

優質教育基金

(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)

申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

計劃名稱 好讀《論語》--- 中三級中國文化課程設計	計劃編號 (2013/0571)
-------------------------------	---------------------

基本資料

學校／機構／個人名稱

裘錦秋中學(元朗)

受惠對象

(a)	界別: <input type="checkbox"/> 幼稚園 <input type="checkbox"/> 小學 <input checked="" type="checkbox"/> 中學 <input type="checkbox"/> 特殊教育 (請勿選)
(b)	學生: 140 (人數)* 及中三 (級別)*
(c)	老師: 本校文史教師16人 (人數)*
(e)	其他 (請列明): 全港中學, 將會上載教材套供其他中學分享

計劃書

(I) 計劃需要

(a)	<p>請簡要說明計劃的目標。</p> <p>(例如: 透過講故事、唱歌和話劇, 增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過閱讀《論語》, 認識儒家提倡的傳統中國文化和價值觀, 提升學生品德和修養。 ● 讓學生將所學價值觀應用於現實生活事例中, 反思傳統中國文化如何體現於現今社會的變化中, 現代人如何在現代社會立身處世。 ● 培養學生閱讀文言文的習慣, 透過多接觸和多理解, 協助學生掌握文言文的基礎知識, 從而克服恐懼閱讀文言文的心理障礙。 ● 建立教材套, 供每年中三級學生學習, 從而培養初中學生學習中國文化的氛圍, 也為升上高中作更好的準備。 ● 建立教師團隊的教學策略, 作為學校持續發展的項目。
(b)	<p>(i) 請表明學校的需要及優先發展項目。</p> <p>(請勿選適當空格)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 提升學與教, 以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 促進學生的社交和情感發展 <input checked="" type="checkbox"/> 促進老師的專業發展 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 - 提升學生對《論語》所蘊含的價值觀和中國文化的了解 <p>(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。</p> <p>(請勿選適當空格)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 學校發展計劃: 本校著重初中學生的倫理品德教育, 一向將德育倫理科設為初中的常規課程, 通過倫理課程的施教, 向初中學生傳遞正確價值觀。本校有感初中學生接觸和認識中國文化不足, 以致學生對中國文化和倫理觀念的基礎薄弱, 甚至失去基本的倫理價值觀, 對中國文化基本觀念有每多誤解。本校計劃於初中德育倫理課引入《論語》教學, 藉研讀《論語》經典故事和章節, 加深學生對《論語》所蘊含的中國文化精神及為人處世的價值觀。

	<p>另外，本校亦非常重視學生的語文基礎知識和中國文化修養，隨著新高中中文科課程加入文言篇章作考材，部分出自《論語》，如《論人論君子》。培養初中學生閱讀《論語》的習慣，不但深化學生對中國文化的基礎認知，更是學習文言文的更佳途徑，協助學生銜接新高中課程，實為一舉兩得。</p> <p>本校對推廣閱讀不遺餘力，本校圖書館積極培養學生閱讀習慣及校園閱讀氣氛，圖書館及各學會每年合辦大型書展，推廣優質閱讀，亦邀請社會名流到校進行講座，增加學生閱讀氛圍。</p> <p>圖書館亦會在每月圖書推廣中增加儒家典籍和《論語》相關的書本介紹，配合計劃推行。本校圖書館與中文科組設有季度推介圖書，圖書館在這方面可大力推介與《論語》相關的書籍，讓學生除了倫理課堂上，仍有其他途徑分享《論語》文本。</p> <p>儒家思想在中國文化中屬主流思想，例如孝道和道德觀，若要找一本能代表中國儒家文化的書，非《論語》莫屬，而且《論語》故事為人所熟悉，容易讓學生讀得津津有味。閱讀和背誦《論語》的經典故事和名言，是領悟出中國文化、學習做人處世價值觀的理想切入門徑，發展學生的情感教育。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 學生表現評估： 本校向來致力培養學生的藝術情操，除了高中推行的文化藝術科外，發展學生的藝術才能，包括音樂、舞蹈等，還有藝術欣賞會、午間音樂會和話劇組等，學生對此類文化活動表現投入。故此，推動《論語》閱讀對學生必有所裨益。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 相關經驗： 本校的語文強項是中文閱讀方面，曾在 2005 年參與課程發展處的中國語文教育組種籽計劃--「發展及應用學習成果架構以提升中學中國語文的學與教效能」及 2007 年參與「名著及改編影視作品」先導計劃。 此外，本校中文科在 2005 年參與優質教育基金的「寫意空間---提升寫作能力及興趣的學習系列」。在 2014 年參與「應用創意戲劇於論語故事學習--教師培訓計劃」。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 (請列明) _____</p>
(c)	請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。
	<p>以《論語》為價值教育內容，將《論語》所蘊含的中國文化和價值觀透過常規課程傳遞知識。一般學校做法只會抽取部分《論語》篇章作教材，而本校是著重以系統性教授《論語》，令學生認真地學習《論語》。</p> <p>本校圖書館會定期推廣有關《論語》書籍，例如在季度好書推介，中三中文科校本文言課程會從《論語》抽取部分故事作教學，讓學生多接觸其所蘊含的價值觀和中國文化。同時，師生亦會利用社會議題作為題材，通過討論鞏固學生所學知識，學生亦能學以致用。此外，學生上課時可利用電子工具即時回應同學的意見。</p> <p>本計劃除了在本校推廣外，亦會把教材與香港中小學分享，故此，本計劃能為全港初中的價值教學方面提供一個適切的教材套及教案。</p>

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式/設計/活動**以《論語》作為價值教學的教材**

《論語》為儒家思想的代表著作，通過閱讀《論語》，學生定能增加傳統中國文化認知及倫理價值觀，認識《論語》提出的修為和精神。亦能協助學生反思在現實生活例子如何體現中國文化元素，加強學生的中國文化認同。

很多學生認為《論語》是一部古書，又以文言文編寫，故面對《論語》時總是敬而遠之，更遑論主動閱讀《論語》。但是，針對學生面對此困難，教師更應協助學生克服閱讀文言文的恐懼，方為長遠之策。故此，不少學者已把《論語》化作普及版本，方便學生閱讀。既能幫助新一代學生接觸《論語》蘊藏的中國文化，又可提倡機會使學生認識更多文言文，實是一舉兩得。

編訂教材及教學設計

本校的計劃核心小組以校長為課程顧問，連同中文科組老師製訂教材套及教學主題，包括彼君子兮-「論語的修身德行觀」、百行四德-「論語的親情倫理觀」、前生後世-「論語的宗教觀」和四海之內-「論語的家國天下觀」等。同時，老師會從《論語》中抽取及編訂與以上主題有關名句，作為學生背誦和評核的材料。

本計劃希望協助學生建立知識基礎，故背誦《論語》經典文言句子，是有利累積文言名句，建立知識基礎。

在課堂上，老師會講解《論語》名言及故事，協助學生了解篇章蘊含的價值觀和道理，本計劃是希望學生能認識傳統中國文化，並尊重和領悟中國文化的精髓。所以，本計劃教材套亦會選取與主題相關的社會時事，有利於師生將所學價值觀應用於現實事例當中，與學生評論時事，並將討論成果寫成反思，以作評估。老師能透用電子教學工具，進行師生交流及討論，並即時作同儕回饋及老師評語，提高學生學習興趣。

課程規劃

本計劃以一個學期(十四個連堂)為基礎，選取4個教學主題進行重點教學。以3個連堂施教一個教學單元，當中包括協助學生背誦文言、講解篇章、時事討論及評估。亦要邀請文化學者到校分享閱讀《論語》的心德。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期： 01/2015 (月份/年份) 至 12/2015 (月份/年份)

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象 / 參與者
01-02/2015	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作教材，校長與老師選取《論語》合適的篇章，並找相關的社會時事，然後製作成教材套。 ● 老師需要寫教案，共同備課 ● 校長參與備課，評鑑教學策略 	校長、老師
02-06/2015 及 09-12/2015	<ul style="list-style-type: none"> ● 授課，教學主題： 彼君子兮-「論語的修身德行觀」 百行四德-「論語的親情倫理觀」 前生後世-「論語的宗教觀」 四海之內-「論語的家國天下觀」 ● 校長觀課，給予老師回饋 ● 校長分享讀《論語》得著 ● 邀請文化學者分享讀《論語》得著 ● 收集學生的反思文章 	中三160名學生、校長、老師
11-12/2015	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作學生反思報告 ● 派發問卷收集學生意見 ● 檢討教學進度、成效 	校長、老師

	● 修訂教案及教材套	
12/2015	● 上載教案及教材套 ● 老師可向校內老師分享成果	全港中小學
教學主題		內容範疇
彼君子兮-「論語的修身德行觀」		教授學生《論語》提倡人如何培養個人的性格和品德修行，檢討個人行為舉止，以成為「君子」。 例如： 吾日三省吾身：為人謀而不忠乎？與朋友交而不信乎？傳不習乎？ 君子周而不比，小人比而不周。 君子欲訥於言，而敏於行。
百行四德-「論語的親情倫理觀」		教授學生《論語》提倡人與人之間應如何相處，人應要對父母長輩盡孝道。應如何盡孝？ 例如： 事父母幾諫，見志不從，又敬不違，勞而不怨。 父母在，不遠遊。遊必有方。 父母之年，不可不知也。一則以喜，一則以懼。
前生後世-「論語的宗教觀」		教授學生《論語》中提及對先人去世的態度和看法，以及人應如何看待祖先。而非現代人所說的宗教派別。《論語》並非講要形式上敬拜鬼神和祖宗，而是尊重他們。 例如：祭如在，祭神如神在。子曰：「吾不與祭，如不祭」 慎終追遠，民德歸厚矣。
四海之內-「論語的家國天下觀」		教授學生《論語》提倡治理國家應以行德政，並需要做好個人修身，才會得到國家安穩，天下太平。所謂修身齊家治國平天下。 例如： 為政以德，譬如北辰，居其所而眾星共之。 君子之於天下也，無適也，無莫也，義之與比。 人而不仁，如禮何？人而不仁，如樂何？

請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

本校校長曾任課程發展議會中國語文教育委員會主席(現任委員)，亦曾任考試局中國文學科目委員會主席，有份參與訂定中國語文課及中國文學課的課程。校長作為本計劃的課程顧問，定期進行會議，給予編訂教材的專業意見。除了編訂教材上給予指導，例如選取適合的《論語》名言，更會與學生一同上課和參與講座，分享閱讀《論語》的得著。此外校長亦會與任教老師共同備課，給予教案及教材套回饋。同時，處理行政事宜。

(b)

本校中文科老師主要參與編訂教材套和教案，選取時事材料及備課施教。並於計劃後部分檢討及修訂。

	<input checked="" type="checkbox"/> 學生表現在評估中的轉變：從中文課及評核部分中觀察學生對文言知識的掌握，判斷其計劃成效 <input type="checkbox"/> 其他 (請列明) _____
及	(ii) 請列明計劃的產品或成果。 (請別選適當空格) <input checked="" type="checkbox"/> 學與教資源(教材套及教案) <input checked="" type="checkbox"/> 教材套 <input type="checkbox"/> DVD <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請列明) 反思文集

資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃
書籍及視像光碟	《論語譯注》	200 本	15,600	論語給中三級同學、老師、中文科及圖書館用
其他	相關文化書籍 圖書館定期推廣圖書，需要購買相關的文化書籍	/	10,000	留在圖書館，供教師及學生參考

遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/1/2015 - 31/12/2015	31/3/2016	財政總結報告 1/1/2015 - 31/12/2015	31/3/2016