

乙部 計劃撮要

計畫名稱：「字」主學習：小一級中文科網上互動平台

目的

- (1) 為本校小一學生編寫和設計一套完整的中國語文科電子學習教材，及一個優良的網上互動學習平台。
- (2) 以「大量識字」為重點，教授小一學生學習漢字的結構及書寫的方法。
- (3) 以互動有趣的網上學習形式，為學生建立一個能提升自主學習的中文語言環境。
- (4) 結合學校、家長及不同專業的力量，為學生提供適切的學習支援。
- (5) 在教師專業持續發展方面，鼓勵老師應用電子平台作為教學媒體，藉此提升中文學與教的效能。

目標

- (1) 發展適合小一，乃至整個初小學習階段的中國語文科電子學習平台，配合本校學生的能力，並照顧學習差異。
- (2) 設計整套小一級中文科電子學習平台教材，以「識字教學」為核心，同時提供學習漢字書寫及辨識結構的工具予全校學生使用。整套小學一年級的學習內容由淺入深，循序漸進。在語言訓練方面各有側重，但都同時兼顧學生聽、說、讀、寫能力的培養和均衡發展。
- (3) 將重點放在認字和寫字的教學上，逐漸增加學生的詞彙量。經過這個級別的學習，學生基本上可以運用恰當的文字進行段落寫作。
- (4) 藉著計劃發展學校的調適政策（包括：中文科課程的調適及評估設計），令教師可以容易跟進學生的學習情況，即時調適教學策略，從而有效提升學生的學習效能。
- (5) 透過網上學習平台及資訊科技之便，擴闊本校學生的學習空間，並以互動的學與教模式提升初小學生的中文學習興趣。
- (6) 藉著平台內協作學習的功能，培養學生溝通能力、創造力及高層次思維能力，鼓勵同儕互評及自評，令學生的自主學習精神得以發展。

推行方案

- (1) 2014年9月1日到2015年8月31日

是次計劃推行時間為期一年，即從2014年9月1日到2015年8月31日。計劃試行的初對象為小學一年級學生，但平台將會開放予全校學生使用學習工具。整個過程將實行全面跟進評估。在計劃的試行過程中，學校將配備能熟練操作多媒體的老師擔任該班的教學工作。

預期產品及成果成效：

- (1) 發展出適合小一，乃至整個初小學習階段的中國語文科電子學習平台，能照顧本校學生的學習差異。
- (2) 設計出整套小一級中文科電子學習平台教材，以識字教學為核心。整套小學一年級的學習內容由淺入深，循序漸進。在語言訓練方面各有側重，但都同時兼顧學生聽、說、讀、寫能力的培養和均衡發展。
- (3) 能增加學生的詞彙量，學生基本上可以運用恰當的文字進行段落寫作。
- (4) 教師可以容易跟進學生的學習情況，即時調適教學策略，從而有效提升學生的學習效能。
- (5) 透過網上學習平台，擴闊學生的學習空間，並以互動的學與教模式提升初小學生的中文學習興趣。
- (6) 藉著平台內協作學習的功能，培養學生溝通能力、創造力及高層次思維能力，鼓勵同儕互評及自評，令學生的自主學習精神得以發展。

產品：

- (1) 一套適合香港小學一年級學生的中國語文電子學習課件及適合一年級的完整課程；
- (2) 適用於小一學生的中國語文網上互動學習平台；
- (3) 計劃研究成果。

預算

學習平台及教材研發的服務開支：HK\$285,000；一般開支（核數）：HK\$5,000；合共：KH\$290,000

評鑑

- (1) 以問卷形式及學習平台內紀錄的數據分析，評估學生的學習情況；
- (2) 比對計劃前後的參數，評估成效；
- (3) 評鑑人員適時與教師檢討成效，並於計劃完成後製成研究報告一份。