

優質教育基金

(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)

申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

計劃名稱 優化故事教學，提升幼兒情緒社交能力 Enhancement of book-based teaching & learning to foster social emotional abilities of young children	計劃編號 2013/0519 (修訂版) (由優質教育基金秘書處編配)
--	--

基本資料

學校／機構／個人名稱

東華三院方麗明幼兒園

受惠對象

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育(請別選)
- (b) 學生: 90 (人數)* 及幼兒班至高班(K1-K3) (級別／年齡)*
- (c) 老師: 8 (人數)*
- (d) 家長: 180 (人數)*
- (e) 參與學校 (不包括申請學校): 二(數目及類型)*
- (f) 其他 (請列明): 二

* 如適用，請列明

計劃書**(I) 計劃需要**

- (a) 請簡要說明計劃的目標。
(例如: 透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)

透過檢視及統整故事教學中之情緒教育元素，增加幼兒在不同情景學習情緒調節和社交溝通的能力。

計劃旨在

- (1) 透過統整故事教學中之情緒社交發展範疇，協助幼兒認識、學習、運用

不同的辨識、表達、調節情緒和社交溝通技巧。

- (2) 透過不同老師交流活動，讓老師認識情緒教育及社交溝通課程基礎理念及整合各項教學策略及方向，使其有效地在幼兒生活上推行。
- (3) 提升家長對幼兒成長需要的了解及培養孩子正面社交情緒方法。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
(請別選適當空格)
- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他(請列明) _____
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。
(請別選適當空格)
- 學校發展計劃: 學校秉承一貫以全人發展為辦學理念，因應近年加入的新老師的專業需要，此計劃有助本園自2002年已建立的情緒教育課程的承傳及發展幼兒社交溝通課程。
- 調查結果: 從今年家長講座問卷及[自尊自信成長樂家長課程中]顯示家長對有關發展範疇非常認同和感興趣。
- 文獻研究綜述: _____
- 學生表現評估: 成績表統計資料顯示部份學生在個人與群性發展尚有發展空間
- 相關經驗: 學校與社工協作運用輔導方法及技巧, 例如 : Parent-Child Integration Therapy 及 Child-Centered Play Therapy 協助有情緒行為困難的學生; 先後於 2000 年及 2002 年參與由優質教育基金資助計劃包括「幼兒情緒發展課程」及「自尊自信成長樂-幼兒家長教育計劃」。
- 其他 (請列明) _____
- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。
(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

透過檢視校本課程中故事圖書的運用及由故事延伸的活動，提升幼兒的個人情緒表達與社交溝通發展的能力。

現行有關情緒和社交發展課程發展目標主要分三方面：1.自我形象，2.自我理及表達情緒、社交能力，低班再加入愛心及公德心、高班為責任及公德心，唯配合活動及圖書較小。另外亦沒有教材配合，故透過這計劃將讓老師透過同儕觀課和小組研習，加強老師之間於情緒社交溝通教學方面的經驗交流及建立教學資源。另一方面，檢視現有教學資源從而作出改良及發展新的教材及教具及環境中加入情緒角。

最後增添幼兒家長課程內容例如：圖書借閱、文章分享及家長講座，讓家長掌握幫助幼兒情緒和社交發展的策略和技巧。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

(例如：計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

本園課程發展目標共有6個發展範疇，其中個人與群體的內容便是發展幼兒有關情緒和社交的能力。故會因應各級不同年齡幼兒發展目標，檢視教學內容並將與這範疇的內容搜集、整理和分類已有及其他有關情緒和社交發展的圖書，課程目標主要分三方面：自我形象、自我管理及表達情緒和社交能力。設計與故事內容有關的延伸活動，如：角式扮演、小組 / 集體遊戲等。為使幼兒在這三方面有適切的發展，本計劃會因為幼兒發展年齡及情緒發展目標設計合適的教材和圖咭，如：K1班為基本約8種常見情緒圖咭，並增至高班約36種、不同的情境圖咭和故事，來幫助幼兒認識和表達自己的喜惡、需要，運用語言來表達自己的情緒；理解不同社交處境的角色行動概念，學習表現合適的社交禮儀和行為，另外環境佈置亦會新增情緒角。最後亦透過成績系統中之個人與群體，作為評估工具，希望80%幼兒能掌握這方面能力。

老師能將幼兒的情緒社群學習融合致日常流程活動中，必需認同及醒覺幼兒的社群發展的重要性，更需掌握教學及輔導幼兒的個人情緒表達與社交發展的技巧。故會定期舉行同儕觀課，小組研習，從中新舊老師們互能相交流教學經驗及輔導技巧。亦有社工及相關治療師到園示範輔導技巧，及觀課跟進技巧與實踐。

加強情緒教育家長課程，邀請專業人士如：社工及相關治療師分享以正面的態度和語言去了解及面對幼兒的情緒表達；幫助幼兒發展正確的社交能力。另一方面，為將故事教學及情緒教育課程內容整合起來，會配合課程內容的單元文章，與故事內容融會貫通。如：尊重孩子的獨特性，便找出有相同意義的故事圖書與家長分享。藉此讓家長更於明白及懂得運用自尊自信成長樂幼兒家長課程的內容。

本園一向鼓勵閱讀文化，故會選取適合發展不同年齡的情緒教育的圖書，圖書或教材圖咭借給家長主題分為4類：1.認讀情緒，2.情緒管理，3.人際關係，4.助長成就感。選書準則：1.需按幼兒年齡選擇與情緒教育主題相關故事性圖書 2.為K1幼兒所選圖書情緒信息必須較簡單和直接 3.為讓幼兒與家長能一起講故事，故事情節或句式的結構必須有規律，讓幼兒容易預測故事內容，並參與其中。透過以上活動，發揮家校合作的能力，使家長能於家中繼續延伸正確的說話技巧和態度。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: 5/2015 (月份/年份)至7/2016月 (月份/年份)

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象 / 參與者
2015年5月至 2016年7月	檢視校本幼兒班至高班共54本校本中文故事書及與情緒、社交發展範疇有關的課程，包括：教案、物資、教具及延伸活動。由幼兒班至高班，並更有系統地儲存於電腦內。另外，會改良及發展新的教材及教具，及各班增設情緒角	90名學生 8位老師
2015年5月至 2015年11月	小組研習一 由專業人事帶領小組研習每2個月一次，共4次每次1.5小時 主題為認識幼兒各種情緒成因、辨識、設計合適課程、情緒角及教具，及如何以文字及語言回應家長需要	8位老師
2015年11月至 2016年6月	技巧分享一 邀請社工或治療師到園示範導輔技巧 建議內容：個案討論，包括辨識、介入及回應時說話技巧等。每2個月一次，共4次每次1.5小時	8位老師
2015年11月及 2016年4月	2次家長講座 - 讓家長掌握幼兒情緒社交發展重要性。每次2小時	90名幼兒班 至高班家長
2015年11月至 2016年6月	老師會以適切文字回應校本課程親子活動家課冊，讓家長掌握幼兒情緒社交發展重要性。 另外每月提供相關圖書/教材給家長借閱。	90名幼兒班 至高班家長
2015年12月至 2016年7月	同儕觀課一 老師選取與情緒社交相關目標之故事教學活動作為同儕觀課。上下學期各一次活動，每位老師合共1小時（8小時）	8位老師
2016年7月	計劃檢討	學生、家長、 老師、學校負責人和專業 人事

請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

8名幼稚園教師將參與計劃，包括：出席以上培訓活動、整理及設計相關課程資料及教材。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請別選適當空格)

- (b) 領袖 協作者
 開發者 服務受眾
 其他 (請列明) _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 149,700 元

預算項目*	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	0.5幼兒工作人員照顧幼兒以便老師，能輪流參與課程統整、製作教具、參與培訓活動及參與校本課程。	月薪\$15,950 x0.5(半職) x1.05 (強積金) x 12月 = \$100,485	幼稚園推行情緒課程已有1年，累積資料很多，另一方面，隨著舊老師離職，新老師加入，這些技術是需要承傳，而全日制幼稚園教師需兼顧照顧及教育幼兒工作，實在未能抽出時間完成這統整及承傳工作。故所增聘的人手可改善師生比例，增加師生在學習角落互動的機會及讓幼師可騰出時間針對幼兒實際需要調節課程進行統整和記錄
ii) 服務	治療師/社工 - 教師培訓活動 \$980x 1.5小時x 4次=\$5,880 - 技巧分享 \$980x1.5小時x 4次=\$5,880 - 家長講座 \$980x 2小時x2次=\$3,920	\$15,680	聘請具有專業知識和有幼兒教育背景或經驗的社工及語言治療師，與教師合作分享經驗，另外舉辦講座、工作坊和觀察學習活動。
iii) 設備			

iv) 工程			
v) 一般開支	- 圖書(\$15,000) - 製作教材物品(\$13,500) 稽核費(\$5,000)	\$33,500	
vi) 應急費用			
申請撥款總額 (\$):		\$149,665 (上 調 至 \$149,700)	

* 請刪除不適用者

遞交報告時間表

本人/本校/本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/5/2015 - 31/10/2015	30/11/2015	中期財政報告 1/5/2015 - 31/10/2015	30/11/2015
計劃進度報告 1/11/2015 - 30/4/2016	31/5/2016	中期財政報告 1/11/2015 - 30/4/2016	31/5/2016
計劃總結報告 1/5/2015 - 31/7/2016	31/10/2016	財政總結報告 1/5/2015 - 31/7/2016	31/10/2016

資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材				
書籍及 視像光碟	圖書		\$15,000	書藉會於計劃 完結後繼續留 校使用
電腦硬件				
電腦軟件				

樂器				
辦公室器材				
辦公室家具				
體育器材				
其他	教材物品		\$13,500	教材物品會於計劃完結後繼續留校使用

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

(III) 計劃的預期成果

- (i) 請說明評估計劃成效的方法，
(請剔選適當空格)

- 觀察: _____

- 重點小組訪問: _____

- 活動前和活動後的問卷調查: 在培訓活動後向教師和家長分發問卷，以收集學生社交情緒能力是否有提升
- 學生表現在評估中的轉變: 透過成績表系統中個人與群體範疇了解幼兒表現，希望80%幼兒能掌握這方面能力。

- 其他 (請列明) _____

- 及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請剔選適當空格)

- 學與教資源
- 教材套
- DVD
- 其他 (請列明) _____

