

優質教育基金

(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)

申請表格 --- 第二部份 (計劃書) (修訂版)

計劃名稱	計劃編號
西貢社區學術導賞計劃	2013/0647

基本資料

學校/機構/個人名稱

西貢崇真天主教學校(中學部)

受惠對象

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育 (請剔選)
- (b) 學生: 347 (人數)* 及 中一至中三 (級別/年齡)*
- (c) 老師: 58 (人數)*
- (d) 家長: 120 (人數)*
- (e) 參與學校 (不包括申請學校): 0 (數目及類型)*
- (f) 其他 (請列明): 不適用

計劃書**(I) 計劃需要**

- (a) 請簡要說明計劃的目標。

學校身處的社區西貢區在歷史、地理、文化皆別具特色，為了善用社區資源，期望此計劃從學術角度，製作西貢區導賞資源庫，讓學生、家長及社區人士能夠更深入地了解本社區，學生能藉以提升學習興趣，從活動中學習，同時加強與社區生活的聯繫，發揮學校融入社區的角色。

- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
- ✓ 提升學與教，以促進學生在科目/學習範圍/共通能力發展上的知識
 - ✓ 其他 (請列明): 讓學生及家長加深認識學校所處的社區。

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

- ✓ 學校發展計劃:此計劃能配合學校發展，從生活中學習，透過身邊事物，提升學生學習興趣，加強參與，使學習變得更有意義。
- ✓ 調查結果: 本校學生能力差異度大，從科任老師的觀察及學生問卷調查得知，我校學生比較適合多感官學習模式，眼看、耳聽、口唸、手寫之視聽動感多方面的刺激能有效提升學生學習效能。
- ✓ 文獻研究綜述: 近年來，本校融合教育學生數目有上升之趨勢。根據研究，一些融合教育需要如：過度活躍型、專注力缺乏型等更適合多感官模式學習。(Does a multi-sensory approach help learning?, Mike B, 2013)
- ✓ 學生表現評估: 由於此計劃中安排的活動與學科緊扣，科任老師會透過不同類型的評估如製作研習報告或匯報等，了解學生的學習成效。
- ✓ 相關經驗: 由於本校身處郊區，近年來，本校在招待外賓上累積了很豐富的校內導賞經驗，以此成功經驗為鑑，期望將導賞活動延展至社區層面。另外，本年度校本安排的教師發展活動，其中一項為安排老師到社區初探導賞路線，反應良好。

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

學校身處的社區西貢區在多方面別具特色，地理生態環境資源豐富，中西文化匯聚，歷史元素淵厚，而我校位處社區中心地域，方便隨時能善用有關資源，只需有計劃地將其緊扣不同的學科元素，便能讓學生從興趣中作有意義的學習，配合學校的發展計劃。

本年度學校重點發展主題為「學習生活 學會生活」，我們確信學習離不開生活，從生活中學習，能大大提升學生的學習興趣，促進學習效能。一直以來，學校積極於校內締造豐富的學習環境，社區大環境在這方面正能夠作出配合，提供更真實的學習環境，例如：可以直接與外籍人士溝通學習英語，向原居村民了解歷史學習中國文化，參觀漁民的鹹淡水海產養殖場以學習科學知識等等。

導賞資源庫以應用程式的方式製作，主要希望方便使用者，如師生、家長、社區人士等隨時安裝到智能手機及平板電腦中，然後只要手握流動裝置，沿著預先設計的路線，便能一邊觀賞社區事物，一邊學習不同學科的知識。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式/設計/活動

計劃主要分為兩個階段：

第一階段：

由教師帶領學生到社區，搜集與各學習領域有關的資料。

暫定資料及與課程關連如下：

學習領域	搜集資料內容(例子)	各學科學習的知識及能力培養
中文	中國傳統文化搭棚唱大戲、村屋圍村文化。	認識中國文化及中國歷史事件，了解不同文化習俗的由來。
英文	外籍人士聚居處、以英文取名及提供英語餐牌的店舖。	利用社區特有的英語語境，學習實用英語詞彙。
數學	量度道路長度、球場面積、山坡斜度。	增強對幾何的知識，例如如何量度長度、面積、斜率等。
科學	鹹淡水養殖、金屬物品製作。	了解動植物與生態環境的關係。認識金屬的特性及其應用價值。
人文學科	人口結構、地質地貌、歷史建築、社區建設歷程、保育工作。	進深了解地理科地形地質、經濟科人口分佈、個人及社區關係等知識。
體育	高爾夫球場地、龍舟活動。	認識不同體育運動，包括一些較為冷門的項目。
藝術	巴士總站旁的紙船設計廣場。	認識不同設計的風格，了解設計主題如何配合社區發展。
科技	協助以文字、圖片、聲音、視像記錄資訊、GPS地理位置等。	培養資訊搜集、處理、分析及匯報等能力。

第二階段：

整理資料，邀請電腦程式編寫公司協助製作導賞資源庫app。

在設計導賞活動時，不同科目的教師及學生首先安排多次會議，商討設計導賞路線，然後進入社區利用平板電腦裝置作詳細記錄。技術方面，平板電腦支援全球定位系統GPS，亦能整合多媒體：文字、聲音、照片、視像資訊。另外，計劃購買航空拍攝裝置，用作拍攝鳥瞰角度的照片及視像。

經過多次搜集資料後，各科回校啟動工作小組整理有關資訊，配合導賞路線設計學習活動。有關活動會根據教育學者Bloom提出的Bloom's Taxonomy理論，將學習分為知識、理解、應用、分析、綜合、評價六個

層次為設計的藍圖，配合電子網絡化的多媒體多感官互動元素製作，然後聯絡電腦程式編寫公司提供流動裝置應用程式(app)製作服務。

是次製作的app將按不同學習領域分頁(中文、英文、數學、科學、通識及其他等)，就知識、技能、態度三個範疇製作資源庫，製作不少於25頁的資訊圖示介面，包括導賞路徑，及小測/小遊戲。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: 2014年12月至 2015年11月

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象 / 參與者
2014年12月	向教師/學生/家長講解「西貢社區學術導賞計劃」	58名教師 347名學生 120名家長
2014年12月至2015年1月	購買及測試所需設備	資訊科技教育組
	各科舉行籌備會議，具體商討到社區搜集資料的內容和模式。	58名教師
2014年12月至2015年3月	各科教師率領學生到社區搜集所需資訊	16名教師 30名學生
2015年4月至6月	各科整理資料	58名教師 30名學生
2015年6月至8月	製作導賞資源庫app	外購服務
2015年9月	發佈導賞資源庫	外購服務、 資訊科技教育組
2015年10月至11月	計劃檢討	學生、家長、 教師、學校負責人

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):

學校領導層制定計劃的發展方向及執行時間表，而全體教師將會參與計劃，包括出席講座、籌備會議、率領學生落區、整理資料及檢討等。

(ii) 老師在計劃中的角色:(請別選適當空格)

- 領袖 ✓ 協作者
 開發者 ✓ 服務受眾
 其他 (請列明) _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款：港幣149,000元

預算項目	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 服務	製作導賞資源庫 (app)	48,000	(1) 聯絡專業程式編寫公司，要求提供所需服務。 (2) 按不同學習領域分頁 (中文、英文、數學、科學、通識及其他等)，就知識、技能、態度三個範籌製作資源庫，不少於25頁的資訊圖示介面及小測/小遊戲。
ii) 設備	1. 平板電腦20部	80,000	平板電腦以每部4000元計算。
	2. 無線網絡裝置2部及上網費	6,000	流動模式無線網絡裝置以每部2800元連上網費計算。
	3. 航空拍攝裝置1部	10,000	從高空拍攝西貢區的面貌，以便地形環境分析。
iii) 一般開支	審計費用	5,000	
申請撥款總額 (\$):		149,000	

(d) 資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值(\$)	建議的調配計劃
電腦硬件	平板電腦	20	80,000	繼續留校供各科學習活動中使用
	無線網絡裝置	2	6,000	
影音器材	航空拍攝裝置	1	10,000	

(III) 計劃的預期成果

目標：老師與學生能透過設計及製作導賞路線，加深對社區的認識。更重要的是，讓學生體會從生活中學習，透過身邊事物，提升學生學習興趣，加強參與，使學習變得更有意義。另外，製成品學與教資源app能將寶貴的學習資源延伸至其他不同的持分者如：家長、社區人士等，並能延續到將來入學的數屆學生。

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

- ✓ 問卷調查: 向教師、家長和學生分發問卷，以了解他們的意見，如：應用程式的使用率及運作情況、學習的興趣有否培養、學科知識技能及態度增長多少等。(成功準則：70%或以上的教師、家長及學生認同此計劃及整體上滿意其推行的情況。)
- ✓ 重點小組訪問: 訪問教師和學生，以質性方式收集他們對推行計劃的意見，如學習成效、技能及態度的培養等。
- ✓ 觀察: 觀察學生是否積極參與學習活動，觀察他們在過程中的反應，如進行研習活動或匯報的表現，檢視學生的學習成效。

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。

- ✓ 學與教資源app

(IV) 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
1/12/2014-30/11/2015	29/2/2016	1/12/2014-30/11/2015	29/2/2016