	研討會紀錄光盤的資料會上載到計劃網頁，讓全港教師都可重溫當日的活動，進一步了解本計劃的理論與實踐成果。	

參與授課的學校吸取了進行課研及公開觀課評課的經驗後，某些學校表示會於校內延續課研及觀課文化，而大部分參與教師都表示會參考公開課的教學方法於校內試行，某些更會邀請計劃小組成員到校評課，以協助不同學校普及優質的觀課文化，這些都令本計劃以持續。另外，本計劃的網頁已上載了 10 節公開課，全港教師可隨時進行網上觀課，並於討論區與其他教師交流，這些都令計劃的成果得以廣泛推廣。



5. 活動一覽表

活動性質	活動內容	參加人數			部分參加者回應
		學校	教師	校長	
「優質的觀課與評課(TALON)計劃」開展禮暨講座	日期：2010年1月23日 地點：香港教育學院 講題：「優質觀課的理論與實踐」	54	127	20	「這次我明白到觀課評課活動的最終目的是提升學生的學習技能，而最優秀的課堂則是「在有限之時間內，教到最多，最有價值，最深入的內容。」 「這次我看到了如何透過觀課有效授課……」
第一場公開觀課評課活動	日期：2010年3月13日 地點：九龍塘沙福道19號教育統籌局九龍塘教育服務中心(教師專業交流月活動) 班級及科目：小三中文科 主題：理解記敘文中事件發展的順序關係	(沒有資料)	200	(沒有資料)	「以往參與其他觀課活動時，總覺得整個活動欠缺焦點，不知該聚焦於教學模式、技巧還是教學設計等方面，這次的公開觀課活動卻十分特別，焦點明確，而且輔以學生的前、後測引證學習成果，令我知道自己觀課時該看什麼，也讓我看到了一個理論框架。」
第二場公開觀課評課活動	日期：2010年4月17日 地點：聖愛德華天主教小學 班級及科目：小六數學科 主題：百分率的應用	56	110	0	「……觀課對我們有得著，專家給予的意見對我們的幫助也很大，能改善個人教學，和同事看過後，我們都不約而同希望在學校試教這課題。另外，我也領略到在教學時要適時而改，因應學生而作出改變。」
第三場公開觀課評課活動	日期：2010年6月25日 地點：香港教育學院賽馬會小學 班級及科目：小六中文科 主題：詩歌賞析—借景抒情	115	187	2	「如何決定學習內容，需要很多依據，還有老師對學生的觀察、理解，甚至是教師的個人喜好，都有影響，但我們要客觀一點，看看學生是怎麼想……」 「我覺得是有理論架構…我覺得在這次活動有兩大收獲，原來在學習社群裡也可以有導師帶領我們集體備課、評課、觀課，另外我初步認識了學習內容、關鍵特徵等概念，回到學校都想試試這些。」 「今次我們很清晰知道自己在看什麼，例如我在看老師的教學設計，流程，用了變易理論，焦點很清晰。」



活動性質	活動內容	參加人數			部分參加者回應
		學校	教師	校長	
					<p>「我看到整個流程非常系統化、專業化，有學習內容、關鍵特徵，很清楚看到問題所在，以前可能比較寬闊，說你可能範圍太大，教得太深，歸根究底就是你最初訂的學習內容有問題，所以我都非常認同教學時，大前提是要看學習內容。」</p> <p>「在這次公開課，看到學習內容訂得是否準確，非常影響課堂的成效。」</p>
第四場公開觀課評課活動	<p>日期：2010年12月17日 地點：香港教育學院賽馬會小學</p> <p>班級及科目：小五常識科 主題：槓桿原理</p>	57	124	5	<p>「這些活動是同工學習的平台，透過觀察課堂及與不同背景的同工討論，我們可深入探討每個課題的教學模式，還可了解教案的優劣，取長補短，不斷改善，所以這實在是很好的互動平台。透過這些專業的交流，教師在教學方面會有所增益，每次都會有得著。」</p> <p>「這是很好的構思，以前，通常是數名同工在同一所學校觀課，而今天的公開課，卻有來自不同學校的教師參與。透過這些活動，我可參考其他同工的點子，改善教學，這對自己的專業發展極有幫助。」</p>
第五場公開觀課評課活動	<p>日期：2011年1月28日 地點：大埔舊墟公立學校(寶湖道)</p> <p>班級及科目：小五中文科 主題：心理描寫(讀寫結合)</p>	67	122	4	<p>「這類型活動對我的專業發展有得著，看到其他老師的教學方式，教師在教學方面會有所增益，而評課專家的意見對我的教學也有幫助。」</p> <p>「前訪、前測、後測等可即時驗證學生是否學得到，又可以檢視我們訂定的關鍵特徵會否太深太多，下次便要特別留意如何補足。我覺得教學上的定位清晰了，將來觀摩別人的課堂時，也會從這方面著眼。」</p>



活動性質	活動內容	參加人數			部分參加者回應
		學校	教師	校長	
第六場公開觀課評課活動	<p>日期：2011年3月12日 地點：九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心西座演講室 WP01(教師專業交流月活動)</p> <p>班級及科目：小六常識科 主題：空氣壓力</p>	72	128	9	<p>「這次公開課擴闊了我的視野，好像剛才那節課，我會反思能否運用另一個實驗代替呢？我聽過不同公開評課環節每位學者的意見後，發現施教老師如此設計課堂背後的原因，是想釐清更多概念，我以前思考一堂課時，未必會想得這樣闊，現在處理日常教學工作包括觀課或設計課堂時，我都會想得闊一點。」</p>
第七場公開觀課評課活動	<p>日期：2011年5月20日 地點：天水圍循道衛理小學</p> <p>班級及科目：小四中文科 主題：寫作教學</p>	40	78	0	<p>「這次公開課後以小組模式作交流，大家很快便會把觀點說出來，並就著別人提出的意見作反思，得到新的體會，之後以公開模式作討論時，每小組可分享討論結果及意見，這樣可以集思廣益，從另一個角度去分析課堂，因此我覺得這種評課模式對我們十分有幫助。」</p> <p>「這次讓我學到很多。我觀課時會關注變易理論怎樣在課堂中具體地實踐出來，在這次活動我完全看得到及學習到，我覺得我最大得著是這點。」</p>
第八場公開觀課評課活動	<p>日期：2011年12月7日 地點：博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人千禧小學</p> <p>班級及科目：小五數學科 主題：三角形面積 — 三角形的底和高</p>	43	127	1	<p>「……我們打算將來在三年級時便要鞏固學生有關垂直線的概念，以幫助他們日後學習三角形面積，這個過程讓我們老師反思教學及數學課程的編排，這是我們最大的得益。」</p> <p>「這次活動讓我反省自己教學時，是否太主導課堂，窒礙了學生……課堂上，學生犯錯不要緊，最重要是我們要了解學生的想法，問清楚原因，然後針對學生的難點對症下藥。」</p> <p>「在施教過程中，我們以為很簡單的問題，好像我以前教數學堂跟小五學生說有關三角形面積的公式—底乘高除以二，原來當學生要以繪圖表示三角形的底和高時會出現很多困難，有可能學生未曾掌握垂直線的概念……」</p>



活動性質	活動內容	參加人數			部分參加者回應
		學校	教師	校長	
					「……透過觀課和研究學生的前後測，知道了很多以前想不到的東西，並可從這裡出發，想想如何針對這些難點教授學生。」
第九場公開觀課評課活動	日期：2011年12月17日 地點：天主教聖安德肋小學 班級及科目：小三數學科 主題：時間	62	78	1	「今天學了一些新的教學方法，發覺數線真的能幫助學生掌握時間這課題，我回校也會向同工推介這個方法，試試在課堂運用。」 「觀課之後，發覺自己對這課題也有未掌握的地方，就是時間線和數線是否一樣，和其他同工討論後，發現時間線和數線其實不一樣……有時能給自己帶來這種衝擊，對教學也有幫助。」
第十場公開觀課評課活動	日期：2012年2月22日 地點：聖博德學校 班級及科目：小六英文科 主題：Writing skills - Elaboration (To describe personalities by giving supporting details)	58	132	7	「以前聽說過怎樣把課堂學習研究和變易理論應用於教學，這堂課顯現了相關概念，並於課前清楚說明學習內容、關鍵特徵及變易圖式。施教老師展示教學過程後，參加者又能與專家團隊詳細分析，因此我覺得這次我真的能夠應用早前所學的變易理論。」
「優質的觀課與評課(TALON)計劃」研討會	日期：2010年4月21日 地點：香港教育學院胡郭秀萍演講廳	115	169	35	「聽完這次研討會，我更了解參與TALON計劃的學校和老師對計劃的觀感及得着，也了解到變易理論在課堂的真實成效和新的觀課研討及方法。」

6. 困難及解決方法

本計劃一直都沒有遇上重大困難，然而活動細節還有改善空間，如視聽器材方面，項目小組屬意在學生所屬的學校舉辦公開觀課評課活動以減輕他們的壓力，但由於學校的視聽器材質素參差，活動舉行時，偶爾會出現投影畫面及聲音質素欠佳等情況。針對這問題，項目小組在每場公開課都加強與學校溝通，盡早得知學校器材的限制，需要時更會自攜器材到校，提高聲畫質素。

另外，由於學校於12月、1月有大型活動和學校考試，時間未能協調，因此項目小組應學校要求，把原定於第四階段舉行的第十場公開課押後至2012年2月22日。項目小組早在計劃初期已預計或會有此情況，

故能彈性調動人手，配合學生需要。此外，受制於學校場地，學校舉行的第十場公開課未能容納原定 200 名參與者，與學校商討後，項目小組在活動當日安排現場觀課及收看現場直播兩種座位，令更多老師可參加，而參加者都非常滿意這安排，因此第十場公開課亦能順利完成，項目小組在活動期間，亦確保了所有老師均能參與現場評課環節。

