

**優質教育基金**  
(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)  
申請表格 --- 第二部份 (計劃書) (修訂版)

計劃名稱 <b>General Studies Self-directed Learning Programme</b> 常識專題自主學習計劃	計劃編號 <b>2013/0612</b>
---	--------------------------

**基本資料**

佛教志蓮小學

**受惠對象**

- (a) 界別：  小學
- (b) 學生： 約41人 (2014/15及2015/16年度) (人數) 及 6年級 (級別)
- (c) 老師： 8人 (常識科教師) (人數)

**計劃書**

**(I) 計劃需要**

- (a) 請簡要說明計劃的目標。
1. 營造學習環境鼓勵學生進行自主學習，提升學生的自我效能感；
  2. 為佔本校大多數的弱勢社群學生提供電子學習的機會；
  3. 以靈活自主的學習模式照顧學生之間的學習差異。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。
- 學校發展計劃：本校14-15年度的發展計劃將以推展「自主學習」及「電子學習」為長遠目標；為配合此方向，我們希望以常識科的「專題研習」課程作先導項目推行，加強教師與學生對此學習模式的掌握，為日後全面發展作好準備。
- 學生表現評估：2013-2014年度本校學生共236人，其中百分之23為「有特殊學習需要」學生；百分之49為領取綜援、全額或半額資助的學生；說明本校的生源主要來自整個社區的最低層。我們希望透過是項計劃，為社區中的弱勢學生提供電子學習的機會，並配合「自主學習」的學習模式，照顧不同的學習差異。

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

- 增加互動，即時回饋：  
計劃以「自主學習」作主線，配合「電子學習」教學，增加課堂上師生之間的互動，讓教師作出即時適切的回饋，並提升學生的學習動機。
- 特別設計「專題研習」課程，照顧個別差異：  
學校特別騰出空間，為6年級的常識科增設20節「專題研習」課，以「環保」作主題，讓學生以小組合作形式自由選擇研習目標及深入程度，調適學生之間的學習差異。
- 以「電子學習」工具配合「自主學習」：  
靈活運用「電子學習」，透過運用不同的免費學習軟件，提升學習的趣味；教師亦能透過製作教材，提升專業發展：
  1. 攝影及自由繪圖工具；
  2. 腦圖製作；
  3. 製作問卷，協助統計調查；
  4. 錄音、短片製作。
- 提升學生的研習能力：  
課堂以平板電腦上課，學生運用各類學習軟件、集體分享、即時統計、攝影錄音、資料搜尋等學習工具提升研習能力，為升中作好準備。

## (II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

計劃購買平板電腦，讓學生以分組的方式，以「環境保護」為主題於「專題研習」課進行各項學習活動。20節課程設計如下：

堂數	內容	軟件*及平板電腦在課堂上的運用	如何照顧學生學習差異或發展學生自主學習能力
1	認識地球上不同的能源	軟件 1： 教師提供 10 張圖片，要求學生討論後圈出圖中能產生能源的地方。 軟件 3： 製作問卷，訪問家長每月花費在能源上約多少錢。	學生在小組討論中協作互助，減低個別學習差異。
2	正反比較能源的好與壞	軟件 1： 讓學生自行設計一具最理想的「發動機」；著學生解釋用甚麼能源發動。	透過有趣的學習活動(以軟件設計「發動機」)，鼓勵學生自行探

		軟件 3： 全班投票，選出最佳設計，藉以比較各類能源的優劣。	討及比較各類能源的好與壞。
3	再生能源和化石燃料相同與不同之處	軟件 2： 著學生小組討論，再以軟件製作腦圖，比較兩種能源的不同之處。	分組討論能減低同學之間的學習差異。
4	分析污染帶來的問題	軟件 2： 著學生分組，每組各派發圖片一張，著學生分析圖中的污染問題，並用軟件製作腦圖及筆記，與全班同學分享。	
5	提出改善污染問題的方法	軟件 1： 將上一課同學製作的腦圖分發予各組，著學生運用軟件在腦圖上作出修改，並找出最佳的改善方法。	
6	歸納污染的成因、影響及其解決方法	軟件 1： 著學生自行拍攝區內最主要的污染源頭，在課堂上與全班同學分享，並共同找出問題的解決方法。	學生在拍攝的過程中需自行發掘問題的重心所在，能提升學生自主學習的能力。
7	了解研習主題(腦圖製作)	軟件 2： 教師指派不同的研習主題予小組，著學生以軟件製作腦圖。	在製作報告的過程中，組員需各司其職。同學各有不同的才華及能力，在合作的過程中得以發揮，互補不足，在減低學習差異的同時，亦能提升能力較弱學生的學習動機。
8	討論研習主題(腦圖製作)	軟件 2： 著學生就研習主題作小組討論，並製作腦圖。	
9	資料搜習	軟件 1： 著學生以軟件處理圖片資料。	
10-11	二手資料整理	軟件 2： 著學生以軟件整理文字資料，製作簡報及腦圖。	
12-13	設計問卷調查	軟件 3： 著學生就研習題目以軟件設計問卷，向不同人士作調查，讓學生學習搜集及整理一手資料。學生就所得的一手資料，並以軟件協助整理及分析，小組討論後歸納出結論。	
14	製作電子問卷調查		問卷由學生自行設計，故學生有極大的自由度去設計研習方向。
15-16	問卷調查統計及資料分析		
17-18	報告整理	軟件 4： 指示學生使用軟件，運用錄音或短片等不同的展示形式報告。	學生主導報告的形式。

19 -20	匯報及評估	軟件 3： 利用軟件 3 作報告。	
-----------	-------	----------------------	--

\*使用軟件：

(ii) 主要推行詳情

計劃時期： 2/2015 至 1/2016（月份與計劃時期不一致）

月份／年份	內容／活動／節目	受惠對象 / 參與者
2/15-6/15	6A班專題研習課，每周一節，共20節。	學生21人，各常識科教師
7/15-8/15	檢討課程，修訂施教設計	各常識科教師
9/15-1/16	6B班專題研習課，每周一節，共20節。	學生20人，各常識科教師
1/16	計劃檢討	各常識科教師

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度（時間、類別等）：

校長及教師共23人，於每周一次共同備課時間設計包含自主學習及電子學習元素的教材。

(ii) 老師在計劃中的角色：

開發者

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款：港幣 92,200 元

預算項目	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 設備	平板電腦充電手推車1架	20,000	便利存放及運輸平板電腦。
	無線串流影像播放器1台	788	供課堂分享及回饋，如： 1. 教師指示及示範； 2. 分享小組討論的成果； 3. 展示學生的學習成果； 4. 教師回饋及學生反思。
	路由器 1台	1,488	提供穩定的無線網絡。

	32G平板電腦18台 (如實際價錢較便宜則會以批核金額多購置1-2部平板電腦)	55,500	1. 開展「電子學習」,以二人一機方式讓學生在課堂上自主學習,減低課堂之間的個別差異。 2. 由於平板電腦需保存學生作品,故有必要購買具32G的容量。
ii) 服務	教師培訓 (最少20小時)	14,400	於計劃開始及中期舉行的教師發展日作教師培訓: 1. 平板電腦的運用; 2. 4種软件的運用; 3. 如何運用軟件提升課堂上的效能; 4. 如何以電子學習鼓勵學生自主學習,及減低個別學習差異。
申請撥款總額 (\$):		92,176	(上調至百位)

## (d) 資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值(\$)	建議的調配計劃
電腦硬件	平板電腦	18-20	55,500	所有資產將留校繼續使用。
	平板電腦充電手推車	1	20,000	
	路由器	1	1,488	

## (III) 計劃的預期成果

## (i) 請說明評估計劃成效的方法,

 觀察:

評估學生自主學習的信心及動機有否提升:

透過教師觀察評估成效。成功指標: 超過70%參與教師認同學生自主學習的信心及動機有所提升。

評估學生的學習成效有否提升:

透過教師觀察評估成效(教師檢視學生的學習進度及專題報告的質素)。成功指標: (1)超過70%參與教師認同學生的研習能力有所提升。  
(2) 超過70%能力較弱的學生總平均分數能取得合格成績(60分)。

 重點小組訪問:

評估學生上課的投入程度有否增長:

以訪問方式評估成效。成功指標: (1)超過70%學生認同電子學習較傳統教學更具趣味性,能令學生更投入學習。(2)超過70%教師認同學生



學習的投入程度及掌握有關知識的能力有所增長。

- 活動前和活動後的問卷調查：  
評估教師運用電子工具教學的信心有否提升，及使用時數有否增加：  
以問卷方式評估成效。成功指標：活動前後的平均數值能達20%或以上的增長。
- 學生表現在評估中的轉變：  
評估學生的課業成績：  
以學生課業評估成效。成功指標：各「小組報告」的平均分數比去年同期的課業高10%或以上。

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。

- 學與教資源（教案及學生成品）

#### (IV) 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/2/2015-31/1/2016	28/4/2013	財政總結報告 1/2/2015-31/1/2016	28/4/2013