

(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)

申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

計劃名稱 運用圖書朗讀及圖像閱讀方式提升幼兒語文能力	計劃編號 2013/0684 (修訂版)
-------------------------------	-------------------------

基本資料

學校／機構／個人名稱

竹園區神召會太和康樂幼兒學校

受惠對象

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育 (請別選)
- (b) 學生: 95 (人數)* 及 K1-K3 (3-6) (級別/年齡)*
- (c) 老師: 12 (人數)*
- (d) 家長: 190 (人數)*
- (e) 參與學校 (不包括申請學校): 0 (數目及類型)*
- (f) 其他 (請列明): _____

* 如適用, 請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標。
 (例如: 透過講故事、唱歌和話劇, 增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)
 透過培訓與實踐, 提升教師運用故事教學的能力, 並促進他們的教學技巧。
 藉著合適的教學方法, 讓幼兒對語文學習產生興趣及主動性, 從而增強幼兒聽、講、讀、寫的能力。
 本計劃就不同的對象有以下的目標:
- 教師方面:
- 提升教師對圖書朗讀及圖像閱讀的技巧, 以促進幼兒學習語文的動機。
 - 擴闊教師在語文教學上的方法。
 - 提升教師教學的能力和質素。
- 幼兒方面:
- 提升幼兒語文學習的能力。
 - 提升幼兒閱讀的興趣。
 - 增強幼兒的觀察力及分析能力。
- 家長方面:
- 透過家長講座, 了解協助子女有效學習語文的方法。
 - 透過觀課, 了解老師如何運用朗讀及圖像閱讀協助子女學習。
 - 藉著參與各項活動, 增強學校與家長間的關係。
 - 藉著與子女在家中進行伴讀, 增進親子間的溝通。

- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

(請剔選適當空格)

- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他 (請列明) _____

- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請剔選適當空格)

- 學校發展計劃:
本校以「兒童為主導」的理念作為辦學宗旨，並重視以「做中學」為幼兒學習的方式，因此，我們十分關注教師在教學上的培訓。我們期望透過發展教師的知識和技巧，以協助幼兒得到優質的幼兒教育服務。
- 調查結果:
本校於今年中進行「教師對現有課程之間卷調查」，收集全體老師對現時課程的評價及意見。從分析中顯示，大部份教師均表示「語文」範疇是最需要作出加強。
- 文獻研究綜述:
眾多的研究顯示0-6歲是幼兒學習閱讀的關鍵期，有計劃地安排及組織早期閱讀教育活動是可讓幼兒從口頭語言發展的基礎上，接觸有關書面語（周競，2009）。朗讀故事便能建立書面口語的意識及對換能力；而圖像閱讀則是提高幼兒閱讀的策略，從圖畫中推測情節，理解文字的涵意。綜觀本校教師對幼兒語文學習的關注，而對有關的教學策略卻乏善可陳，因此，本校期望藉此機會引入專業顧問，增進教師這方面的最新知識和策略，提升他們設計活動的能力，讓幼兒透過參與各類型的語文學習途徑，培養閱讀的興趣，從而提升他們的語文能力。
- 學生表現評估: _____
- 相關經驗: _____
- 其他 (請列明)
本校一直致力推動閱讀的文化，每年各級均進行「親子閱讀獎勵計劃」，目的是從親子閱讀中建立關係及養成習慣。我們期望透過專業顧問舉辦家長講座，讓家長進一步了解親子伴讀的技巧和對子女語言發展的裨益。

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

本校老師早前曾接受為期2年有關「幼兒美藝」的教師培訓，並從此便建立了美藝課程。在美藝課程中，老師除了教導幼兒一些繪畫的技巧外，同時亦引導幼兒學習欣賞作品。本計劃期望將圖像閱讀融入美藝課程中的欣賞作品的元素，讓幼兒透過圖書中優美的畫面，激發他們對美感的觸覺，從而提升他們的鑒賞能力及創作的思維。

此外，本校一向重視幼兒閱讀，老師每天為各級幼兒「講故事」，並經常利用提問讓幼兒思考故事內容。學校現以故事活動為基礎，引入圖像閱讀的技巧，老師在帶領圖像閱讀的過程中需透過不同的提問來引導幼兒觀察、推理及判斷，因此，老師可重新關注及調適個人的提問技巧，以更具啟發性的問題引導幼兒思考，老師在提問技巧的掌握上可加以發展。

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

(例如：計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

本計劃共分三方面進行，分別為：籌備、培訓與實踐（家長及教師）及總結經驗。

1. 籌備

1.1 專業顧問、校長及課程主任進行籌備會議，商討整個計劃的內容、資源之配合及推行時間。

2. 培訓與實踐

2.1 教師培訓（共三次）

- 於第一次培訓（4小時）中，主要讓教師了解朗讀圖書對幼兒語言學習的幫助及當中的技巧。
- 於第二次培訓（4小時）中，讓教師認識圖像閱讀的策略和方法，並結合朗讀圖書的技巧實踐出來。
- 於第三次的培訓（4小時）中，讓教師進一步了解語文教學的策略，如何在課室環境中設置具吸引性的角落。

2.2 家長講座及工作坊

- 舉辦家長講座（3小時）主要讓家長了解在家中如何協助子女學習語文、選書的準則、親子伴讀的方法、如何從閱讀中建立親子關係等。
- 於第一次家長工作坊（2小時）中，讓家長分享在家中實踐的情況，並在專業顧問的指導下作出改善。
- 於第二次家長工作坊（2小時）中，在專業顧問指導下讓家長從實踐中體驗如何建立親子關係。

2.3 教學實踐

- 教師於每主題前先進行共同備課，討論有關語文學習之課室環境設置、內容、配合主題的故事書選取等議題，然後，教師按討論結果撰寫教學計劃，呈交校長及課程主任給予意見。
- 專業顧問會於3月、5月、10月及11月到校觀課，並為每位教師進行教學指導（3班 X 4小時 X 4次）。
- 專業顧問於每次觀課時對教師的教學指導後，將跟教師舉行會議（3班 X 1小時 X 4次），檢討教學過程的成效，改善建議等。

3. 總結經驗

3.1 印製《我看見又看到—閱讀錦囊》：將整個計劃過程及教師心得輯印成書，並向本機構轄下兩間分校及區內學前教育單位派發，分享學習成果。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: 2/2015 (月份/年份) 至 1/2016 (月份/年份)

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象 / 參與者
2/2015	計劃籌備會議 (2.5小時)	校長、課程主任、專業顧問
2/2015	第一次教師培訓 (4小時)	12位教師及校長
3/2015	家長講座 (3小時)	190位家長及12位教師
3/2015-11/2015	於每級 (K1-K3) 進行教學指導4次, 每次4小時	12位教師
3/2015-11/2015	專業顧問在教學指導後與教師進行檢討及反思會議4次 (每次1小時)	12位教師、校長及專業顧問
3/2015	第二次教師培訓 (4小時)	12位教師及校長
4/2015-5/2015	家長工作坊2次, 每次2小時	190位家長
6/2015	第三次教師培訓 (4小時)	12位教師及校長
12/2015-1/2016	製作《我看見又看到—閱讀錦囊》	校長、課程主任及主任

請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(b)

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

12位教師與校長均參與培訓工作坊, 教師將把所學的知識及技巧應用於各級中。此外, 校長及專業顧問按教師的情況作出調適。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格)

 領袖 協作者 開發者 服務受眾 其他 (請列明) _____

請提交計劃的預算和主要開支項目的原因。

申請撥款: 港幣 \$123,600 元

預算項目*	開支詳情		
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支			
ii) 服務	1. 專業顧問 1.1 教師培訓 \$960 X 4小時 X 3次 1.2 家長講座及工作坊 \$960 X 3小時 \$960 X 2小時 X 2次 1.3 教學指導 \$960 X 4小時 X 4次 X3班 1.4 籌備及檢討反思會議 \$960 X 14.5小時	\$11,520 \$2880 \$3840 \$46,080 \$13,920 <hr/> \$78,240	聘請在幼兒服務上具二十多年經驗的專業顧問，為教師和家長舉辦培訓工作坊、家長講座及教學指導，並為教師進行活動反思及檢討
iii) 設備	老師參考書 兒童圖書 教材及教具	\$2000 \$10,000 \$4000 <hr/> \$16,000	
iv) 工程			
v) 一般開支	1. 培訓及工作坊講義 2. 印製《我看見又看到 — 閱讀錦囊》 \$45 X 500 3. 審計費用 4. 雜項（如：郵費等）	\$350 \$22,500 \$5000 \$1500 <hr/> \$29,350	
vi) 應急費用			
申請撥款總額 (\$):		\$123,590 (上 調 至 \$123,600)	

遞交報告時間表

本人/本校/本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/2/2015 - 31/7/2015	31/8/2015	中期財政報告 1/2/2015 - 31/7/2015	31/8/2015
計劃總結報告 1/2/2015 - 31/1/2016	30/4/2016	財政總結報告 1/2/2015 - 31/1/2016	30/4/2016

資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材				
書籍及 視像光碟	教師參考書 兒童圖書		\$2,000 \$10,000	留校繼續使用
電腦硬件				
電腦軟件				
樂器				
辦公室器材				
辦公室家具				
體育器材				
其他	教材及教具		\$4000	留校繼續使用

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

(i) 請說明評估計劃成效的方法，
(請別選適當空格)

- 觀察：
 - 透過校長與專業顧問課堂觀課、指導及檢討會議中評估教師的表現，80%老師有應用培訓的相關知識。
 - 觀察幼兒在學習活動中的反應，60%幼兒的語文能力有所提升。
 - 60%參與是次計劃的家長能於學校舉辦的活動中運用曾學習的知識。

- 重點小組訪問: _____

- 活動前和活動後的問卷調查：
 - 活動前後向家長派發問卷，70%家長對幼兒語文學習有正面的評價。
 - 活動前後向教師派發問卷，80%教師認同計劃有助幼兒有效地學習語文。

- 學生表現在評估中的轉變：
 - 教師觀察幼兒日常學習中，60%幼兒的語文能力有所提升。
 - 70%幼兒在閱讀的時間及書本的數量增多。

- 其他 (請列明) _____

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請別選適當空格)

- 學與教資源
- 教材套
- DVD
- 其他 (請列明) _____

