

優質教育基金

(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)

申請表格 --- 第二部份 (計劃書) (修訂版)

計劃名稱 「抓緊無時空老師，讓孩子自主學習」 -- 校本互動電子課堂應用程式(中文寫作)	計劃編號 2013/0377
----------------------------------------------------	-------------------

基本資料

學校/機構/個人名稱

佐敦谷聖若瑟天主教小學

受惠對象

- (a) 界別： 幼稚園 小學 中學 特殊教育 (請剔選)
- (b) 學生： 約600 (人數)* 及 一至六年級 (級別/年齡)*
- (c) 老師： 14 (人數)*
- (d) 家長： 約1000 (人數)*
- (e) 參與學校 (不包括申請學校)： 0 (數目及類型)*

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標。
1. 利用中文寫作教學的互動學習應用程式，同時建立校本的學習程式 (Learning App)庫，誘發學生自主學習，務求讓老師從知識講述者，轉變成學習活動的引導者，體現真正以學生為中心的學習模式。
 2. 發揮電子學習應用程式的即時分享功能，學生/老師可即時在虛擬環境內為別人的文章/句子提供意見。進行老師講評或同儕互評是寫作學習過程中重要的一環，透過評鑑，學生可從中改善寫作技巧，更能推動朋輩間之創作風氣。
 3. 收集得來的優秀作品甚或是精闢文句會累積在雲端伺服器內，透過閱讀、評鑑他人的作品，學生可更有效地學習及提升寫作技巧。老師在教授不同文體的寫作時，亦可預先篩選出不同的範文、好詞佳句、修辭範例，甚或是含典型問題的文章，供學生閱讀評論，作為其中一項預作或前置活動。
 4. 學生的寫作成果將記錄在雲端伺服器內(如佐敦谷小作家虛擬圖書館)，供學生及家長於網上瀏覽。另外，配合投票選舉、點擊率等功能，進行「齊來做個小作家」活動，培養一群群真正的作家、真正的讀者，鼓勵創作之餘，亦有效推動校內及家中的閱讀文化。

5. 透過電子學習的分享會，加強家校合作之餘，亦有助提升學生及家長對電子學習的認識，正確地將資訊科技應用在學習層面上。
 6. 電子學習為教學加入了創新元素，提升課堂趣味之餘，亦能促進小組學習，加強朋輩間的互動。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
- ✓ 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。
- ✓ 學校發展計劃：13-14學年在四年級其中一班的中文科試行以平板電腦進行電子課堂，又自行添置約40部平板電腦供其他三班四年級於中文科作電子學習活動。14-15年度全面在五年級中、英及數三科推行平板電腦電子課堂，亦會於四年級中文科使用電子書，務求於15-16年度四至六年級中、英及數三科全面推行電子書授課，而二至三年級亦能使用平板電腦教學；16-17年一至六年級使用平板電腦進行學與教活動，讓教師及學生們能充份利用平板電腦的優勢，提升學與教效能。
 - ✓ 調查結果：13-14學年，校方已於四年級其中一班推行電子學習，就問卷調查的數據顯示，超過九成家長表示同意校方推行電子學習，並有超過六成家長認為子女的學習興趣因而有所提升。此外，超過八成家長表示在推行電子學習計劃後，子女會主動利用平板電腦在家中進行相關的學習活動，如預習、搜習資料、完成習作等，完全符合自主學習的理念。就計劃將電子學習推行至四、五年級一事，校方亦透過問卷收集家長意見：只有一成的家長認為電子學習無助提升學生的學習興趣；亦只有少於一成的家長認為電子學習無助學生學習。以上種種數據皆反映家長對本校推行電子學習持肯定的態度。
 - ✓ 學生表現評估：13-14學年在四年級其中一班的中文科試行以平板電腦進行電子課堂，學生課堂表現積極而投入，即使能力稍遜的學生也能積極參與課堂活動，成效令人鼓舞。另一方面，由於在日常生活當中，大部份學生已掌握平板電腦操控，故此學生基本上已能按照老師的指示操控學習流動裝置及程式，課堂流程順暢，學生熟練的表現增加本校對計劃成功推行的信心。
 - ✓ 相關經驗：本校去年11月獲選參加香港教育城及資訊科技領袖教育協會所合辦的WIFI as a Service School Partnership Program(WaaSchool)，於五個課室安裝了WiFi，當中包括兩間四年級課室、兩個五年級課室及一間語言室。計劃期間又獲借用約40部平板電腦及電子平台供老師使用，累積了寶貴的電子學習計劃經驗。本年度亦成功申請教育局「電子學習支援計劃」，於所有課室安裝WiFi，為推行電子學習做好硬件配套上的準備。學校的老師們亦積極為推行電子學習進行試驗活動，試行互動課堂活動，又試用不同書商的軟件，積極累積經驗，做好全面推行電子學習的決心。

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

1. 增進學生對寫作學習的興趣

由於現時使用的電子課本為書商所供應，在寫作題材上未能到位地照顧本校學生的學習需要，故此利用校本寫作課程配合電子學習方式，不單為學生提供有趣的學習模式，增加課堂學習趣味。而且提供一個網上平台，讓學生隨時隨地發佈原創作品。在現時的中文寫作課堂，老師往往只是唯一的讀者。我們希望學生的創作透過此系統擴闊讀者群，有了真正的讀者群，才能體驗寫作的真正趣味，並成為學生樂於創作的目的。

2. 同儕互評

同輩評估是提升寫作技巧的重要一環。我們會在不受束縛的虛擬環境中加入評估功能，供學生留下感想，甚至給予分數，培養學生多角度思考及鑑賞的能力(老師會適時監督或調整任何感想/評分)。即使老師因工作忙碌未能夠即時為每個學生給予評語，學生互評卻能補足這個不足。在課堂上即時讓學生進行互評，並上載結果，老師輕易地選出受歡迎的文章，亦能選出學生較佳的評語，提升學生評鑑的能力。評分系統亦讓老師先為文章的優劣定位。

3. 電子學習迎合學生多樣性發展，亦有助學生穩步學習

為切合學生的多樣性，計劃設計不同的電子學習活動，並採用電子學習應用程式的各項功能，教師可容易地注意到學生的個別差異，並採取相應的行動來支援學生。如腦圖功能，不但訓練學生組織寫作大綱，透過即時回饋或分享學生的構想，逐步引導學生組織文章內容。

4. 有助老師積累學生作品，轉化成教學輔助素材

日後老師有收藏學生作文的平台，值得分享的文章不但存檔，且包含老師的評語，以供學生在寫作課或課餘時參考。另一方面，跨級的寫作範例亦因此平台而能更快捷地備妥，且可促進良性競爭。這亦將會成為中文科老師的參考寶庫。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式/設計/活動

在寫作課堂上，老師將透過自行設計學習程式，務求以不同類型的互動課件達至「範式轉移」的學習模式，以提升學生的寫作動機，誘發他們主動學習，從而達至自主學習的最終目標。下表顯示學習程式如何配合五年級寫作課程發展的重點：

	學習重點	課堂流程示範
一	引導學生描寫人物動作和神情，以及利用不同感官的描寫手法描寫事物。	老師要求學生備課時，準備不同人物的動作及神情的圖片。課堂時，學生在平板電腦開啟相關的學習程式，直接利用平板電腦，以不同感官的描寫手法描述圖片中的人物。完成後，老師選取不同水平的作品，指導學生如何改進描寫技巧。

二	利用腦圖功能，訓練學生組織寫作說明文大綱。	老師先向同學講解作文題目，然後要求學生使用腦圖的程式完成寫作腦圖。學生完成後，老師即時分享某些學生的腦圖，引起討論，從而充實他們的作文論點。
三	利用攝影及隨步寫作功能，引導學生書寫遊記。	老師帶領學生到戶外後，向每位學生派發一部平板電腦，學生運用拍照的功能及寫作功能，把感興趣的景物拍攝及記下來。之後，學生回到課室整理資料，視乎個別學生的進度，要求他們在課堂或回家完成寫作。老師事後，向全班分享當中的優異作品。
四	利用錄音功能，以說帶寫，引導學生發揮想像力續寫故事。	首先，老師透過平板電腦派發圖畫故事並講解故事的背景，然後要求學生運用文字輔助以錄音完成故事結局。老師收集所有學生作品後，選取不同的作品加以分享，從中評價及讚賞學生的創意，鼓勵學生在寫作時發揮想像力。
五	利用互評、評分系統等功能，培養學生的評鑑能力。	學生在家完成及上載作文後，老師在課堂上運用互評及評分的系統；並評鑑優秀的作品，指導學生如何提升鑑賞文章能力。 老師透過應用程式收集學生的好詞、佳句、感人的情節、優美的修辭甚或是一些典型的寫作問題等。透過作文平台裡所收集的範文皆含有老師的意見評論，這些學習數據將會每年累積儲存在雲端伺服器上，作為研究學生在寫作學習表現的用途，這些數據分析有助本校策略性地提升學生的寫作能力。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期： 1/2015 (月份/年份) 至 12/2015 (月份/年份)

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象/參與者
01/15	1. 有關使用應用程式的老師培訓 2. 小五中文科的種子老師製作首批試行的電子學習課件	小五中文科老師
02/15	四位種子老師(五年級中文科任教老師)會率先在五年級中文寫作課堂上試行寫作互動學習應用程式	四位種子老師(五年級中文科任教老師)
03-04/15	1. 安排小五中文科及英文科老師觀課 2. 舉行種子老師使用分享會 3. 定期進行檢討會議，優化電子學習的計劃	小五中文科老師
05/15	檢討試課成效，並作出相應的策略調整	小五中文科老師
05-06/15	科任老師分工製作電子學習課件	小五中文科老師

			(2)為教師妥善儲存其製作的互動學習課件，以便建立校本電子教學庫，供共同備課參考，促進學校未來電子學習的發展。
	4. 電子學習應用程式 老師培訓	5,000	為促進教師更有效運用電子教學，故安排培訓
ii)一般開支	審核費用	5,000	--
申請撥款總額 (\$):		130,700	

(d) 資產運用計劃：不適用

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法，

- ✓ 觀察：任教老師觀察學生在電子課堂上的整體表現，包括投入程度、動機以及學習氣氛等，亦會邀請其他級別的中文科老師進行觀課，從而收集意見。
- ✓ 重點小組訪問：安排小組會見不同層面的持分者，包括學生、教師及家長，透過訪問收集持分者的意見，有關意見將作為日後進一步發展電子學習的依據。
- ✓ 活動前和活動後的問卷調查：於計劃推行的前後，都會安排學生、相關教師及家長進行問卷調查，藉此收集不同持分者對推行電子學習以及日後再進一步發展的意見。
- ✓ 學生表現在評估中的轉變：透過收集學生的學習成果，以及進展性/總結性評估等分析學生在計劃前後的改變（包括寫作能力、寫作興趣、閱讀興趣等）

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。

- ✓ 學與教資源：5個寫作互動學習應用程式
- ✓ 教材套

(IV) 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/1/2015 - 31/12/2015	31/3/2016	財政總結報告 1/1/2015 - 31/12/2015	31/3/2016