

(一)目標：

1. 透過校本領袖培訓課程，從態度、技能和知識三大層面，培養學生的自律精神、關愛、責任感和領導能力，讓學生了解自己的長處，發揮個人潛能。
2. 透過行動學習，培養學生歸屬感及對學校、社會的承擔和使命感，培養學生與人溝通及解決問題的能力。
3. 透過老師培訓工作坊及對學生的指導過程，提升老師對培訓學生領袖的能力。
4. 透過家長工作坊，提升家長培育子女的能力和技巧。

- (二)受惠對象：1. 直接受惠對象：全校學生約 950 人；老師約 70 人；參與培訓計畫的家長約 320 人
2. 間接受惠對象：通過網頁發放訊息，給家長及其他學校作參考

(三)推行方案

a. 施行方法：

1. 計畫以兩個不同的學習階段，推展系統化及進度性的培訓課程，著重培養學生的主動性及領導能力，強調實踐及從行動中學習，結合「校本服務學習」，提供大量機會讓學生參與校內活動及社區服務，從組織活動中總結當領袖的經驗，展現領導才能。
2. 計畫要求各級學生訂立個人目標，透過校本獎勵計畫鼓勵學生主動從個人、家庭、學校和社區四方面作出努力。此外，讓低、高年級學生進行不同程度的自我觀察、記錄、反思及改進等，從中領會作為自我領導和團體領導的領袖應有特質。
3. 採用全校多方合作的模式，強調校內跨科組協作，設計一個有系統的校本領袖培訓課程，融入校內的正規及非正規課程中，並安排指導老師從觀察中評估學生的表現，並向學生作出回饋。
4. 四至六年級透過全方位校本生活教育活動、學習教育營，為學生提供學習及實踐自我領導和團體領導的機會。
5. 計畫完成後，培訓課程及活動將持續發展，透過經驗傳遞，讓更多學生發揮所長，推動學生個人德育及領袖才能發展。

b. 過程：透過定期檢討計畫的推展，修訂計畫內容及施行方式。

c. 時間表：計畫涵蓋時間 — 2015 年 2 月至 2016 年 12 月

計畫第一階段：2015 年 2 月至 2016 年 1 月		計畫第二階段：2016 年 2 月至 2016 年 12 月	
2/2015	商討及設計校本教師及學生培訓課程；設計「我的行動日誌」；開展班際小組活動和推動班會工作；統籌小組與外界機構聯繫	2-8/2016	推展核心領袖培訓課程；推展計畫；進行中期計畫評鑑及檢討
3-8/2015	推展計畫；定期進行計畫的檢討及反思，修訂計畫的內容；挑選 40 位精英領袖於新學年作重點培訓；製訂新學年計畫安排；整理計畫資料；進行中期計畫評鑑及檢討	9/2016-12/2016	推展計畫；定期進行計畫的檢討及反思，修訂計畫的內容；舉行全校分享周會及家長分享會、舉行嘉許禮；整理計畫資料；檢討整個計畫的成效；延續計畫，設計新學年的校本領袖培訓課程
9/2015-1/2016	推展計畫；定期進行計畫的檢討及反思，修訂計畫的內容；籌備領袖生實習安排；進行中期計畫評鑑及檢討		

(四)產品/成果：

- a. 產品：1. 校本領袖培訓課程教材及配套 2. 教師、家長工作坊的參考資料
- b. 成果：1. 學生的領導能力有所提升。2. 學生透過校內及校外實踐行動的反思過程，從中學習與成長。3. 學生的共通能力及自主學習能力得以提升。4. 老師能掌握培訓領袖生的技巧。5. 家長能參與學生的學習及對目標的實踐過程，家校合作更緊密。
- c. 成果推廣：1. 資料上網，供外界瀏覽。

(五)預算：

1. 員工開支	\$ 358,380
2. 服務	\$ 19,400
3. 一般開支	\$ 47,220

申請撥款總額：\$ 425,000

(六)評鑑

成效衡量	表現指標
領袖培訓課程設計及配套	1. 課程及配套應用後能有成效達成目標 2. 學生對正規課堂學習感興趣
行動學習活動	1. 學生能夠運用所學的態度、技巧和知識去完成行動學習活動 2. 學生能夠對行動學習活動作出反思
學生的共通能力及自主學習能力	1. 學生利用「我的行動日誌」進行的反思過程、在課堂學習時積極性和參與度、在行動學習過程中能夠實踐所學 2. 「自強不息」優良積點獎勵計劃的積點數量統計達標 3. 學生的領導能力、與人溝通能力及解決問題的能力有所提升
老師和家長工作坊	1. 老師對培訓學生領袖的技巧及專業發展得以提升 2. 家長對培育子女的能力和技巧有所提升