

乙部 (計畫撮要)

機構名稱: 保良局錦泰小學

修訂 計畫編號: 2013/0306

計畫名稱: 童路·同行 (Children on their unique learning paths, Hand in hand walking through the paths.)

(一) 目標:

1. 發展校本全班「支援及資優」和小組「補底支援及資優」課程, 及早進行分層支援。
2. 應用平板電腦及多元化教學策略, 照顧學生的學習差異。
3. 提升老師分層照顧學生學習差異的技巧。
4. 加強家校合作, 強化家長支援學生學習的角色。

(二) 受惠對象: 1. 直接受惠對象及人數: 小一至小三學生約 480 人; 老師、教學助理及部份學生家長。

2. 間接受惠對象: 通過網頁發放訊息, 給其他學校及校外人士作參考; 小四至小六學生及家長。

(三) 推行方案:

a. 施行方法:

1. 2014-15 年度, 先為所有小一的學生在入學前進行識字測試, 在九月至十一月在一年級進行「校本小一語文銜接課程」, 其後於小一及二進行第一層校本全班支援「支援及資優課程」; 「支援課程」以小一及二正規課程配合語文教學元素作課程規劃, 「資優課程」於正規課程中加入高層次思維技巧及創造力等教學元素, 配合分層工作紙及增潤工作卡照顧資優生所需; 應用平板電腦作為學習工具; 並選購適合的圖書作書面語朗讀故事之用。
2. 小一及小二學生再進行測試、評估及觀察課堂表現, 選取在語文能力最弱或能力較好的學生進行第二層支援, 進入「補底支援小組」或「資優小組」, 於課後進行抽離式「補底支援」或「增潤資優」課程; 小一及小二學生如未能達升小二和小三的語文水平時, 將會被安排於計畫的第二年參加「小二及小三補底支援小組」; 「補底支援課程」會作有系統、循序漸進和重覆的練習, 鞏固學生的語文基礎; 而能力較好的學生會因應測試、評估及表現, 安排進入「小二及小三資優小組」, 課程會應用平板電腦進行學習, 為他們提供發展高層次思維及創意的機會。
3. 2015-16 年度小一及小二會仍進行上(1及2)項的測試及安排, 進行第一層的全班「支援課程」及「資優課程」和 second 層抽離「補底支援小組」及「資優小組」; 小三學生會繼續進行全班「資優課程」教學, 課程內容會結合正規課程教學, 提升學生創意及高階思維的能力, 並應用平板電腦作為學習工具; 同時經測試及評估後會選取能力最弱或最好的學生入第二層抽離「補底支援小組」或「資優小組」進行補底或增潤課程; 小三「補底支援小組」課程重點會以提升學生的寫作記敘文的能力為主。
4. 計劃會進行教學助理及家長培訓, 讓受過培訓的家長義工在課餘支援有需要的學生, 同時可在家中協助子女學習。
5. 統籌老師、科任及計畫老師會定期進行備課會議, 檢視課程設計及推展; 並檢視學生在計畫推展後的成績進展。
6. 中文科科任會參與香港資優教育學苑的網上資優教育基礎課程, 結合曾參與的香港中文大學「優化語文教學」課程及「訂定讀寫發展支援系統」專題課程的知識, 從實踐中提升老師分層照顧學生學習的差異及設計課程的技巧。
7. 計畫完成後, 與友校及家長分享分層照顧學習差異的經驗; 展示有關計畫的設計及資料; 分享家長義工的成效。

b. 過程:

1. 透過定期檢討計畫的推展, 修訂計畫的內容及施行方式。

c. 時間表: 計畫涵蓋時間---2014 年 9 月至 2016 年 8 月

7-8/2014: 聘請計畫老師、施教「小一小二抽離補底支援小組」老師接受培訓; 一年級統籌老師與科任商擬「小一語文銜接課程」的推展方案; 二年級統籌老師與科任商擬課程大綱; 挑選及訂購一年級的故事書; 安排小一測試, 安排老師參與資優教育課程, 舉辦家長講座, 介紹計畫內容。

9/2014-6/2015: 推展計畫; 進行「小一語文銜接課程」; 設計及推展小一、小二第一層全班「支援課程」及「資優課程」, 測試後, 安排小一及二學生進入第二層抽離「補底支援小組」或「資優小組」學習, 並作定期測試評估; 定期進行計畫的檢討及反思, 修訂計畫的內容; 舉辦教學助理及家長培訓。

6-8/2015: 修訂「小一語文銜接課程」; 一及二年級統籌老師與科任修訂課程; 安排為小一新生進行甄選測試。

9/2015-6/2016: 設計及推展小一、小二第一層全班「支援課程」及「資優課程」, 小三全班「資優課程」; 測試後, 安排小一至三學生進入第二層抽離「補底支援小組」或「資優小組」學習, 並作定期測試評估; 進行計畫的檢討及反思, 修訂計畫的內容; 舉辦教學助理及家長培訓; 舉辦家長講座, 介紹計畫內容。

6-8/2016: 整理計畫資料; 檢討整個計畫的成效; 延續計畫, 設計新學年的校本課程。

(四) 產品/成果

a. 產品: 1. 第一層全班校本「支援課程」及「資優課程」; 2. 第二層抽離「補底支援小組」或「資優小組」課程。

b. 成果: 1. 資優生的語文能力及興趣、高層次思維技巧、創造力和個人社交能力得以發展及提升; 2. 能力較遜學生得到及早支援, 文字意識、理解、學習興趣得以提升; 能力稍遜與資優學生的學習差異得到收窄;

3. 老師對資優及能力稍遜學生的課程設計、教學策略、技巧及分層施教的能力得以提升; 4. 家長有效的支援。

c. 成果推廣: 1. 家長會報告及展示成效; 2. 資料上網供外界瀏覽; 3. 與保良局屬校交流及分享;

4. 參與優質教育基金計畫成果分享會

(五) 預算: 1. 員工開支

\$ 538,923

2. 一般開支

\$ 50,000

申請撥款額: \$588,900 (向上調整至最接近的百位數) 總計: \$ 588,923

(六) 評鑑

成效衡量	表現指標
資優生在語文學習上的表現	完成全班及小組「資優課程」; 高層次思維、創造力、探究語文能力有提升; 有機會展現才能。
學生在文字意識及語言理解能力	完成「全班支援教學」; 文字意識及語言理解能力有提升。
小一學生在學習上的表現	完成「小一語文銜接課程」; 學生投入課堂學習、學習感興趣及持續有進步。
能力稍遜學生在及早支援下的表現	完成「補底支援小組」教學及有成效; 前測與後測的成績有所提升。
老師的專業發展	老師在讀寫能力稍遜及資優學生的教學技巧、策略及分層課程設計有提升; 掌握實施分層輔導教學的能力。